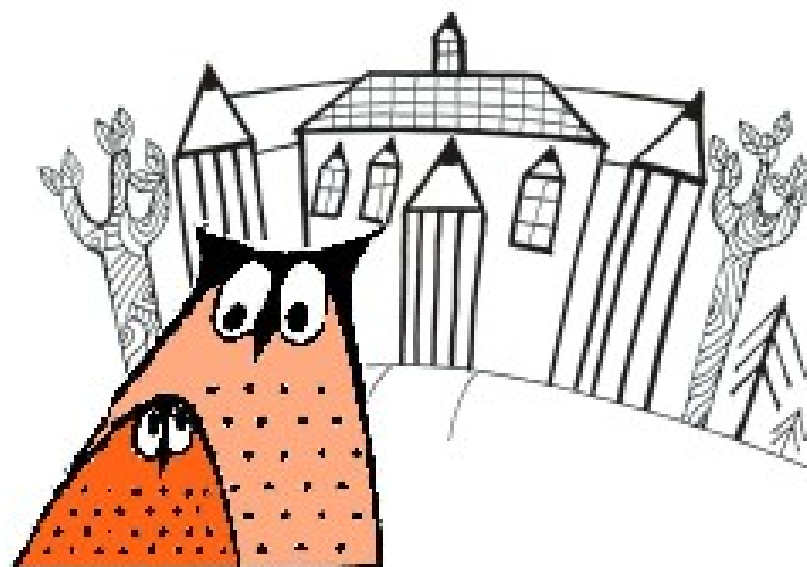


SPOLEČNÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola Planá, příspěvková organizace

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	19
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	23
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Cizí jazyk	60
5.2.1	Anglický jazyk	60
5.2.2	Německý jazyk.....	95
5.3	Další cizí jazyk.....	105
5.3.1	Ruský jazyk	105
5.3.2	Německý jazyk.....	117
5.3.3	Anglický jazyk	126
5.4	Matematika.....	144
5.5	Informatika.....	160
5.6	Prvouka	166
5.7	Vlastivěda.....	175
5.8	Přírodověda.....	181
5.9	Dějepis	189
5.10	Výchova k občanství a ke zdraví	198

5.11	Fyzika	207
5.12	Chemie	215
5.13	Přírodopis	223
5.14	Zeměpis	236
5.15	Hudební výchova	250
5.16	Výtvarná výchova	267
5.17	Tělesná výchova	283
5.18	Pracovní činnosti	310
5.19	Volitelný předmět	327
5.19.1	Čtenářská dílna	327
5.19.2	Vlastivědný seminář	330
5.19.3	Ekologická praktika	333
5.19.4	Zpívání	338
5.19.5	Sportovní aktivity	341
5.19.6	Ruční práce	350
5.19.7	Cvičení z českého jazyka	356
5.19.8	Cvičení z matematiky	360
5.19.9	Dramatická výchova	364
5.19.10	Konverzace v angličtině	367
5.19.11	Literární seminář	369
5.19.12	Technické kreslení	371
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	374
6.1	Způsoby hodnocení	374
6.2	Kritéria hodnocení	375

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Společná škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9.2016

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Planá, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Svobody 59, 348 15 Planá

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Beran

KONTAKT: e-mail: namesti@zs-plana.cz , valy@zs-plana.cz, web: www.zs-plana.cz

IČ: 75005581

RED-IZO: 650048504

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Koťátková, Mgr. Petra Beranová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Planá

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 1, 348 15 Planá

KONTAKTY:

tel.: 374 752 911

fax: 374 752 929

e-mail: tajemnice@muplan.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2016, upraveného dle RVP ZV 2016, se zapracovanými změnami dle školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

.....

ředitel školy

Mgr. Luboš Beran

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Planá, příspěvková organizace vznikla sloučením dvou samostatných plánských škol - Základní školy Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov, příspěvkové organizace (nástupnická organizace) a Základní školy Planá, Na Valech 143, okres Tachov, příspěvková organizace (výmaz ze školského rejstříku) - 1.7.2012.

Základní škola Planá, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Počtem žáků se škola řadí mezi velmi velké školy, je spádovou školou pro okolní obce.

Součásti školy jsou:

Součást	IZO	Kapacita
Základní škola	102464189	990
Školní družina	115900055	120
Školní jídelna	102628734	600
Dům dětí a mládeže	108014975	350

Zařazení do sítě škol, rozhodnutí MŠMT č.j. 19477/03-21 s účinností od 1.1.2003.

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Města Planá ze dne 20.7.2005 s počtem členů 6. Ustavující zasedání proběhlo 31.1.2006.

Občanské sdružení při škole - Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ.

2.2 Umístění školy

Budovy školy byly postaveny v roce 1900 a 1905, plně však vyhovují potřebám výuky. Budova I. stupně je mladší a je nedaleko od náměstí města Na Valech. K této budově patří i nafukovací hala. Většina místností je využívána jako kmenové třídy pro žáky 1. až 5. ročníku. Budova II. stupně se nachází přímo v centru města, patří k ní školní jídelna s elektronickým výdejním systémem, ve které se stravují žáci z obou budov plánské školy. Kromě kmenových tříd jsou v budově pro žáky 6. až 9. ročníku umístěny odborné učebny fyziky-chemie, přírodopisu, informatiky, zeměpisu, cvičné kuchyně, výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků. Učebny hudební výchovy a českého jazyka jsou v kmenových třídách. Učebna dílen je umístěna v budově Na Valech, výuka probíhá také v přilehlé školní zahradě. Výhodou jsou dostatečné prostory na výuku tělesné výchovy, na obou budovách

jsou dvoje prostory pro výuku přímo v interiéru, kromě tělocvičen je využívána i aula v budově na náměstí Svobody, která slouží současně i kulturním akcím a slavnostním shromážděním a nafukovací hala v bezprostředním sousedství budovy na Valech. Pro výuku tělesné výchovy v letním období využívá škola městského stadionu s kvalitní polyuretanovou dráhou a travnatou plochou. Samostatné třídy mají čtyři oddělení odpolední školní družiny v budově na náměstí a dvě oddělení ranní školní družiny v budově Na Valech. Dále je využíván ateliér pro výtvarné a keramické kroužky. Vyučující sdílí dvě sborovny, na každé budově jednu, ve které se scházejí všichni pedagogové daného stupně.

2.3 Charakteristika žáků

Škola je spádová pro mnoho obcí v nejbližším okolí, např. Brod nad Tichou, Lestkov, Kočov. Přibližně třetina žáků školy dojíždí z okolních obcí. Vyučování začíná v 8:05 hod., důvodem je problematická dopravní obslužnost regionu. Těší nás zájem rodičovské veřejnosti o realizaci školní docházky právě na naší škole i v případě, že žák nepatří do našeho spádového obvodu.

Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Školu navštěvuje 0 - 5% cizích státních příslušníků. Škola integruje několik žáků s jiným než tělesným handicapem. Výuka probíhá v souladu s doporučením ŠPZ a žádosti rodičů podle individuálního vzdělávacího plánu, ale také i za podpory asistenta.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a specifikem je přiřazení Domu dětí a mládeže. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně v budově Na Valech.

Vyučování probíhá v českém jazyce ve dvou neprovázaných školních budovách. V budově Na Valech jsou umístěny třídy I. stupně, k výuce jsou využívány také prostory školní knihovny, učebna informatiky, aula s klavírem, tělocvična, nafukovací hala. Jsou zde umístěna dvě oddělení ranní školní družiny. Nachází se zde také školní dílny, které využívají žáci II. stupně spolu s přilehlou školní zahradou.

V budově na náměstí Svobody jsou umístěny třídy II. stupně. Nachází se zde odborné učebny fyziky-chemie, přírodopisu, informatiky, zeměpisu, tři učebny cizích jazyků, výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, knihovna, učebny českého jazyka a hudební výchovy umístěné v běžných třídách. Žáci mohou využívat školní bufet. Nachází se zde čtyři samostatné třídy odpolední družiny. Na obou budovách mají žáci k dispozici šatny.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy na náměstí Svobody, je využíváno také cizími strávníky.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, bufet, knihovna, klubovna volného času provozovaná v domě dětí a mládeže v době po vyučování.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 44 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole, není ale žákům volně dostupné.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie, fyzika, přírodopis, tělesná, výchova, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova. Na obou budovách se nachází sborovna pro učitele a kabinet pro asistenty pedagoga.

Na škole je zřízeno školské poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje školní psycholog ve spolupráci s výchovnými poradci I. a II. stupně a metodiky primární prevence I. a II. stupně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s různými institucemi. Nejdůležitější je spolupráce se zástupci města, kteří se podílejí zejména na uvítání nově nastupujících prvňáčků na začátku školního roku a při rozloučení s absolventy (vycházejícími žáky) na konci školního roku. Zúčastňují se také dalších akcí a podílejí se na jejich zajištění. S organizací akcí pomáhá také Sdružení rodičů a přátel školy. Chod školy sleduje Školská rada. Dále škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, které nabízejí výukové programy a besedy pro žáky např. Integrovaný záchranný systém, Ametyst, Besip ...

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky, na kterých jsou rodiče žáků seznamováni se studijními výsledky a chováním dětí (žáků), jsou informováni o akcích konaných v průběhu roku, dostávají informace o chodu školy. V prvním ročníku se koná ještě úvodní třídní schůzka na počátku školního roku, kde jsou rodiče seznámeni s organizací a požadavky. Rodiče mají možnost konzultace s učiteli jednotlivých předmětů nejen o třídních schůzkách, ale i v průběhu školního roku po předchozí domluvě.

V průběhu školního roku je organizována řada exkurzí, besed dle aktuální nabídky, lyžařský kurz dle zájmu žáků a možností školy. Na konci školního roku se organizují školní výlety. Na řadu akcí přispívá SRPŠ.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyň pro I. a II. stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Ve školní družině pracují 4 vychovatelky, na DDM pak kvalifikovaná vedoucí. Mezi nepedagogické pracovníky řadíme 17,5 pracovníků školní jídelny a 12 správních zaměstnanců na obou budovách ZŠ.

Specifikem je školní psycholog, který začal působit na škole již v roce 2005 v rámci projektu VIP kariéra a stále na škole působí. V tomto směru jsme jednou z mála škol v kraji. Jednoznačným přínosem je především jeho práce s třídními kolektivy, problémovými žáky, konzultační činnosti pro rodičovskou veřejnost, pomoc při profesní orientaci žákům vycházejícím, sledování a vyhodnocování změn u žáků s poruchami učení. Na škole pracuje několik asistentů pedagoga, kteří pomáhají integrovaným žákům v daných ročnících. Jejich počet je závislý na počtu podpořených žáků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Trvalou součástí práce školy jsou projektové dny na 1. i 2. stupni.

Mnohaletou tradici má na škole soutěž O nejlepšího sportovce třídy, do které se zapojuje 70% žáků 2. stupně a která vrcholí školní olympiádou. Škola udržuje partnerské vztahy s německou školou Ludmilla Realschule v Bogenu. Každoročně se konají sportovní a kulturní akce spojené se vzájemnou návštěvou žáků.

Specifikem školy je skutečnost, že její součástí je Dům dětí a mládeže. Tato situace umožňuje s pomocí externistů zajistit pro žáky každoročně až ke dvěma desítkám zájmových kroužků. Ačkoliv personální obsazení DDM je více než skromné, budeme se snažit udržet minimálně současný stav, především v nabídce kroužků a volnočasových aktivit.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Velmi si ceníme možnosti pomoci v bytové otázce při získávání nových učitelů. Rozpočet je většinou pokryt v rámci možností města.

Rada školy, která pracuje v počtu šesti členů, zaměřuje svoji činnost především administrativním směrem.

K informovanosti rodičovské veřejnosti slouží třídní schůzky, konzultace po předchozí domluvě. Většinu školních aktivit je možné shlédnout na webových stránkách školy. Pozitivně lze hodnotit i prezentaci úspěšných akcí v okresním i místním tisku.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Na mezinárodní úrovni spolupracuje škola s německou partnerskou školou Ludmila Realschule v Bogenu. Konají se pravidelné akce, při kterých se setkávají žáci obou škol. Žáci naší školy vyjíždějí na partnerskou schůzku před Vánoci, kde se zapojují do Vánočního jarmarku nebo Vánoční akademie. Naopak žáci z německé školy se zúčastňují Sportovního dne ke konci školního roku. Vždy je pro ně připraven i doprovodný program, tak aby mohli rozvíjet své jazykové dovednosti a navazovat nová přátelství.

Tradici na naší škole mají také výjezdy žáků do Anglie, spojené s výukou anglického jazyka. Ve školním roce 201/2016 jsme k výjezdu dvou skupin žáků využili možnost projektu Cestování s knihou, reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/56.2486. Podle zájmu rodičů, žáků a v závislosti na dalších okolnostech budeme v těchto výjezdech rádi pokračovat.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Název **Společná škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** vyjadřuje základní myšlenku celého vzdělávacího programu. Vychovat v přátelské atmosféře, na které se společně s pedagogy podílejí rodiče, ale i samotní žáci a zástupci spolupracujících organizací, odpovědného, tolerantního občana s kladnými hodnotami a postoji, vybaveného pro život základními vědomostmi a dovednostmi.

ŠVP vychází z analýzy života školy, z jejích tradic, z možností a schopností našeho pedagogického sboru, z požadavků rodičů i žáků, z obecných vzdělávacích cílů a z RVP ZV. Do ŠVP Společná škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platného od 1.9.2016 jsme zapracovali tyto změny:

- v charakteristice ŠVP jsme popsali zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
- případně v učebním plánu může být upravená časová dotace, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru, vyučovacího předmětu nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle §16 odst. 2 písm. b), pro který budou vytvořeny osnovy
- celkovou časovou dotaci na prvním stupni u vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsme upravili v pátém ročníku ve vyučovacím předmětu Český jazyk z původních 40 na 39 (33+6), jednu vyučovací hodinu oproti původnímu ŠVP jsme přesunuli do předmětu Přírodopis, vzdělávací obsah předmětů se nezměnil, celková časová dotace v pátém ročníku zůstala stejná
- celkovou časovou dotaci na druhém stupni u vzdělávacího oboru Člověk a příroda jsme upravili v sedmém ročníku ve vyučovacím předmětu Zeměpis z 1 hodiny týdně na 2 hodiny týdně, hodina byla přesunuta z volitelného předmětu, celková časová dotace včetně náplně předmětu Zeměpis zůstaly nezměněny
- další cizí jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace škola zařadila od sedmého do devátého ročníku v celkové minimální časové dotaci 6 hodin
- v náplni vyučovacího předmětu Chemie jsme v učivu upravili terminologii klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam)

- v některých vyučovacích předmětech byly provedeny drobné změny, které nemají vliv na naplnění RVP výstupů
- vypustili jsme kapitolu Autoevaluace školy, vlastní hodnocení školy provádí vedení školy každý rok formou výroční zprávy

Naše škola se neorientuje na žádné specifické zaměření, neboť vzhledem ke své pozici v regionu preferujeme princip budování respektu a tolerance k odlišnostem v tradicích, rodinných vazbách, hodnotovém systému, podobně jako princip sociální soudržnosti a spravedlivosti v celém základním vzdělávání. Podporujeme aktivní dovednosti žáků a celkově přátelské klima pro společnou práci všech zúčastněných.

Priority naší školy tvoří pět základních okruhů:

1) Orientace na osobnost žáka

Vzdělávací program je důsledně orientován na osobnost každého žáka podle principu rovné příležitosti pro všechny. Respektuje však důsledně jeho individuální předpoklady a možnosti, výjimečná nadání, osobní tempo, vývojové poruchy učení, LMD i tělesná postižení, neboť děti by měly vyrůstat v populačně přirozené skupině. Na škole již působí několik asistentů pedagoga, školní psycholog, výchovní poradci, metodici prevence. Volíme vzdělávací postupy, které podněcují všechny žáky. Stimulují nejschopnější, povzbuzují méně nadané a chrání a podporují ty nejslabší. Preferujeme činnostní pojetí vyučování, tedy navození takových učebních situací, kdy žák má možnost podílet se aktivně na jejich řešení. Každý žák má právo na svobodné vyjádření vlastního názoru v komunikativních kruzích, v neformálním rozhovoru s učitelem nebo prostřednictvím evaluačního dotazníku. Pro rozvoj osobnosti je důležité osvojit si návyk pravidelného sebehodnocení, které považujeme za důležitou součást hodnocení žáků.

2) Získání základních gramotností (občanská, jazyková, informační a metodologická)

Program klade důraz na naplňování čtyř základních gramotností. Občanská gramotnost představuje zvládnutí základních životních dovedností každého občana, tedy naplnění většiny občanských kompetencí. Žák se musí odpovědně rozhodnout v krizové situaci, správně chápe pojmy dobro, zlo, násilí, respektuje a toleruje národnostní i sociální odlišnosti, využívá všech dostupných komunikačních prostředků, je schopen obhájit svůj postup, aktivně se spolupodílí na realizaci školních akcí. Jazyková gramotnost se soustředí na komunikaci v mateřském a cizím jazyce a důsledně se opírá o čtenářskou gramotnost každého žáka. Jde nám zejména o zachování a pochopení hodnot naší mateřštiny. K prohloubení konverzačních znalostí cizího jazyka dochází například při kontaktu našich žáků s partnerskou školou v Bogenu. Informační gramotností nemyslíme jen práci s počítači, ale především způsob orientace v záplavě informací z okolního světa, třídění informací, jejich efektivní využití. Prvním předpokladem získání informační gramotnosti je ovládnutí techniky čtení s porozuměním, tedy ne krásné hlasité čtení, ale i tiché

čtení s pochopením obsahu, další analýzou, syntézou a aplikací přečtených informací. Metodologická gramotnost v sobě ukrývá zvládnutí většiny kompetencí k řešení problémů. Vedeme žáky k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení, k sebehodnocení vlastního úspěchu či neúspěchu.

3) Klima školy

Přátelská a vstřícná pracovní atmosféra poskytuje žákům prostor a čas k zvládnutí úkolů, umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu v závislosti na svých osobních předpokladech, nebojí se pracovat s chybou, neboť učitel i žák chápou chybu jako průvodní jev učení. Přátelskou atmosféru tvoří estetické prostředí i mezilidské vztahy vyvolávající pocit bezpečí a jistoty. Program preferuje partnerské vztahy na všech úrovních. Žák a učitel, žák a spolužák, učitel a rodič. Zaručuje tvůrčí prostor pro všechny, za předpokladu dodržování předem stanovených pravidel. Opírá se o pozitivní školní tradice, navazuje na úspěchy let předešlých a dále je rozvíjí.

4) Zdravý životní styl

Touto prioritou se snažíme, aby žáci poznávali sami sebe, aby si uvědomovali vliv životního stylu a okolního prostředí na svůj organismus, učíme žáky aktivní prevencí chránit své zdraví i zdraví ostatních. Žáci si utvářejí správný postoj k handicapovaným lidem, upevňují si hygienické, stravovací a pracovní návyky. Rozvíjíme dovednost odmítnout škodlivé látky a předcházet úrazům. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Žák chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, dobrou fyzickou kondici a duševní pohodu vnímá jako důležitý předpoklad svého budoucího společenského uplatnění. Předmět Výchova ke zdraví vyučujeme integrovaně s Občanskou a rodinnou výchovou pod názvem Výchova k občanství a ke zdraví. Tento předmět nejvíce ovlivňuje zejména průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a jeho důležitou součástí je etická výchova a v úzké souvislosti pak výchova sexuální. Škola podporuje všechny formy pohybu na čerstvém vzduchu, na podporu zdravého životního stylu svých žáků realizujeme celou řadu akcí: pohybové-relaxační režim o přestávkách, pitný režim, pohybové aktivity ve školní družině a domě dětí, celoroční sportovní akce jako člen AŠSK, plavecké a lyžařské kurzy, pobytové a poznávací zájezdy a preventivní protidrogový program.

5) Estetické vnímání

Poslední prioritou chceme docílit toho, aby žáci vnímali kulturu chování, oblékání, cestování, vyjadřování i kulturu pracovního prostředí jako běžnou součást každodenního života. Program nabízí aktivity, které žákům umožní jako běžnou součást každodenního života. Program nabízí aktivity, které žákům umožní prožít pocit naprosté tvůrčí svobody a pochopit tak vlastní principy umění a kultury. Pravidelnými návštěvami výstav, divadel, koncertů a filmových přestavení se snažíme posílit estetické vnímání. Žáci jsou zapojováni do výtvarných soutěží, svými pracemi se podílejí na vybavení a výzdobě školy. Výuka probíhá ve výtvarných učebnách, je využívána také keramická dílna.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• klademe důraz na čtení s porozuměním, samostatnou práci s textem, vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k práci s chybou, která je nedílnou součástí učení • motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení • užíváme rozličné způsoby, metody a formy práce
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému ve školní práci, ale i v každodenním životě • umožňujeme žákovi vyhledávat a třídit informace důležité pro řešení problému • vedeme žáky k obhájení vlastního názoru vhodnou argumentací
Kompetence komunikativní	• usilujeme o přátelskou komunikaci na všech úrovních, se spolužáky, s učiteli, dospělými ve škole i mimo školu • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • učíme žáky obhájit svůj vlastní názor a zároveň pozorně naslouchat názorům druhých
Kompetence sociální a personální	• chceme, aby si každý žák uvědomoval svůj podíl na vytváření příjemné či nepříjemné atmosféry ve skupině, pracovním týmu i v celé třídě • vedeme žáky k důslednému respektování pravidel a k osobní odpovědnosti za jejich porušení • posilujeme u žáků zdravé sebevědomí a sebeúctu formou osobní prezentace svých výsledných výstupů
Kompetence občanské	• vedeme žáky ke správnému chápání společenských norem, pravidel a zákonů • usilujeme společně o odmítání jakýchkoliv forem fyzického a psychického násilí • vedeme žáky k respektování všech individuálních odlišností (jiné vyznání, rasa, odlišné reálie a tradice)
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnosti při práci s různými nástroji a materiály • usilujeme o to, aby převážnou většinu pracovních návyků postupů, vědomostí, dovedností, hodnot a postojů mohli naši žáci využít ve svém dalším vzdělávání a osobním životě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně zpracuje vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem plán pedagogické podpory (PLPP) žáka u něhož se projevuje školní neúspěšnost. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a ve spolupráci s třídním učitelem organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, PO 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž vyučuje více vyučujících a zejména u žáků, kde nepostačuje standardní pedagogická podpora v podobě individualizace metod, forem nebo hodnocení v rámci daného předmětu. Současně je PLPP žádoucí zpracovat v případech, kdy lze předpokládat návaznou podporu prostřednictvím školského poradenského zařízení (ŠPZ).

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a průběžně vyhodnocuje, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO. Vyhodnocení PLPP, event. jeho aktualizaci provede daný vyučující s ostatními zúčastněnými pedagogy, případně školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, případně dalšími zúčastněnými subjekty. PLPP se zpracovává v písemné i elektronické podobě na formuláři uvedeném v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb., resp. s využitím elektronické podoby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Tvorbu IVP koordinuje výchovný poradce, který zajišťuje spolupráci se ŠPZ a dalšími odborníky. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu (vytvořeného dle RPV ZV 2016) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje dle vyhlášky 27/2016 Sb.. IVP je zpracován do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP se zpracovává v písemné i elektronické podobě na formuláři uvedeném v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb.. Třídní učitel seznámí s vytvořeným IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, kteří tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, který může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se ŠPZ - PPP, SPC, SVP Plzeň, Domažlice, event. mimo Plzeňský kraj, OSPOD v místě bydliště. Pracovníci zmíněných organizací poskytují škole konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy (ŠPP) tvoří:

- výchovný poradce pro 1. stupeň ZŠ
- výchovný poradce pro 2. stupeň ZŠ
- školní metodik prevence pro 1. stupeň ZŠ
- školní metodik prevence pro 2. stupeň ZŠ
- školní psycholog

Uvedení pracovníci provádějí diagnostickou, poradenskou a intervenční pomoc.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- prodloužení základního vzdělávání na 10 let na základě žádosti zákonného zástupce

c) v oblasti hodnocení žáka:

- motivační hodnocení
- zmírnění hodnotící škály (klasifikační, bodovací a procentuální stupnice)
- úprava hodnotících kritérií
- možnost slovního nebo kombinovaného hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce

Podpůrná opatření realizujeme dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., na základě doporučení ŠPZ a aktuálních možností školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření (PO) žákům nadaným a mimořádně nadaným,

kterými se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., §26 rozumí:

- nadanými žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně,

zpracuje vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem plán pedagogické podpory (PLPP) žáka, jehož je možno zařadit dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., §26 mezi nadané nebo mimořádně nadané žáky. PLPP zahrnuje zejména popis schopností, vědomostí, dovedností žáka, které se projevují v určité vzdělávací oblasti. U těchto žáků je realizována podpora v podobě individualizace metod, forem nebo hodnocení v rámci daného předmětu. Současně je PLPP žádoucí zpracovat v případech, kdy lze předpokládat návaznou podporu prostřednictvím školského poradenského zařízení (ŠPZ). PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a průběžně vyhodnocuje, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO. Vyhodnocení PLPP, event. jeho aktualizaci provede daný vyučující s ostatními zúčastněnými pedagogy, případně školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, případně dalšími zúčastněnými subjekty. PLPP se zpracovává v písemné nebo elektronické podobě na formuláři uvedeném v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb., resp. s využitím elektronické podoby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Tvorbu IVP koordinuje výchovný poradce, který zajišťuje spolupráci se ŠPZ a dalšími odborníky. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu (vytvořeného dle RVP ZV 2016) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje dle vyhlášky 27/2016 Sb.. IVP je zpracován do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP se zpracovává v písemné i elektronické podobě na formuláři uvedeném v příloze č.3 vyhlášky 27/2016 Sb.. Třídní učitel seznámí s vytvořenými IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, kteří tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, který může být během roku upravován podle potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme především s ŠPZ, PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

- výchovný poradce pro 1. stupeň ZŠ
- výchovný poradce pro 2. stupeň ZŠ
- školní metodik prevence pro 1. stupeň ZŠ
- školní metodik prevence pro 2. stupeň ZŠ
- školní psycholog

Uvedení pracovníci provádějí diagnostickou, poradenskou a intervenční pomoc.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Jako podpůrná opatření jsou v naší škole, podle doporučení školského poradenského zařízení, pro žáky nadané a mimořádně nadané využívána:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ				INF		VOZ		
Sebepoznání a sebepojetí		PVA				VOZ			
Seberegulace a sebeorganizace			PVA				TV	TV	
Psychohygiena	TV						VOZ		
Kreativita				VV	VV		VV		
Poznávání lidí			AJ			VV			
Mezilidské vztahy	ČJ					VOZ			
Komunikace		ČJ	AJ				AJ, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ
Kooperace a kompetice		MA	MA						ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA					VOZ			
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ	ČJ	VOZ			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	VV , PVA	VV	VV	NJ		VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VLA				VOZ	
Formy participace občanů v politickém životě				VLA				VOZ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA				DĚ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	NJ						VOZ
Objevujeme Evropu a svět			PVA					ZE	
Jsme Evropané				TV	TV				DĚ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					ČJ				ZE
Lidské vztahy					ČJ				VOZ
Etnický původ				HV					ZE
Multikulturalita			AJ, NJ						ZE
Princip sociálního smíru a solidarity					VLA	VOZ			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PVA	PVA	PŘÍ		PŘ	PŘ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			PVA			PŘ			PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘÍ	PŘ			
Vztah člověka k prostředí			PVA	PŘÍ				DĚ	DĚ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ, TV, PŘÍ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					MA				VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ, VV				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ			INF		
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV		ČJ			
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			
Práce v realizačním týmu			ČJ		INF	ČJ			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název vyučovacího předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
DĚ	Dějepis
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PVA	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+1	7+1	6+1	5+1	33+6	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Anglický jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a ke zdraví							2	0+1	1	2	5+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	5+2

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Volitelné předměty			0+1	0+1	0+1	0+1	0+4			0+1	0+1	0+2
• Čtenářská dílna • Vlastivědný seminář • Ekologická praktika • Zpívání • Sportovní aktivity • Ruční práce • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Dramatická výchova • Konverzace v angličtině • Literární seminář • Technické kreslení												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. ročnících je jedna vyučovací hodina ČJ v týdnu půlena. První skupina žáků (většinou se jedná o dojíždějící žáky z okolí) se ČJ učí 1. hodinu a druhá polovina žáků je vyučována 5. hodinu. Vzhledem k tomu, že se jedná o nejmladší žáky školy, je vždy v těchto půlených hodinách v provozu školní družina.

Pracovní činnosti

V šestém a sedmém ročníku realizujeme pro lepší naplnění výstupů, zejména ve vyučovacím předmětu Dílny a zahrada, výuku v blocích 2 hodiny za čtrnáct dní.

Dále je přidělená časová dotace 1 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku rozdělena mezi vyučovací předměty Volba povolání a Digitální technologie takto. V prvním pololetí osmého ročníku je realizována výuka vyučovacího předmětu Digitální technologie, ve druhém pololetí je pak nahrazena výukou vyučovacího předmětu Svět práce. V devátém ročníku je nejprve v prvním pololetí realizována výuka vyučovacího předmětu Svět práce a ve druhém pololetí výuka vyučovacího předmětu Digitální technologie.

Do nabízených tematických okruhů škola vzhledem ke svým podmínkám nezahrnula Chovatelství a Práci s laboratorní technikou.

Přírodopis

Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce (několik v každém ročníku). Zde jsou žáci každé třídy rozděleni do dvou pracovních skupin. Tyto skupiny pracují v oddělených hodinách.

Tělesná výchova

Ve třetím a čtvrtém ročníku je součástí výuky TV plavecký výcvik v rozsahu 10 hodin.

Dle zájmu žáků a možností školy je na druhém stupni organizován lyžařský kurz výběrem žáků ze 7. ročníku s možností doplnění žáky z ostatních ročníků.

Výchova k občanství a ke zdraví

Časová dotace:

Předmět VOZ integruje 2 hodiny vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - předmětu „Výchovy ke zdraví“.

Přidělená časová dotace předmětu VOZ je tedy 6., 9. ročník – 2 vyučovací hodiny, 7., 8. ročník – 1 vyučovací hodina.

Podle možností školy, zájmu žáků a dle aktuální nabídky akcí jsou do výuky zařazovány:

- exkurze, kulturní a vzdělávací programy dle aktuální nabídky
- tematicky zaměřené skupinové práce, spojování, popřípadě dělení hodin
- pracovní listy, příspěvky na stránky školy
- aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj

Výtvarná výchova

Podle přidělené časové dotace v jednotlivých ročnících je možné vyučovat výtvarnou výchovu v dvouhodinových blocích.

Matematika

Přestože v matematice na druhém stupni nejsou závazně plněna průřezová témata, snažíme se alespoň některé jejich tematické okruhy začlenit do výuky matematiky, což umožňují především slovní úlohy. Stejně se snažíme posilovat mezipředmětové vztahy (např. s fyzikou).

Informatika

Na výuku mohou být tvořeny skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku.

Vlastivěda

V 1. období na 1. stupni ZŠ (1. - 3.) se vyučovací předmět nazývá Prvouka a ve 2. období na 1. stupni (4. - 5. ročník) Vlastivěda a Přírodověda.

Přírodověda

V 1. období na 1. stupni ZŠ (1. - 3.) se vyučovací předmět nazývá Prvouka a ve 2. období na 1. stupni (4. - 5. ročník) Vlastivěda a Přírodověda.

Volitelný předmět

Z nabídky volitelných předmětů si žáci vybírají podle ročníků:

Žákům 2. a 3. ročníku je nabízeno: Čtenářská dílna, Ruční práce, Sportovní aktivity, Zpívání

Žákům 4. a 5. ročníku je nabízeno: Vlastivědný seminář, Ekologická praktika, Sportovní aktivity, Ruční práce

V 8. a 9. ročníku je nabízeno: Sportovní aktivity, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Dramatická výchova, Konverzace v angličtině, Literární seminář, Technické kreslení

Anglický jazyk

Při výběru cizího jazyka jsou rodiče upozorněni na skutečnost, že v následném vzdělávání nemusí být zachována návaznost ve výuce zvoleného jazyka. Na výuku jsou tvořeny skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku.

Německý jazyk

Při výběru cizího jazyka jsou rodiče upozorněni na skutečnost, že v následném vzdělávání nemusí být zachována návaznost ve výuce zvoleného jazyka. Na výuku jsou tvořeny skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku.

Další cizí jazyk

Výběr druhého cizího jazyka je dán zájmem žáků a možnostmi školy.

Technické kreslení

Žák si může uvedený předmět zvolit pouze v jednom z uvedených ročníků.

Časová dotace může být upravená, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru, vyučovacího předmětu nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle §16 odst. 2 písm. b), pro který budou vytvořeny osnovy.

Celkovou časovou dotaci na prvním stupni u vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsme upravili v pátém ročníku ve vyučovacím předmětu Český jazyk z původních 40 na 39 (33+6), jednu vyučovací hodinu oproti původnímu ŠVP jsme přesunuli do předmětu Přírodopis, vzdělávací obsah předmětů se nezměnil, celková časová dotace v pátém ročníku zůstala stejná.

Celkovou časovou dotaci na druhém stupni u vzdělávacího oboru Člověk a příroda jsme upravili v sedmém ročníku ve vyučovacím předmětu Zeměpis z 1 hodiny týdně na 2 hodiny týdně, hodina byla přesunuta z volitelného předmětu, celková časová dotace včetně náplně předmětu Zeměpis zůstaly nezměněny.

Další cizí jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace škola zařadila od sedmého do devátého ročníku v celkové minimální časové dotaci 6 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	6	4	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk (ČJ) vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP ZV. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale jsou nástrojem vzdělávání ve všech dalších oborech. Jazyk chápeme jako cestu k rozvoji přesného, logického myšlení a především jako nástroj mezilidské komunikace, jako prostředek pro sdělování pocitů a nálad. Důraz při výuce je tedy kladen na rozvoj komunikačních dovedností, a to nejen při komunikační a slohové výuce, ale tomuto cíli je podřízena i výuka jazyková a literární.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání s časovou dotací 39 hodin na 1. stupni a 19 hodin na 2. stupni ZŠ. Týdenní časová dotace je upřesněna v učebním plánu školy. Vyučovací předmět je realizován převážně v kmenových třídách, čítárně a počítačové učebně. Předmět ČJ má tři části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. Rozvržení učiva lze podle potřeby měnit či kombinovat. Možné je také v hodinách prolínat jednotlivé části jazyka. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ČJ je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - gramatickou správnost - orientaci v textu - srozumitelné a plynulé vyjádření svých myšlenek a pocitů

Název vyučovacího předmětu	Český jazyk
	- vnímání literatury jako zdroje poznání - podporu zájmu o četbu - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet)
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávají a třídí informace • užívají správnou terminologii a využívají výpočetní techniku • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich Kompetence k řešení problémů: • objevují různé varianty řešení • využívají získané vědomosti a dovednosti • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • samostatně řeší problémové situace a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory • využívají informačních a komunikačních prostředků • rozumí různým typům textů a záznamů • zapojují se do diskuse a obhajují své názory • naslouchají promluvám ostatních Kompetence sociální a personální: • spoluvytváří tvůrčí a přátelskou atmosféru v týmu • ovládá své jednání a chování v mezích pravidel slušného chování • účinně spolupracuje ve skupinách Kompetence občanské: • zajímá se o kulturní dědictví • respektuje postoje druhých

Název vyučovacího předmětu	Český jazyk
	• je schopen se vcítit do situací ostatních lidí • hodnotí názory a pohledy lišících se od jeho vlastních Kompetence pracovní: • dodržuje hygienu práce • dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročnících je jedna vyučovací hodina ČJ v týdnu půlena. První skupina žáků (většinou se jedná o dojíždějící žáky z okolí) se ČJ učí 1. hodinu a druhá polovina žáků je vyučována 5. hodinu. Vzhledem k tomu, že se jedná o nejmladší žáky školy, je vždy v těchto půlených hodinách v provozu školní družina.
Způsob hodnocení žáků	Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů na prvním stupni je kvalita výsledků vzdělávání: - kvalita práce s informacemi (dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat ICT) - osvojení dovednosti spolupracovat - kvalita komunikativních dovedností (přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu) - schopnost hodnocení a sebehodnocení - kvalita výsledků dle osobních předpokladů - aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa - využití získaných teoretických dovedností v praktických činnostech Na druhém stupni má žák k dispozici: učebnice mluvnice a literární výchovy, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, přístup na internet, konzultační hodiny vyučujícího. Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí: – ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti – schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí – kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost – aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim – přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu – kvalita výsledků činností – osvojení účinných metod samostatného studia

Název vyučovacího předmětu	Český jazyk
	Podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka jsou zejména tyto metody, formy a prostředky: - diagnostické pozorování žáka - sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - kontrolní písemné práce – sloh, jazyk - ústní a písemné zkoušení - jazyk a literatura, mluvní cvičení - tematické písemné práce – jazyk - rozbor textu, diktáty, pravopisná cvičení - referáty, recitace, prezentace ... - motivační známky, samostatné práce, domácí úkoly - analýzou různých činností žáka Výsledky vzdělávání žáka v českém jazyce se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný: žák bezpečně zvládá učivo stanovené ŠVP, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže s jistotou aplikovat 2 – chvalitebný: žák zvládá učivo s drobnými nedostatky, požadavky stanovené tematickým plánem učiva dokáže aplikovat 3 – dobrý: žák v podstatě zvládá učivo stanovené ŠVP, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže většinou aplikovat 4 – dostatečný: žák zvládá učivo s četnými nedostatky, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže aplikovat jen s obtížemi 5 – nedostatečný: žák učivo stanovené ŠVP nezvládá, požadavky stanovené tematickým plánem nedokáže aplikovat, popř. aplikuje nesprávně

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- foneticky skládá a rozkládá slabiky a slova	- rozvoj fonetického sluchu	
- rozlišuje tiskací i psací tvary jednotlivých písmen malé i velké abecedy	- čtení písmen, slabik a slov OSV - rozvoj schopností poznávání (individuální práce/ forma - pracovní list)	
Komunikační a slohová výchova		
- skládá a čte slabiky, slova, věty	- kvantita samohlásek a dvojhlásek	
- čte jednoduché věty hlasitě a se správnou intonací	- technika čtení vět	
- rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat	- čtení s porozuměním	
	- orientace v textu	
- zvládá základy komunikace	- komunikační situace (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, sebehodnocení) OSV - mezilidské vztahy, já a můj vztah k ostatním (formou besedy / produkt - obrázek)	
- tvoří smysluplné věty, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dokáže dramatizovat jednoduchý text	- dramatizace textu	
- dokáže rytmitizovat veršovaný text	- dechová cvičení a posazení hlasu	
- čte věty ve správném tempu	- dechová cvičení a posazení hlasu	
- správně dýchá	- dechová cvičení a posazení hlasu	
- postupně si upevňuje správné sezení a držení psacího náčiní	- rozvoj grafomotoriky	
- důsledně rozlišuje psací a tiskací písmena	- formy psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát)	
- ovládá plynulý psací pohyb a sebekontrolu svého písemného projevu	- formy psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát)	
- odstraňuje individuální nedostatky v písemném projevu	- formy psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát)	
Literární výchova		
- naučí se zpaměti a recituje básničku přiměřené náročnosti	- rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky	
- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	- reprodukce textu	
	- tvůrčí dotváření textu - moje pohádka	
- ilustruje přečtený nebo slyšený text	- ilustrace	
- rozpozná kladné a záporné vlastnosti postav	- vyprávění	
	- dramatizace	
- chová se vhodně při filmovém a divadelním představení	- poslech	

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- individuální práce / forma - pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formou besedy / produkt - individuální práce, obrázek		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- sluchově rozlišuje hlásky, rozlišuje samohlásky, souhlásky tvrdé a měkké	- zvuková stránka jazyka	
- hovoří se správným přízvukem	- zvuková stránka jazyka	
- řadí písmena a slova v abecedním pořadí	- abeceda	
- chápe význam slova	- slovní zásoba a tvoření slov (OSV - komunikace s využitím získané slovní zásoby, písemná forma/ přání k Vánocům, Novému roku)	
- rozlišuje slova nadřazená a podřazená, jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená	- slova nadřazená a podřazená, jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená	
- rozlišuje vlastní a obecná jména	- jména vlastní a obecná	
- seznamuje se v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	- tvarosloví	
	- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	
- snaží se používat správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvary slov	
- tvoří ze slov smysluplné věty	- skladba	
	- věta jednoduchá a souvětí	

Český jazyk	2. ročník	
		- spojky
- rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, přací, rozkazovací)		- druhy vět
		- začátek a konec věty
- správně používá interpunkční znaménka (., ! ?)		- interpunkční znaménka
- pozná konec věty a začátek věty následující		- začátek a konec věty
- řadí věty v textu		- věta jednoduchá a souvětí
		- spojky
- zdůvodňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek		- pravopis
		- měkké a tvrdé souhlásky
- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova		- pravopis
		- párové souhlásky (spodoba)
- dělí slova na slabiky a hlásky		- stavba slova (hlásková a slabičná stavba slova)
- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- procvičuje psaní velkých písmen u vlastních jmen		- pravopis
Literární výchova		
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu		- zážitkové čtení a naslouchání
- dbá na správnou intonaci		- zážitkové čtení a naslouchání
- reprodukuje přečtený text, výtvarně ho ztvárňuje		- tvořivé činnosti s literárním textem
- domýšlí jednoduché příběhy		- tvořivé činnosti s literárním textem
- převypráví krátké příběhy		- tvořivé činnosti s literárním textem
- všímá si spojitosti textu s ilustrací		- tvořivé činnosti s literárním textem
- seznamuje se se základy literatury: poezie, próza, divadlo, ilustrace		- základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, hádanka, báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání)
- naslouchá přednesu		- základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, hádanka, báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání)
- učí se z paměti krátký text, který recituje		- základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, hádanka, báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání)
- rozvíjí dovednost čtení (plynulé a pozorné čtení)		- praktické čtení
- snaží se o praktické a věcné naslouchání		- naslouchání
Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	2. ročník	
- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		- základní hygienické návyky
- upevňuje techniku psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost psaného projevu)		- psaní
		- písemný projev
		- technika psaní
- správně dýchá, artikuluje, vyslovuje		- mluvený projev (EGS - Evropa a svět nás zajímá, Děti z různých částí světa - skupinová práce/ fotografie)
- dokáže se omluvit, poprosit, poděkovat, pozdravit, oslovit		- mluvený projev (EGS - Evropa a svět nás zajímá, Děti z různých částí světa - skupinová práce/ fotografie)
		- technika mluveného projevu
- sestaví krátký vzkaz a dopis		- písemný projev
- rozlišuje zvukovou a psanou podobu ů/ů		- ů/ů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s využitím získané slovní zásoby (písemná forma/ přání k Vánocům, Novému roku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- děti z různých částí světa - skupinová práce/fotografie		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- zná obojetné souhlásky, naučí se základní vyjmenovaná slova a jejich pravopis		- pravopis, vyjmenovaná slova
- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova		- znělé a neznělé souhlásky (párové souhlásky)
- zná pravopis u, ú, ů		- psaní u, ú, ů

Český jazyk	3. ročník	
- správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- rozlišuje názvy místních obcí a ulic, správně je píše		- velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- pozná podstatná jména, dokáže u nich určit rod, číslo a seznamuje se s pádovými otázkami		- podstatná jména
- nalezne sloveso, dokáže u něj určit osobu, číslo a čas		- slovesa
- snaží se rozlišovat ostatní slovní druhy (přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)		- ostatní slovní druhy
- pozná příklady slov souznačných, protikladných, nadřazených, podřazených a dokáže je použít ve větě		- slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná
- učí se poznávat slova příbuzná		- pravopis, vyjmenovaná slova
- spojuje věty, doplňuje je vhodně do souvětí		- spojky
		- souvětí a věta jednoduchá
- seznamuje se se základní skladební dvojicí		- souvětí a věta jednoduchá
Komunikační a slohová výchova		
- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků		- čtení pozorné, plynulé
		- orientační prvky v textu
- čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text		- technika čtení s porozuměním
		- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
- orientuje se v textu slyšeném i čteném, je schopen vypravovat podle osnovy, popíše věrohodně předmět, dokáže telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici		- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		- vyjadřovací schopnosti, sloh
		- vyprávění na základě obrázkového materiálu
		- adresa, přání, pozdrav
- vybírá vhodné komunikační prostředky		- základní komunikační prostředky (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
		- mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
- dbá na pečlivou výslovnost		- střídání rolí mluvčího a posluchače
- pozorně naslouchá, nepřerušuje mluvčího		- střídání rolí mluvčího a posluchače
- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů		- technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)
- je schopen samostatné kontroly napsaného		- technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)
- správně dělí slova na konci řádku		- technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)

Český jazyk	3. ročník	
- správně užívá diakritická znaménka		- technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)
- dodržuje hygienické návyky při psaní		- upevňování hygienických návyků
Literární výchova		
- stručně a výstižně vyjádří své pocity		- zážitkové čtení a naslouchání
- recituje krátkou báseň, říkadlo		- literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)
- vypráví svými slovy známou pohádku		- literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)
- pozorně naslouchá čtenému textu, dovede jej převyprávět		- literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)
- pochopí text, podpoří ho dramatizací, popřípadě vlastní ilustrací		- dramatizace textu
		- obrázek k textu MDV - práce v realizačním týmu (skupinová práce/ produkt - obrázek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce/ produkt - obrázek		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova citově zabarvená		- synonyma, antonyma, homonyma, význam slov
- rozlišuje předpony, předložky a správně je píše		- stavba slova
- určuje slovní základ		- stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
- určuje slovní druhy		- slovní druhy
- pracuje se vzory podstatných jmen		- tvarosloví
- u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, vzor		- tvarosloví
- u sloves určuje osobu, číslo, čas		- tvarosloví
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		- skladba, věta jednoduchá a souvětí
- vyhledává a určí základní skladební dvojici		- základní skladební dvojice
- užívá vhodné spojovací výrazy		- spojovací výrazy
- změní větu jednoduchou v souvětí		- spojovací výrazy
- správně používá i/ y po obojetných souhláskách		- pravopis
		- uvědomělé používání i/ y po obojetných souhláskách
- správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě, mně, uvádí příklady užití		- slova se skupinami bě, pě, vě, mě,...
- skloňuje podstatná jména podle vzorů		- skloňování podstatných jmen
- časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím		- časování sloves
- seznamuje se se základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen)		- koncovky podstatných jmen
- seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		- shoda přísudku s holým podmětem
Komunikační a slohová výchova		
- zvládá správnou techniku čtení		- správná technika čtení (plynulost, pozornost)
- dokáže se v textu orientovat, zná orientační prvky v textu, vyhledá klíčová slova		- orientační prvky v textu
		- klíčová slova
- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu (členění odstavců)		- čtení jako zdroj informací OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (individuální práce/ produkt - referát)
- dokáže naslouchat		- praktické a věcné naslouchání
- vyjadřuje se v kontaktu s partnerem zdvořile		- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)
- zaznamenává slyšené, reaguje otázkami		- základy mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, používá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		- základní komunikační pravidla MDV - vnímání autora mediálního sdělení (skupinová práce/ produkt - písemné, vzájemné hodnocení sdělení)
		- mimojazykové prostředky řeči
- dodržuje základní komunikační pravidla		- vedení dialogu, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
		- zdvořilé vystupování

Český jazyk	4. ročník	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, dokáže ji vhodně využívat podle komunikační situace		- spisovná a nespisovná výslovnost, její využití ve vhodné komunikační situaci
- sestaví osnovu vyprávění a vypravuje podle ní		- sestavení osnovy k vyprávění
		- střídání role posluchače a mluvčího
- dodržuje následnost dějové stavby		- dodržení časové posloupnosti
- popíše vybavu cyklisty a jízdního kola		- povinná a doporučená vybava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití, reflexní prvky pro bezpečnou jízdu)
- dokáže text reprodukovat		- poslech literárních textů
		- volná reprodukce čteného a slyšeného textu
- rozumí základním pojmům - přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie		- základní literární pojmy
- vyjadřuje své pocity z četby a poslechu divadelních a TV představení		- tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod,...)
Literární výchova		
- čte nahlas i potichu plynule i správně		- zážitkové čtení, naslouchání
- rozumí přiměřeně náročnému textu		- zážitkové čtení, naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- individuální práce/ produkt - referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- skupinová práce / produkt - písemné, vzájemné hodnocení vlastního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		

Český jazyk	5. ročník	
- procvičují vyhledávání kořene, předpony, přípony (pomocí předpon s-, z-, vz- a pomocí přípon -s, -ský, -ští)		- stavba slova
- seznamují se se skupinami bě, pě, vě, mě, bje, vje, mně		- stavba slova
- určuje všechny slovní druhy		- slovní druhy
- časuje slovesa ve všech časech v označení způsobu, pozná všechny slovesné způsoby, zvratné sloveso, rozlišuje jednoduché a slovesné tvary		- slovesa
- určuje rod, číslo, pád, životnost, vzor podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů, zdůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen		- podstatná jména, vlastní jména, názvy
- orientuje se v názvech národností a uvádí typické příklady vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- podstatná jména, vlastní jména, názvy
- poznává podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný, nevyjádřený		- skladba, souvětí, přímá řeč
- užívá shodu přísudku s podmětem		- skladba, souvětí, přímá řeč
- používá základní interpunkci v souvětí		- skladba, souvětí, přímá řeč
- určí druhy přídavných jmen		- přídavná jména
- seznámí se se základy gramatiky měkkých a tvrdých přídavných jmen		- přídavná jména
Literární výchova		
- čte přiměřeně rychle svým schopnostem, zvládá výrazné čtení přímé řeči		- technika čtení s porozuměním
- rozpozná umělecké vybrané žánry (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, literatura faktu)		- základní literární pojmy (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, literatura faktu)
- samostatně je schopen stručně zaznamenat obsah přečteného		- technika čtení s porozuměním
- rozlišuje pojmy rým, verš, sloka		- základní literární pojmy (verš, rým, sloka)
- orientuje se v nabídce dětské literatury		- základní literární pojmy (verš, rým, sloka)
- vyhledává informace ve slovnících a různých jiných textech		- základní literární pojmy (verš, rým, sloka)
- volně reprodukuje text dle svých schopností		- reprodukce textu
- recituje básně přiměřené věku		- recitace básní
- rozvíjí komunikační schopnosti		- přání, pozvánka, inzerát, sms,.. MDV - tvorba mediálního sdělení (formou kresby, malby/ produkt pozvánka, plakát,..)
- vytvoří stručné sdělení		- přání, pozvánka, inzerát, sms,.. MDV - tvorba mediálního sdělení (formou kresby, malby/ produkt pozvánka, plakát,..)
Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	5. ročník	
- čte plynule, pozorně a orientuje se v textu		- čtení s porozuměním MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, rozliší manipulivní funkci v reklamě (písemnou formou/ produkt pracovní list - reklama)
- zaznamená slyšený text a přiměřeně reaguje		- čtení s porozuměním MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, rozliší manipulivní funkci v reklamě (písemnou formou/ produkt pracovní list - reklama)
		- naslouchání
- běžně užívá prosbu, oslovení, poděkování, pozdrav, omluvu		- základní technika mluveného projevu MKV - kulturní difference (písemnou formou/ produkt - písemná omluva) MKV - lidské vztahy (dramatická výchova/ scénka na zadané téma, produkt - foto)
- dodržuje pravidla zdvořilosti (monolog, dialog)		- základní technika mluveného projevu MKV - kulturní difference (písemnou formou/ produkt - písemná omluva) MKV - lidské vztahy (dramatická výchova/ scénka na zadané téma, produkt - foto)
- dodržuje hygienické návyky psaní, preferuje přehlednost a čitelnost písemného projevu		- technika psaní jednotlivých žánrů písemného projevu (adresa, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát,...) MDV - stavba mediálního sdělení (písemnou formou/ produkt - inzerát)
- dodržuje časovou posloupnost, aplikuje vlastní fantazii při tvůrčím psaní		- vypravování
- vyjadřuje se výrazně a srozumitelně, užívá přiměřené mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		- reprodukce čteného i slyšeného textu
- vhodně užívá spisovné i nespisovné tvary		- spisovné a nespisovné tvary jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- formou kresby, malby/ produkt - pozvánka, plakát, ...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- písemnou formou/ produkt - písemná omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- písemnou formou/ produkt - pracovní list (otázky k četbě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- písemnou formou/ produkt - pracovní list (reklama)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- písemná forma/ produkt - inzerát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dramatická výchova / scénka na zadané téma, produkt - foto		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- využívá jazykové příručky v praktických činnostech		- jazykové příručky
- samostatně používá v hodinách běžné jazykové příručky		- jazykové příručky
- rozpozná tvary spisovné a nespisovné češtiny		- obecné poučení o jazyce
- zdůvodňuje jejich užití		- obecné poučení o jazyce
- pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka		- obecné poučení o jazyce
- rozlišuje útvary národního jazyka		- obecné poučení o jazyce
- v hodinách aktivně používá Pravidla českého pravopisu		- obecné poučení o jazyce
- běžně dodržuje zásady spisovné výslovnosti		- zvuková stránka jazyka
- v mluveném projevu pracuje správně s pauzou, důrazem, tempem, slovním i větným přízvukem		- zvuková stránka jazyka
- slova odvozená vyhledává, nově vytváří		- slovní zásoba a tvoření slov
		- slovní zásoba
- vybírá slova příbuzná		- slovní zásoba a tvoření slov
		- slovní zásoba
- při tvorbě vlastních jazykových projevů se snaží o využití bohaté slovní zásoby		- slovní zásoba a tvoření slov
		- slovní zásoba
- odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov		- slovní zásoba a tvoření slov
		- slovní zásoba
- osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin		- slovní zásoba a tvoření slov
		- slovní zásoba

Český jazyk	6. ročník	
- vyhledává a rozlišuje ohebné slovní druhy	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- orientuje se v pravopise podstatných a přídavných jmen	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- rozlišuje jména obecná a vlastní, pomnožná a hromadná	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- pracuje s tvary podstatných jmen	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- vyhledává a určuje zájmena	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- vhodně používá druhy a tvary číslovek	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- pracuje se slovesnými tvary	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
- orientuje se v pravopise pomocí Pravidel českého pravopisu	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy ohebných slovních druhů	
	- tvarosloví	
Komunikační a slohová výchova		
- pracuje s reklamou	- oslovení, reklama, gramatické cvičení	
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	- oslovení, reklama, gramatické cvičení	
- všímá si prostředků manipulativní komunikace v reklamních textech	- oslovení, reklama, gramatické cvičení	
- vypravuje jednoduchý příběh	- vypravování	
	- dopravní výchova - Deník správného chodce (etická stránka chování v provozu)	
- vyhýbá se jednotvárnosti ve větě stavbě	- vypravování	
	- dopravní výchova - Deník správného chodce (etická stránka chování v provozu)	
- snaží se zařazovat plnovýznamová slovesa	- vypravování	

Český jazyk	6. ročník	
		- dopravní výchova - Deník správného chodce (etická stránka chování v provozu)
- postupně si osvojuje vyjadřování ve spisovné češtině		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného chodce (etická stránka chování v provozu)
- chápe funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v mluveném projevu		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného chodce (etická stránka chování v provozu)
- prohlubují poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými		- dialog a monolog v životě
- komunikuje přiměřeně v běžných komunikačních situacích		- dialog a monolog v životě
- nahrazuje nevhodné jazykové prostředky vhodnějšími		- dialog a monolog v životě
- poradí si v běžném společenském styku		- dialog a monolog v životě
- vytváří souvislé sdělení na dané téma		- dialog a monolog v životě
- vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu		- dialog a monolog v životě
- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování		- korespondence
- zvládá grafickou úpravu textu		- korespondence
- nastylizuje dopis		- korespondence
- uvědomí si vztah pisatele k adresátovi		- korespondence
- neužívá nefunkčních nespisovných prostředků v písemných projevech		- korespondence
- provádí základní kompoziční členění		- korespondence
- rozšiřuje si slovní zásobu		- popis
- odlišuje prvky vypravování a popisu		- popis
- dbá o vhodné uspořádání popisu		- popis
- vybírá vhodné jazykové prostředky se zřetelem k funkci jazykového projevu		- popis
- vybírá slova s přesným významem		- popis
- uvědomuje si úlohu termínů		- popis
Literární výchova		
- pracuje s jednotlivými složkami ústní lidové slovesnosti		- lidová slovesnost, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		- lidová slovesnost, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky
- uvědomí si podobnost pohádek a vyhledá jejich základní znaky		- pohádky
		- rozvoj čtenářské gramotnosti

Český jazyk	6. ročník	
- rozlišuje veršovanou a prozaickou formu	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- podle svých schopností volně reprodukuje text	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- tvoří vlastní literární text na dané téma	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- přednáší literární texty	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- snaží se o dramatizaci jednoduchého textu	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- vyjádří své pocity z přečteného textu	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- pracuje s literárním textem	- pohádky	
	- rozvoj čtenářské gramotnosti	
- srovnává obsah textu se známými údaji	- báje a pověsti	
	- povídky	
- orientuje se v textu	- báje a pověsti	
	- povídky	
- uvádí vhodné příklady k porovnávání	- báje a pověsti	
	- povídky	
- seznamuje se s nabídkou dětské literatury	- báje a pověsti	
	- povídky	
- vyvodí závěr sdělení	- báje a pověsti	
	- povídky	
Nepřiřazené učivo		
	- poezie a próza	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce / plnění úkolů podle pracovního týmu		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- volné psaní / odpověď na slogan		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- samostatná práce / sestavení zprávy		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- rozlišuje neohebné slovní druhy a uvádí jejich příklady		- tvarosloví
- využívá příslovečné spřežky		- tvarosloví
- vyhledává neohebné slovní druhy v textu		- tvarosloví
- prohlubuje znalosti o ohebných slovních druzích		- tvarosloví
- ve svém projevu nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací a vhodně užívá tvary zájmen vztažných		- tvarosloví
- vhodně požívá slovesné tvary		- tvarosloví
- rozpozná a shrne nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		- slovní zásoba
- vyhledává slova složená a zkratková, dokáže s nimi pracovat		- slovní zásoba
- vhodně nahrazuje slova, aplikuje synonymní vyjádření		- slovní zásoba
- spojuje slova s různými předponami a vhodně je užívá ve větách		- slovní zásoba
- respektuje při písemném dělení slov kořeny slov		- slovní zásoba
- vyhledává obtížnější tvary slova v jazykových příručkách		- slovní zásoba
- určuje základní větné členy		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché

Český jazyk	7. ročník	
		- vytváří vhodné větné celky
		- pracuje se souvětím
		- rozlišuje větu s podmětem všeobecným
- zdůvodňuje shodu podmětu s přísudkem		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
		- vytváří vhodné větné celky
		- pracuje se souvětím
		- rozlišuje větu s podmětem všeobecným
- tvoří věty s podmětem vyjádřeným i nevyjádřeným		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
		- vytváří vhodné větné celky
		- rozlišuje větu s podmětem všeobecným
- při vlastním tvořivém psaní užívá věty jednoduché i souvětí		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
		- vytváří vhodné větné celky
		- pracuje se souvětím
		- rozlišuje větu s podmětem všeobecným
- užívá základní principy skladby		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
		- vytváří vhodné větné celky
		- pracuje se souvětím
		- rozlišuje větu s podmětem všeobecným
- osvojuje si základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
		- vytváří vhodné větné celky
		- pracuje se souvětím
- rozděluje větné členy na základní a rozvíjející a přiřazuje je k jednotlivým druhům		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
		- vytváří vhodné větné celky

Český jazyk	7. ročník	
		- pracuje se souvětím
		- rozlišuje větu s podmětem všeobecným
Komunikační a slohová výchova		
- snaží se o srozumitelné a výstižné vyjadřování		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- prohloubí si znalosti popisu		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- pokouší se vymezovat význam jim známých termínů		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- učí se vyhledávat významy neznámých termínů ve slovníku		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- snaží se vyjádřit vlastní pocity, ústně i písemně		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- vyhledává líčení v uměleckých textech		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- různá líčení pozoruje, vyjadřuje se o nich, hodnotí je		- pozvánka, plakát
		- popis
		- subjektivně zabarvený popis
- při tvůrčím psaní se snaží využívat vhodné jazykové prostředky		- pozvánka, plakát
		- popis

Český jazyk	7. ročník	
		- subjektivně zabarvený popis
- vybírá a porovnává vnější a vnitřní znaky popisované osoby		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
- využívá přirovnání, přísloví a pořekadel		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
- zamýšlí se nad výběrem jazykových i slohových prostředků		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
- vyjádří ústně i písemně své zážitky z různých situací, zhodnotí je		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
- seznamuje se s výstavbou souvislého textu		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
- chápe funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v mluveném projevu		- charakteristika, přirovnání, rčení
		- vypravování
		- dopravní výchova - Deník správného cyklisty
Literární výchova		
- jednoduše a výstižně charakterizuje znaky literárního díla		- prozaické literární žánry: bajka
- formuluje hlavní myšlenku textu		- prozaické literární žánry: bajka
- rozpozná charakteristické rysy jednotlivých postav		- prozaické literární žánry: bajka
- uvádí příklady známých bajkařů		- prozaické literární žánry: bajka
- seznamuje se s bajkami veršovanými i prozaickými		- prozaické literární žánry: bajka
- rozpozná obrazné vyjadřování, alegorii, ironii		- prozaické literární žánry: bajka

Český jazyk	7. ročník	
- rozlišuje charakteristické znaky klasické a moderní pohádky		- pohádka, pověsti, kronika
- vyhledává příklady regionálních pověstí		- pohádka, pověsti, kronika
- pracuje tvořivě s literárním textem		- pohádka, pověsti, kronika
- orientuje se ve struktuře literárního textu		- pohádka, pověsti, kronika
- porovnává pohádku a pověst		- pohádka, pověsti, kronika
- odlišuje vyprávění literární od faktického		- pohádka, pověsti, kronika
- chápe četbu jako zdroj informací o daném regionu		- pohádka, pověsti, kronika
- seznamuje se s literárními pojmy - hrdina, námět		- povídka
		- specifika autorské poetiky
		- autorův život jako inspirace
- všímá si, jak postavy řeší konfliktní situace		- povídka
		- specifika autorské poetiky
		- autorův život jako inspirace
- vnímá literaturu jako zdroj pozvání		- povídka
		- specifika autorské poetiky
		- autorův život jako inspirace
- odliší vyprávění umělecké od běžného		- povídka
		- specifika autorské poetiky
		- autorův život jako inspirace
- získá přehled o významných představitelích		- povídka
		- specifika autorské poetiky
		- autorův život jako inspirace
- přiřadí literární text k příslušnému žánru		- lyricko-epické žánry
		- balada, romance
- vyhledá motivy činů literárních postav		- lyricko-epické žánry
		- balada, romance
- hodnotí jednání postav a určí jejich vzájemný vztah		- lyricko-epické žánry
		- balada, romance
- uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti		- lyricko-epické žánry

Český jazyk	7. ročník	
		- balada, romance
- seznámí se se zvukovými prostředky poezie		- lyricko-epické žánry
- literární text interpretuje a vylíčí jeho atmosféru		- lyricko-epické žánry
		- balada, romance
- text výrazně čte, dramatizuje		- lyricko-epické žánry
		- balada, romance
- vytváří vhodné větné celky		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
- pracuje se souvětím		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché
- rozlišuje větu s podmíněným všeobecným		- skladba, věta jednoduchá
		- stavba věty jednoduché

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Jazyková výchova		
- seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků		- obecné poučení o jazyce
- poučí se o rozdělení a příbuznosti slovanských jazyků		- obecné poučení o jazyce
- uvědomuje si míru jejich blízkosti		- obecné poučení o jazyce
- při tvorbě vlastních jazykových projevů využívá znalostí útvarů národního jazyka		- obecné poučení o jazyce
- procvičuje různé způsoby tvoření slov		- slovní zásoba, slova přejatá
- vyhledává slova cizího původu		- slovní zásoba, slova přejatá

Český jazyk	8. ročník	
- nahrazuje přejatá slova slovy domácími		- slovní zásoba, slova přejatá
- porozumí slovům cizího původu		- slovní zásoba, slova přejatá
- pozná hlavní zásady psaní a výslovnosti přejatých slov		- slovní zásoba, slova přejatá
- užívá je se zřetelem k jejich významu		- slovní zásoba, slova přejatá
- poučí se o přejímání cizích slov z různých jazyků		- slovní zásoba, slova přejatá
- dbá na správnou výslovnost a pravopis		- tvarosloví
- poučí se o skloňování přejatých jmen		- tvarosloví
- seznámí se s hlavními zásadami skloňování vlastních jmen cizích		- tvarosloví
- využívá jazykových příruček k ověření správnosti		- tvarosloví
- rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší		- skladba, druhy vedlejších vět a grafické znázornění souvětí
- využívá získaných poznatků k aktivnímu vytváření jazykových projevů		- skladba, druhy vedlejších vět a grafické znázornění souvětí
- shrnuje poznatky o stavbě jednoduchého souvětí i souvětí složitého		- skladba, druhy vedlejších vět a grafické znázornění souvětí
- vyhledává různé příklady spojovacích výrazů		- skladba, druhy vedlejších vět a grafické znázornění souvětí
Komunikační a slohová výchova		
- dodržuje výstavbu souvislého textu		- vypravování
- uvědomuje si základní kompoziční členění jazykového projevu		- vypravování
- využívá vhodné jazykové a slohové prostředky, kterými dosahuje výstižnosti, zajímavosti a pestrosti		- vypravování
- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady		- vypravování
- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu		- vypravování
- dodržuje posloupnosti popisu		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- používá vhodné jazykové prostředky		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- procvičí se ve složitějších popisech		- popis uměleckého předmětu

Český jazyk	8. ročník	
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- rozlišuje pojmy a fakta, názory, hodnocení		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- vyhledává a rozlišuje v literárním textu popis a charakteristiku		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- užívá přirovnání		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- užívá výrazů, kterými se hodnotí povaha a jednání postavy		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- využívá znalostí z literární výchovy		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika

Český jazyk	8. ročník	
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- při analýze uměleckých textů sleduje, jak se postavy projevují		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- vyhledává prostředky, kterými autor postavu představuje		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- nachází líčení v literárním textu		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- vhodně zařazuje do své tvorby dané jazykové prostředky		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- pracuje s uměleckými texty		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- vyhledává jazykové a slohové prostředky líčení		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy
		- líčení
- dokáže využívat personifikace a metaforu ve své vlastní tvorbě		- popis uměleckého předmětu
		- charakteristika
		- charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
		- líčení
- uplatní vlastní zkušenosti a názory		- úvaha
- snaží se o vyslovení vlastního postoje k danému problému		- úvaha
- shromáždí informace z různých zdrojů		- úvaha
- klade si věcné otázky a podle svých schopností na ně odpovídá		- úvaha
- používá vhodné jazykové prostředky pro úvahu		- úvaha
- vyhledá klíčové myšlenky, spojuje je v logické celky		- výpisky
		- výtah
- odliší výpisky a výtah		- výpisky
		- výtah
- na základě práce s textem si ujasní rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem		- výpisky
		- výtah
- samostatně pořídí výtah		- výpisky
		- výtah
Literární výchova		
- orientuje se ve struktuře literárního díla		- literatura hodnotná a konzumní, funkce literatury
		- Bible, počátky literatury
- rozumí významu a smyslu literárního díla		- literatura hodnotná a konzumní, funkce literatury
		- Bible, počátky literatury
- orientuje se v nabídce dětské literatury		- literatura hodnotná a konzumní, funkce literatury
		- Bible, počátky literatury
- stará a starší světová literatura		- literatura hodnotná a konzumní, funkce literatury
		- Bible, počátky literatury
- pracuje s literárním textem		- prozaické literární žánry
		- povídka, povídkové soubory
- srovnává zpracování literární a filmové		- prozaické literární žánry
		- povídka, povídkové soubory
- seznamuje se s filmovým scénářem		- prozaické literární žánry
		- povídka, povídkové soubory

Český jazyk	8. ročník	
- hledá podstatu příběhu a jeho smysl		- prozaické literární žánry - povídka, povídkové soubory
- uvědomuje si skutečnost a její umělecké zpracování		- prozaické literární žánry - povídka, povídkové soubory
- vyjádří své postoje k uměleckému dílu		- prozaické literární žánry - povídka, povídkové soubory
- vyhledává samostatně informace o autorech a dílech		- prozaické literární žánry - povídka, povídkové soubory
- recituje básnický text		- literární žánry poezie
- chápe literaturu jako odraz dění ve společnosti		- literární žánry poezie
- vytváří vlastní texty		- literární žánry poezie
- obohacuje vlastní jazykovou kulturu		- literární žánry poezie
- všímá si rozdílů ve zpracování textu		- literární žánry poezie
- při rozboru literárního díla využívá základní literární pojmy		- literární žánry poezie
- uvádí významné představitele jednotlivých žánrů		- literární žánry poezie
- formuluje vlastní názor na umělecké dílo		- literární žánry poezie
- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		- literární žánry poezie
- v písemném projevu dbá na správné umístění interpunkční čárky		- skladba, druhy vedlejších vět a grafické znázornění souvětí
- zabývá se obměnami a stylistickým využitím různých typů souvětí		- skladba, druhy vedlejších vět a grafické znázornění souvětí

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	9. ročník	
Jazyková výchova		
- seznámí se s vývojem českého jazyka		- obecné výklady o jazyce
- získá hlavní poznatky o jazyce slovenském		- obecné výklady o jazyce
- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání		- obecné výklady o jazyce
- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis		- obecné výklady o jazyce
- opakuje, prohlubuje a doplňuje učivo o slovních druzích ohebných a neohebných		- tvarosloví
- nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves		- tvarosloví
- pracuje s jednotlivými typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy a s dalšími ty vlastních jmen		- tvarosloví
- pracuje se slovesnými tvary		- tvarosloví
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů		- tvarosloví
- využívá získané poznatky k aktivnímu vytváření jazykových projevů		- skladba - složité souvětí, souřadné spojení vedlejších vět, odchylky větné stavby, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
- odstraňuje skladební nedostatky ve vyjadřování žáků		- skladba - složité souvětí, souřadné spojení vedlejších vět, odchylky větné stavby, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
- kultivuje svůj projev		- skladba - složité souvětí, souřadné spojení vedlejších vět, odchylky větné stavby, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
- tvoří obsahově i formálně náročnější souvětí		- skladba - složité souvětí, souřadné spojení vedlejších vět, odchylky větné stavby, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
- užívá záporu jako jazykového prostředku, který rozšiřuje vyjadřovací možnosti		- skladba - složité souvětí, souřadné spojení vedlejších vět, odchylky větné stavby, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
- určuje významové poměry		- skladba - složité souvětí, souřadné spojení vedlejších vět, odchylky větné stavby, interpunkce, poměry mezi větami hlavními
- respektuje při písemném dělení kořeny slov		- stavba slova
- docvičuje pravopis i/y po obojetných souhláskách se zaměřením na obtížnější, ale frekventované případy		- stavba slova
- prohlubuje znalosti pravopisu spojeného s tvořením slov		- stavba slova
- uvědomuje si střídání hlásek při odvozování slov		- stavba slova
Komunikační a slohová výchova		
- zaujme vlastní postoj k předešlému problému		- úvaha
- vyhledává a porovnává potřebné informace k tématu		- úvaha

Český jazyk	9. ročník	
- dbá na přesné vyjádření logických souvislostí a vztahů mezi jevy		- úvaha
- kriticky čte předložený text		- úvaha
- zpracuje úvahu na dané téma		- úvaha
- dodržuje zásady vedení diskuse		- diskuse
- chápe roli mluvčího a posluchače		- diskuse
- osvojuje si pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu		- diskuse
- usiluje o plynulý, utřídný a výrazný mluvený projev		- rozhovor
		- proslov
- uvědomuje si význam jazykové kultury		- rozhovor
		- proslov
- respektuje názor partnera v rozhovoru		- rozhovor
		- proslov
- kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří svůj kritický názor		- rozhovor
		- proslov
- uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace		- publicistické útvary
- vyhledává v denním tisku jednotlivé publicistické útvary		- publicistické útvary
- seznámí se s ukázkami publicistických útvarů, hlavně fejetonů		- publicistické útvary
- uvědomí si jejich informační, přesvědčovací a vzdělávací funkci		- publicistické útvary
- uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace		- publicistické útvary
- seznámí se s formou klasicky sestaveného životopisu i s formou strukturovaného životopisu		- životopis
		- vlastní tvořivé psaní
- sestaví životopis vlastní nebo životopis známé osobnosti		- životopis
		- vlastní tvořivé psaní
- vyhledává, třídí a používá informace z různých zdrojů		- výklad
- srovnává výklad s popisem		- výklad
- uvědomuje si funkci a znaky výkladu		- výklad
- připraví výklad na vybrané téma		- výklad
- snaží se o empatii		- vypravování
- vyvodí hlavní vlastnosti vypravování		- vypravování

Český jazyk	9. ročník	
- v konverzačních tématech dbá na jazykovou i mimojazykovou stránku vystupování		- vypravování
- vybírá a uplatňuje vhodný slohový postup		- vypravování
- posuzuje přiměřenost a vhodnost výpovědi		- vypravování
Literární výchova		
- porovnává předlohu s filmovou adaptací		- román, novela
- aktivně se zapojuje do tvůrčích a interpretačních aktivit		- román, novela
- formuluje názory na diskutované problémy		- román, novela
- chápe literaturu jako pomocníka při získávání životních hodnot		- román, novela
- zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajících z jednání literárních postav		- román, novela
- diskutuje o čtenářských zážitcích		- román, novela
- snaží se vyhledat smysl literárního textu		- román, novela
- uvědomuje si význam funkce literatury		- román, novela
- orientuje se v základních literárních směrech		- písňové texty a nonsens
- má přehled o významných představitelích		- písňové texty a nonsens
- pracuje se základními literárněvědnými pojmy		- písňové texty a nonsens
- všímá si rozdílů zpracování textů krásné literatury a literatury uměleckonaučné		- žánry věcné literatury
- využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech		- žánry věcné literatury
- zaznamenává si zajímavé myšlenky, citáty		- žánry věcné literatury
- přiřazuje literární text k literárnímu žánru		- žánry věcné literatury
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích		- žánry věcné literatury
- sleduje kulturní dění současnosti		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo
		- Semafar, přehled divadelních scén
- porovnává různé divadelní žánry		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo
		- Semafar, přehled divadelních scén
- všímá si práce herců		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo
		- Semafar, přehled divadelních scén
- vnímá rozdíly ve způsobech zpracování		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo
		- Semafar, přehled divadelních scén
- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli českého a světového divadla		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo

Český jazyk	9. ročník	
		- Semafor, přehled divadelních scén
- chápe smysl kulturních akcí		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo
		- Semafor, přehled divadelních scén
- postihuje významné osobnosti českého divadlnictví		- drama, česká dramatická tvorba, Osvobozené divadlo
		- Semafor, přehled divadelních scén
- sestaví jednoduché mediální sdělení		- publicistické útvary
- osvojuje si kultivované chování včetně řečového		- vypravování
Nepřijížené učivo		
		- literatura - poezie a próza, čeští i světoví autoři, tvorba oceněná Nobelovou cenou, základní literární směry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Anglický jazyk (AJ) je důležitý cizí jazyk, vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jazyková vybavenost přispívá k lepšímu uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (specifické informace o vyučovacím předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Anglického jazyka na 2. stupni plynule navazuje na 1. stupeň, vědomosti se zvětšují a prohlubují. Výuka probíhá v jazykových učebnách, kmenových třídách a v počítačové učebně. Žáci jsou podle počtu v ročníku děleni do skupin. Ve výuce upřednostňujeme komunikační schopnosti žáků, převažuje komunikace ve dvojicích a ve skupinách. Součástí výuky jsou také hry, soutěže, scénky, zpěv a práce na PC. Vedle skupinové práce využíváme i samostatnou práci žáků (práce se slovníkem, PC). Naším cílem je žák, který se jednoduše porozumí s cizincem v běžných situacích a dokáže s ním hovořit o jednoduchých tématech. Tomuto cíli podřizujeme výuku gramatiky. Vyžadujeme od žáků schopnost porozumět čtenému textu odpovídajícímu dané jazykové úrovni. Procvičuje se větná skladba, poslech, popis. Základ tvoří britská angličtina, žáci se seznamují i s výrazy americké angličtiny. V rámci výuky se žáci seznámí s reáliemi zemí hovořících anglicky, seznámí se s cizojazyčnou kulturou a potřebou tolerance k ní. Naší výukou vytváříme podmínky pro spolupráci na mezinárodních projektech, součástí výuky bývá i poznávací zájezd do Anglie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život • motivujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • orientujeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení

Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • vybízíme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • navozujeme situace, kde se žáci nebojí mluvit anglicky s cizincem • preferujeme u žáků samostatné vyhledávání potřebných informací
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • preferujeme komunikaci žáků na odpovídající úrovni přiměřeně svému věku • vytváříme modelové situace, aby žáci byli nuceni formulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a porozumění přiměřenému textu v anglickém jazyce • používáme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu v mezinárodních projektech
	Kompetence sociální a personální: • při realizaci krátkodobých projektů motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině • orientujeme žáky na podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • nabádáme žáky ke schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky k respektování názorů ostatních • žáky seznamujeme se zvyky v anglicky mluvících zemích a vedeme je k porovnávání se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: • preferujeme u žáků samostatnou práci se slovníkem • nabádáme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • vedeme žáky ke schopnosti organizovat svou práci
Poznámky k vyučovacímu předmětu v rámci učebního plánu	Při výběru cizího jazyka jsou rodiče upozorněni na skutečnost, že v následném vzdělávání nemusí být zachována návaznost ve výuce zvoleného jazyka. Na výuku jsou tvořeny skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Na druhém stupni získá žák za pololetí průměrně 8 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit:

Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk
	• písemný test průběžný • písemný test souhrnný • ústní zkoušení • dialog • referát • prezentace • skupinová práce • domácí úkol • recitace • čtení • překlad • krátké vyprávění • spolupráce se spolužáky • aktivita v hodině • dobrovolná aktivita • krátký projekt - důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při referátu či prezentaci

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
- osvojuje si základní pokyny, na které reaguje podle svých individuálních schopností	- zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky) MKV - multikulturalita (forma - výklad, dialog/ produkt - pracovní list)	
- odpovídá na jednoduše formulované otázky	- zvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky) MKV - multikulturalita (forma - výklad, dialog/ produkt - pracovní list)	
- zvládá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a jednoduché fráze	- slovní zásoba – základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
- čte a chápe jednoduché, krátké texty	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) OSV - poznávání lidí (formou komunikace/ produkt - obrázek)	
- porozumí příběhu	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) OSV - poznávání lidí (formou komunikace/ produkt - obrázek)	
- vytváří otázku a odpověď	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět OSV - komunikace (formou dialogu / produkt - pracovní list)	
- pokouší se správně vázat mluvený projev	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět OSV - komunikace (formou dialogu / produkt - pracovní list)	
- porozumí příběhu (poslech)	- slovní zásoba – rozšiřování v rámci tematických celků	
- pokouší se zvládnout i psanou formu osvojené slovní zásoby	- slovní zásoba – práce s obrázkovým slovníkem	
- pokouší se zvládnout jednoduchý diktát slov	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) OSV - poznávání lidí (formou komunikace/ produkt - obrázek)	
- zvládá opis, přepis slov a krátkých vět	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) OSV - poznávání lidí (formou komunikace/ produkt - obrázek)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- forma - výklad, dialog/ produkt - pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- formou dialogu/ produkt - pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- formou komunikace / produkt - obrázek		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje s jednoduchým textem a se známou slovní zásobou		- kalendářní rok (roční období, měsíce - pouze informačně u data, dny v týdnu, hodiny - pouze půl a celá)
- sestaví otázku a odpověď na ni		- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí
- používá krátké odpovědi		- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí
- vyhledává v abecedním slovníku v pracovním sešitě		- abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov (pouze výslovnost dle poslechu)
- používá dvojjazyčný slovník		- abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov (pouze výslovnost dle poslechu)
- rozumí jednoduchým fonetickým znakům		- abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov (pouze výslovnost dle poslechu)
- zdvořile požádá a zároveň odpoví na žádost		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, volný čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky
- omluví se		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, volný čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky
- stručně popisuje sebe, své okolí, situaci, obrázek		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, volný čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky
- zjišťuje informace a dále s nimi aktivně pracuje		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, volný čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky
- hraje slovní hry se slovní zásobou jednotlivých tematických celků		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, získávání a poskytování základních

Anglický jazyk	4. ročník	
		místních, časových, osobních a jiných informací, slovesa, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, předložky
- prezentuje jednoduché básničky a písničky		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, získávání a poskytování základních místních, časových, osobních a jiných informací, slovesa, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, předložky
- dramatizuje různé konverzační situace a jednoduché pohádky		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, získávání a poskytování základních místních, časových, osobních a jiných informací, slovesa, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, předložky
- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, získávání a poskytování základních místních, časových, osobních a jiných informací, slovesa, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, předložky
- chápe smysl textů		- význam slov, význam slov v kontextu, tvoření slov, slova opačného významu, nová slovní zásoba k jednotlivým tematickým celkům
- reprodukuje a obměňuje slyšené a čtené texty		- význam slov, význam slov v kontextu, tvoření slov, slova opačného významu, nová slovní zásoba k jednotlivým tematickým celkům
- volně překládá		- význam slov, význam slov v kontextu, tvoření slov, slova opačného významu, nová slovní zásoba k jednotlivým tematickým celkům
- písemně obměňuje krátké probrané texty		- význam slov, význam slov v kontextu, tvoření slov, slova opačného významu, nová slovní zásoba k jednotlivým tematickým celkům
- žák podle svých individuálních schopností rozumí jednoduchým anglickým pokynům		- pokyny
- odpoví na jednoduše formulované otázky (yes/no)		- souhlas/ zápor
- označí základní barvy		- témata: barvy, čísla, školní potřeby, zvířecí mazlíčci, části lidského těla, oblečení, jídlo, rodina, dopravní prostředky, domov, škola, bydliště, povolání, jídlo, lidské tělo- slovosled anglické věty, přivlastňovací pád, užívání členů, spojování jednoduchých vět, zájmena osobní a ukazovací, sloveso "to be" a "to have"
- počítá do 20		- témata: barvy, čísla, školní potřeby, zvířecí mazlíčci, části lidského těla, oblečení, jídlo, rodina, dopravní prostředky, domov, škola, bydliště, povolání, jídlo, lidské tělo- slovosled anglické věty, přivlastňovací pád, užívání členů, spojování jednoduchých vět, zájmena osobní a ukazovací, sloveso "to be" a "to have"
- pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby a věci, se kterými se denně setkává		- témata: barvy, čísla, školní potřeby, zvířecí mazlíčci, části lidského těla, oblečení, jídlo, rodina, dopravní prostředky, domov, škola, bydliště, povolání, jídlo, lidské

Anglický jazyk	4. ročník	
		tělo- slovosled anglické věty, přivlastňovací pád, užívání členů, spojování jednoduchých vět, zájmena osobní a ukazovací, sloveso "to be" a "to have"
- čte jednoduché, autentické texty		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem
- přeloží krátký text		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem
- vyhledává informace v textu		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem
- pracuje s internetem		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem
- čte jednoduché a krátké texty		- četba textu z učebnice, vázání slov, znělost/ neznělost, slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, abeceda
- chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka, hláskuje		- četba textu z učebnice, vázání slov, znělost/ neznělost, slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák podle svých individuálních schopností si vymění s partnerem základní informace o sobě, o svých schopnostech, reaguje na jednoduché anglické pokyny, odpoví na jednoduše formulované otázky		- souhlas/ zápor
		- pokyny

Anglický jazyk	5. ročník	
- používá přídavná jména	- témata: přídavná jména, čas, lidské tělo, oblečení, jídlo, rodina, zvířata, volný čas, rozvrh hodin, místnosti v domě, místa ve městě, domov, škola, dny v týdnu, měsíce, roční období, nakupování	
- počítá do 100	- témata: přídavná jména, čas, lidské tělo, oblečení, jídlo, rodina, zvířata, volný čas, rozvrh hodin, místnosti v domě, místa ve městě, domov, škola, dny v týdnu, měsíce, roční období, nakupování	
- pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby a věci, se kterými se denně setkává	- slovosled anglické věty oznamovací, otázky záporu, pád, zájmena osobní a přivlastňovací, sloveso "to be", "to have", "can", "like"	
- čte jednoduché, autentické texty	- slovní zásoba z jednotlivých tématických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem	
- přeloží text přiměřený svým schopnostem	- slovní zásoba z jednotlivých tématických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem	
- vyhledává informace v textu	- slovní zásoba z jednotlivých tématických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem	
- pracuje s internetem	- slovní zásoba z jednotlivých tématických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem	
- chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka, hláskuje	- četba textu z učebnice, vázání slov, znělost/ neznělost, slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, abeceda	
- pracuje s jednoduchým textem se známou slovní zásobou	- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí	
- sestaví otázku a odpověď na ni	- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí	
- používá krátkých odpovědí	- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí	
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu	- práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí	
- vyhledává v abecedním slovníku a pracovním sešitě	- abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov	
- používá dvojazyčný slovník	- abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov	
- rozumí jednoduchým fonetickým znakům	- abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov	

Anglický jazyk	5. ročník	
- zdvořile požádá a odpoví na žádost	- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlast. zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, zájmy a koníčky	
- omluví se	- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlast. zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, zájmy a koníčky	
- stručně popisuje sebe, své okolí, situaci, obrázek	- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlast. zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, zájmy a koníčky	
- vyhledává informace a dále s nimi aktivně pracuje	- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlast. zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, zájmy a koníčky	
- vyjádří čas, zeptá se na čas	- rozpoznávání přítomného času prostého a průběhového	
- mluví o škole a rozvrhu hodin	- rozpoznávání přítomného času prostého a průběhového	
- mluví o tom, co lidé právě dělají	- rozpoznávání přítomného času prostého a průběhového	
- pojmenuje místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům	- určování času v angličtině WH otázky	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov. Četba textu z učebnice, vázání slov, znělost neznělost, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu

Anglický jazyk	6. ročník	
- rozlišuje rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka		- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov. Četba textu z učebnice, vázání slov, znělost neznělost, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu
- čte přiměřené, autentické texty		- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov. Četba textu z učebnice, vázání slov, znělost neznělost, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu
- najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu		- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov. Četba textu z učebnice, vázání slov, znělost neznělost, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem. Sestavení otázky a odpovědi na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- přeloží přiměřený text		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem. Sestavení otázky a odpovědi na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- rozumí známým výrazům a jednoduchým větám		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem. Sestavení otázky a odpovědi na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- pracuje s přiměřeným textem se známou slovní zásobou (seřadí události, jak následovaly, a přiřadí k textu vhodný obrázek)		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem. Sestavení otázky a odpovědi na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- používá dvojjazyčný slovník		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s

Anglický jazyk	6. ročník	
		počítačem. Sestavení otázky a odpovědi na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- čte základní fonetické značky		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem. Sestavení otázky a odpovědi na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor,pokyny. Přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména.
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor,pokyny. Přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména.
- rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor,pokyny. Přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména.
- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávěni a konverzaci o běžných tématech		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase). Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- odpoví na jednoduše formulované otázky		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase). Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- vyplní jednoduchý dotazník		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov.
- pracuje na krátkém komunikačním projektu, zapisuje údaje a poté je i ústně prezentuje		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov.
- poskytne požadovanou informaci ústně i písemně		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- napíše jednoduché písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jak kamarádi, rodina, koníčky, škola		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- napíše pozdrav z výletu		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- převede text z času přítomného do minulého podle vzoru, z věty oznamovací do tázací a záporu podle vzoru		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves. Věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Sloveso to be ve všech typech vět, some - any - podle typu vět. Řadové číslovky - data. Zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací.
- doplní do textu chybějící výrazy nabídky		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves. Věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Sloveso to be ve všech typech vět, some - any - podle typu vět. Řadové číslovky - data. Zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací.
- vypráví jednoduchý příběh		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- dramatinuje text		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata,

Anglický jazyk	6. ročník	
		prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby a věci, se kterými se setkává		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- popíše místo kde žije a místa, která se mu líbí		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: měsíce v roce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména, TV programy, filmové žánry.
- formuluje jednoduchou otázku týkající se některého z probíraných témat		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH - otázky.
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH - otázky.
- zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH - otázky.
- vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině		- přivítání, vyhledávání budov v mapě, ve městě, omluva, zdraví, rodina, škola, jídlo, volný čas. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků.
- vytváří rozhovory na různá témata		- přivítání, vyhledávání budov v mapě, ve městě, omluva, zdraví, rodina, škola, jídlo, volný čas. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků.
- reaguje na jednoduché anglické pokyny		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor, pokyny. Přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák čte podle svých individuálních schopností plynule nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		- četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost, slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu
- rozlišuje rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka		- četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost, slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu
- čte přiměřené autentické texty		- četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost, slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, rozkazovací a tázací, dramatizace textu, četba autentického textu
- přeloží přiměřený text		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- vyhledá informaci v textu a pracuje s ní (odpovědi na otázky)		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- rozumí známým výrazům a jednoduchým větám		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně

Anglický jazyk	7. ročník	
- pracuje s přiměřeným textem se známou slovní zásobou (seřadí události, jak následovaly, a přiřadí k testu vhodný obrázek		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- používá dvojjazyčný slovník		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- čte základní fonetické značky		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, sestaví otázku a odpověď na ni. Porozumění a práce s textem písně, básně
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor, pokyny, přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména
- reaguje na jednoduché anglické pokyny		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor, pokyny, přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména
- odpoví na jednoduše formulované otázky		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor, pokyny, přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména
- pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby a věci, se kterými se setkává		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc, souhlas/zápor, pokyny, přítomný čas prostý, průběhový a minulý, slovesa can, must, have, to be. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce,

Anglický jazyk	7. ročník	
		pravidelná slovesa v minulém čase, stupňování pravidelných přídavných jmen)abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov
- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase, stupňování pravidelných přídavných jmen)abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov
- rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase, stupňování pravidelných přídavných jmen)abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov
- vyplní jednoduchý dotazník		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase, stupňování pravidelných přídavných jmen)abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov
- pracuje na krátkém komunikačním projektu, zapisuje údaje a poté je i ústně prezentuje		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase, stupňování pravidelných přídavných jmen)abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov - slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH - otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství.
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem na internetu		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípony (příslovce, pravidelná slovesa v minulém čase, stupňování pravidelných přídavných jmen)abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis anglických slov
- opisem vyjádří větu či krátký text		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: jídlo a vaření, nakupování, oblečení, kultura - filmy, trávení volného času, anglické reálie, počasí, geografické údaje, představení sebe a své rodiny, plány do budoucnosti
- sestaví jednoduché sdělení týkající se některého probíraného tématu		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: jídlo a vaření, nakupování, oblečení, kultura - filmy, trávení volného času, anglické reálie, počasí, geografické údaje, představení sebe a své rodiny, plány do budoucnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
- sestaví jednoduchý recept, nákupní seznam		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: jídlo a vaření, nakupování, oblečení, kultura - filmy, trávení volného času, anglické reálie, počasí, geografické údaje, představení sebe a své rodiny, plány do budoucnosti
- napíše krátký text k některému z probíraných témat		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňovačky, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Témata: jídlo a vaření, nakupování, oblečení, kultura - filmy, trávení volného času, anglické reálie, počasí, geografické údaje, představení sebe a své rodiny, plány do budoucnosti
- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce četnosti. Vazba „have to“.
- poskytne požadovanou informaci ústně i písemně		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce četnosti. Vazba „have to“.
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce četnosti. Vazba „have to“.
- doplní do textu chybějící výrazy z nabídky		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
		pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce četnosti. Vazba „have to“.
- převede text z času přítomného do minulého podle vzoru, z věty oznamovací do věty tázací a záporu podle vzoru		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, členy před počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce četnosti. Vazba „have to“.
- vypráví jednoduchý příběh		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v různých druzích anglické věty. Témata: životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucna, slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy, místa ve městě, Londýn, zážitky, ambice, problémy.
- dramatizuje text		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v různých druzích anglické věty. Témata: životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucna, slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy, místa ve městě, Londýn, zážitky, ambice, problémy.
- reaguje na návodné otázky		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v různých druzích anglické věty. Témata: životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucna, slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy, místa ve městě, Londýn, zážitky, ambice, problémy.
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v různých druzích anglické věty. Témata: životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucna, slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy, místa ve městě, Londýn, zážitky, ambice, problémy.
- formuluje jednoduchou otázku		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH - otázky týkající se plánů do budoucna, otázka na množství.
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH - otázky týkající se plánů do budoucna, otázka na množství.
- vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině		- přivítání, seznámení se vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků
- vytváří rozhovory na různá témata		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný, prostý, průběhový a minulý), WH -

Anglický jazyk	7. ročník	
		otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství. - přivítání, seznámení se vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- forma komunikace, dialog, skupinová práce/ pracovní list		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák podle svých individuálních schopností čte přiměřeně dlouhé texty se správnou výslovností		- texty z učebnice, krátké texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost, neznělost, odpovídající slovní zásoby, melodie anglické věty oznamovací, tážací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu
- čte přiměřeně dlouhé texty se správnou výslovností		- texty z učebnice, krátké texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost, neznělost, odpovídající slovní zásoby, melodie anglické věty oznamovací, tážací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu
- rozlišuje rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyk		- texty z učebnice, krátké texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost, neznělost, odpovídající slovní zásoby, melodie anglické věty oznamovací, tážací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu
- začíná aplikovat již získané poznatky ve výslovnosti na nová slova		- texty z učebnice, krátké texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost, neznělost, odpovídající slovní zásoby, melodie anglické věty oznamovací, tážací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu
- čte text odpovídající věku a schopnostem		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování

Anglický jazyk	8. ročník	
		(stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- přeloží přiměřený text		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- vyhledává v textu informace a pracuje s nimi		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- odpovídá na otázky k textu		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- rozumí známým výrazům a přiměřeně složitým větám		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- pracuje s přiměřeným textem (seřadí události, jak následovaly, přiřadí k textu vhodný obrázek, doplní chybějící slova z nabídnuté škály)		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý, průběhový a budoucí čas, předpřítomný čas slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména a jejich stupňování.
- vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý, průběhový a budoucí čas, předpřítomný čas slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména a jejich stupňování.
- reaguje na jednoduché anglické pokyny		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý, průběhový a budoucí čas, předpřítomný čas slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i

Anglický jazyk	8. ročník	
		řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména a jejich stupňování.
- odpoví na jednoduše formulované otázky		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý, průběhový a budoucí čas, předpřítomný čas slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména a jejich stupňování. - přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Předpřítomný čas. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Slovesa to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Přítomný, budoucí, minulý trpný rod.
- pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby a věci, se kterými se setkává		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý, průběhový a budoucí čas, předpřítomný čas slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména a jejich stupňování.
- dorozumí se v běžných každodenních situacích		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý, průběhový a budoucí čas, předpřítomný čas slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, měsíce a roční období, počasí, přídavná jména a jejich stupňování.
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		- slovní zásoba jednotlivých tématických celků, předpony a přípona (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Slovní zásoba jednotlivých tématických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, každodenní konverzace. Slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat ...)
- využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem		- slovní zásoba jednotlivých tématických celků, předpony a přípona (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Slovní zásoba jednotlivých tématických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, každodenní konverzace. Slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat ..)
- pracuje s internetem		- slovní zásoba jednotlivých tématických celků, předpony a přípona (příslovce,

Anglický jazyk	8. ročník	
		stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Slovní zásoba jednotlivých tematických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, každodenní konverzace. Slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat ..)
- porovnává jednotlivé významy slova a obměňuje jimi text, u základní slovní zásoby vyhledá synonyma a opozita		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípona (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Slovní zásoba jednotlivých tematických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, každodenní konverzace. Slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat ..)
- čte základní fonetické značky a přiměřeně se orientuje v MZN transkripci		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpony a přípona (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Slovní zásoba jednotlivých tematických celků. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, každodenní konverzace. Slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat ..)
- vyplní dotazník přiměřený svým schopnostem		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- pracuje na krátkém komunikačním projektu, zapisuje údaje a poté je i ústně prezentuje		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- spojí obsahově související části vět a správně je seřadí		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- sestaví jednoduché sdělení týkající se některého probíraného tématu		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- sestaví jednoduchý recept, nákupní seznam		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich

Anglický jazyk	8. ročník	
		prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- sestaví vlastní krátké vypravování, popis, rozhovor		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, krátké projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktura, slovosled a v anglické větě. Východisko - jednotlivé tematické celky ...
- vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Předpřítomný čas. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Přítomný, budoucí, minulý trpný rod.
- poskytne požadovanou informaci ústně i písemně		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Předpřítomný čas. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Přítomný, budoucí, minulý trpný rod.
- doplní do textu chybějící výrazy z nabídky		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor v minulém čase. Předpřítomný čas. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloves to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Přítomný, budoucí, minulý trpný rod.
- převede text z času přítomného do minulého či budoucího podle vzoru, z věty oznamovací do věty tázací a záporu podle vzoru		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a

Anglický jazyk	8. ročník	
		zápor v minulém čase. Předpřítomný čas. Vazba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Přítomný, budoucí, minulý trpný rod.
- vypráví jednoduchý příběh		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, Austrálie, běžné výrazy každodenní komunikace.
- dramatizuje text		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, Austrálie, běžné výrazy každodenní komunikace.
- vytváří rozhovory na různá témata		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, Austrálie, běžné výrazy každodenní komunikace.
- reaguje na návodné otázky		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, Austrálie, běžné výrazy každodenní komunikace.
- sestaví plynulý text ze zpřeházených vět		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Témata: klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, Austrálie, běžné výrazy každodenní komunikace.
- formuluje jednoduchou otázku týkající se některého z probíraných témat		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí), WH - otázky , otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázky na množství a jiné.
- zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí), WH - otázky , otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázky na množství a jiné.
- zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí), WH - otázky , otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázky na množství a jiné.
- zeptá se nebo odpoví na základní informace týkající se běžných každodenních situací a základních témat hovoru		- přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků
- pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání		- přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport,

Anglický jazyk	8. ročník	
		počasí, dospívání. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- forma komunikace, dialog, skupinová práce/ pracovní list		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák podle svých individuálních schopností čte přiměřeně dlouhé texty se správnou výslovností		- texty z učebnice, texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost neznělost, odpovídající slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, tázací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu přízvuk slovní, přízvuk větný
- rozlišuje rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyk		- texty z učebnice, texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost neznělost, odpovídající slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, tázací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu přízvuk slovní, přízvuk větný
- aplikuje již získané poznatky ve výslovnosti na nová slova		- texty z učebnice, texty z doplňkových jazykových materiálů, vázání slov, znělost neznělost, odpovídající slovní zásoba, melodie anglické věty oznamovací, tázací a rozkazovací, dramatizace textu, četba autentického textu přízvuk slovní, přízvuk větný
- čte text odpovídající věku a schopnostem		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- přeloží přiměřený text		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- vyhledává v textu informace a pracuje s nimi		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- odpovídá na otázky k textu		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- rozumí známým výrazům a přiměřeně složitým větám		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- vyhledává v čteném literárním textu specifická slova a výrazy, najde v něm detailní informace		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- pracuje s přiměřeným textem (seřadí události, jak následovaly, přiřadí k textu vhodný obrázek, doplní chybějící slova z nabídnuté škály)		- slovní zásoba z jednotlivých tematických celků, četba textů z učebnice a časopisů a vyhledávání informací v nich, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování (stručný obsah), práce s počítačem. Utvoří otázku a odpověď v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Porozumí textu básně, písni a pracuje s ním.
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, přídavná jména a jejich stupňování, vybraná frázová slovesa. Mluvnice a slovní zásoba podle jednotlivých probraných tematických celků.
- vymění si s partnerem základní informace		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, přídavná jména a jejich stupňování, vybraná frázová slovesa. Mluvnice a slovní zásoba podle jednotlivých probraných tematických celků.

Anglický jazyk	9. ročník	
- reaguje na jednoduché anglické pokyny		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, přídavná jména a jejich stupňování, vybraná frázová slovesa. Mluvnice a slovní zásoba podle jednotlivých probraných tematických celků.
- odpoví na jednoduše formulované otázky		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, přídavná jména a jejich stupňování, vybraná frázová slovesa. Mluvnice a slovní zásoba podle jednotlivých probraných tematických celků. - přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby, situace a věci, se kterými se setkává		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, přídavná jména a jejich stupňování, vybraná frázová slovesa. Mluvnice a slovní zásoba podle jednotlivých probraných tematických celků.
- dorozumí se v běžných každodenních situacích		- pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, žádost o pomoc. Souhlas/zápor. Pokyny. Přítomný a minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas, slovesa can, must, have, to be, should, have to. Číslovky základní i řadové, přídavná jména a jejich stupňování, vybraná frázová slovesa. Mluvnice a slovní zásoba podle jednotlivých probraných tematických celků.
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpona a přípony (příslowce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Složená slova, stavba slov. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování sinové slovní zásoby, každodenní konverzace. slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat...) a probraných tematických celků.

Anglický jazyk	9. ročník	
- pracuje s dvojazyčným slovníkem v knižní podobě i na PC s internetem		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpona a přípony (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Složená slova, stavba slov. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování sinové slovní zásoby, každodenní konverzace. slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat...) a probraných tematických celků.
- porovnává jednotlivé významy slova a obměňuje jimi text, u základní slovní zásoby vyhledá synonyma a opozita		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpona a přípony (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Složená slova, stavba slov. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování sinové slovní zásoby, každodenní konverzace. slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat...) a probraných tematických celků.
- čte základní fonetické značky a přiměřeně se orientuje v MZN transkripci		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpona a přípony (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Složená slova, stavba slov. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování sinové slovní zásoby, každodenní konverzace. slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat...) a probraných tematických celků.
- přiměřeně se orientuje ve výkladovém slovníku		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpona a přípony (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Složená slova, stavba slov. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování sinové slovní zásoby, každodenní konverzace. slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat...) a probraných tematických celků.
- pracuje se slovní zásobou aktivní a pasivní		- slovní zásoba jednotlivých tematických celků, předpona a přípony (příslovce, stupňování přídavných jmen, minulé příčestí sloves). Složená slova, stavba slov. Abeceda, hláskování, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování sinové slovní zásoby, každodenní konverzace. slovní zásoba některých doplňkových materiálů (Vánoce, svět zvířat...) a probraných tematických celků.
- vyplní dotazník přiměřený svým schopnostem		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Modální slovesa, opisné infinitivy. Východisko - jednotlivé tematické celky.
- pracuje na krátkém komunikačním projektu, zapisuje údaje a poté je i ústně prezentuje		- omluvy, žádosti, rozhovory, dotazníky - doplňování, projekty a jejich prezentace. Základní gramatické struktury, slovosled v anglické větě. Modální slovesa, opisné infinitivy. Východisko - jednotlivé tematické celky. - slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků. Slovosled v anglické větě. Stavba anglické věty, tvoření slov. Slovní a větný přízvuk.

Anglický jazyk	9. ročník	
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- doplní do textu chybějící výrazy z nabídky		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslowce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- spojí obsahově související části vět a správně je seřadí		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- utvoří krátké pojednání na základě vlastní fantazie		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- sestaví plynulý text ze zpřeházených vět		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce. - slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovčí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- reprodukuje děj filmové ukázky		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech,

Anglický jazyk	9. ročník	
		podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce. - slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tážací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovčí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- sestaví jednoduché sdělení týkající se některého probíraného tématu		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tážací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tážací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- sestaví jednoduchý recept, nákupní seznam		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tážací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tážací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce.
- sestaví vlastní krátké vypravování, popis, rozhovor		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tážací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tážací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými

Anglický jazyk	9. ročník	
		podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce. - slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- sestaví stručný životopis		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce. - slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- domluví si schůzku		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vazba „going to“ (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými

Anglický jazyk	9. ročník	
		podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i v pádových tvarech, podmětná a přivlastňovací. Stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce. - slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- reaguje na návodné otázky		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků. Slovosled v anglické větě. Stavba anglické věty, tvoření slov. Slovní a větný přízvuk. - slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný), WH - otázky, otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství a jiné. Přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, žádost, lítost, návrh, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání - slovní zásoba a další témata probraných tematických celků.
- tvoří otázky, užívá přívěsné otázky		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků. Slovosled v anglické větě. Stavba anglické věty, tvoření slov. Slovní a větný přízvuk. - slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný), WH - otázky, otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství a jiné. Přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, žádost, lítost, návrh, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání - slovní zásoba a další témata probraných tematických celků.
- vypráví jednoduchý příběh		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací,

Anglický jazyk	9. ročník	
		ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- dramatizuje text		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy.
- vytváří rozhovory na různá témata		- slovní zásoba a gramatika jednotlivých tematických celků, slovosled v anglické větě. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby. Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy. - slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný), WH - otázky, otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství a jiné. Přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, žádost, lítost, návrh, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání - slovní zásoba a další témata probraných tematických celků.
- formuluje jednoduchou otázku týkající se některého z probíraných témat		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný), WH - otázky, otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství a jiné. Přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, žádost, lítost, návrh, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání - slovní zásoba a další témata probraných tematických celků.
- položí zdvořilé otázky v běžných situacích		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný), WH - otázky, otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství a jiné. Přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, žádost, lítost, návrh, jídlo,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání - slovní zásoba a další témata probraných tematických celků.
- vytvoří rozhovory na různá témata		- slovosled v anglické otázce (čas přítomný a minulý - prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný), WH - otázky, otázky týkající se plánů do budoucnosti, otázka na množství a jiné. Přivítání, seznámení se, vyhledávání budov a významných orientačních bodů v mapě, omluva, zdraví a pocity, žádost, lítost, návrh, jídlo, nakupování, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, dospívání - slovní zásoba a další témata probraných tematických celků.
- vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vyzba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i pádových tvarech podmětná a přivlastňovací. stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary
- s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)		- přítomný čas prostý a průběhový, věty oznamovací, tázací a zápor. Minulý čas pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací a zápor ve všech probraných časech. Vyzba "going to" (+otázka a zápor). Sloveso to be ve všech typech vět, will pro vyjádření budoucího času v oznamovací větě, otázce a záporu, will pro nabídku a rozhodnutí, členy před počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, řadové číslovky - data, zájmena osobní i pádových tvarech podmětná a přivlastňovací. stupňování pravidelných přídavných jmen a vybraných nepravidelných. Příslovce. Must, have to, can, should. Opisné infinitivy - ing tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- forma komunikace, dialog, skupinová práce/ pracovní list		

5.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Výuka vyučovacího předmětu - Německý jazyk (NJ) přispívá k chápání národů v jednotné Evropě, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice národů německy mluvících zemí a prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Německého jazyka probíhá v jazykových učebnách, kmenových třídách a v počítačové učebně. Žáci jsou podle počtu v ročníku děleni do skupin. Výuka probíhá převážně formou skupinového vyučování, formou dialogů, výkladu, zařazujeme poslech, četbu, reprodukci textu (písemnou, ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály). Pro větší motivaci žáků zařazujeme hry, soutěže, recitaci, dramatizaci, zpěv, využíváme výukové programy na PC, vytváříme krátkodobé projekty. Naším cílem je žák, který se jednoduše dorozumí s cizincem v běžných situacích a dokáže s ním hovořit o jednoduchých tématech. Tomuto cíli podřizujeme výuku gramatiky. Vyžadujeme od žáků schopnost porozumět čtenému textu odpovídajícímu dané jazykové úrovni. Procvičuje se větná skladba, poslech, popis. V rámci výuky se žáci seznámí s reáliemi zemí hovořících německy. Naší výukou vytváříme podmínky pro spolupráci na mezinárodních projektech. Spolupracujeme s partnerskou školou Realschule v Bogenu, pořádáme sportovní a kulturní setkání žáků obou škol. Žákům se zájmem o jazyk umožňujeme účast na soutěžích a olympiádách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život • motivujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • orientujeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení Kompetence k řešení problémů:

Název vyučovacího předmětu	Německý jazyk
	• vybízíme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • navozujeme situace, kdy se žáci nebojí mluvit německým jazykem s cizincem • preferujeme u žáků samostatné vyhledávání potřebných informací Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce • preferujeme komunikaci žáků na odpovídající úrovni přiměřeně svému věku • vytváříme modelové situace, aby žáci byli nuceni formulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a porozumění přiměřenému textu v německé jazyce • používáme dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu v mezinárodních projektech Kompetence sociální a personální: • při realizaci krátkodobých projektů motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině • orientujeme žáky na podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • nabádáme žáky ke schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: • vybízíme žáky k respektování názorů ostatních • seznamujeme žáky se zvyky v německy mluvících zemích a vedeme je k porovnávání se zvyky našimi Kompetence pracovní: • preferujeme u žáků samostatnou práci se slovníkem • nabádáme žáky k využívání německého jazyka a k získávání informací z různých oblastí • vedeme žáky ke schopnosti organizovat svou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výběru cizího jazyka jsou rodiče upozorněni na skutečnost, že v následném vzdělávání nemusí být zachována návaznost ve výuce zvoleného jazyka. Na výuku jsou tvořeny skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání: - osvojené dovednosti spolupracovat

Název vyučovacího předmětu	Německý jazyk
	- kvalita komunikativních dovedností (přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu) - kvalita výsledků dle osobních předpokladů - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa - využití získaných teoretických dovedností v praktických činnostech

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák podle svých individuálních schopností pozdraví, představí se, rozloučí se		- Jmenuji se ..
		- Ahoj, dobrý den!
		- Nashledanou!
- na větu jednoduchou dokáže odpovědět		- Jmenuji se ..
		- Kde bydlíš?
- odřikává abecedu		- abeceda
- pojmenovává dny v týdnu		- dny v týdnu
- rozlišuje základní barvy		- základní barvy
- vyjmenuje měsíce v roce		- měsíce v roce
- rozlišuje česká a německá jména		- jména MKV - multikulturalita (individuální práce / produkt - pracovní list)
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		- jména MKV - multikulturalita (individuální práce / produkt - pracovní list)
- rozumí krátkým textům se známou slovní zásobou		- jazykolamy
- zná některé názvy zvířat		- domácí zvířata a zvířata žijící v ZOO, jejich citoslovce
- připravuje pohlednice k svátkům		- Vánoce, Velikonoce
- vyjmenuje řadu číslic 0 - 10		- číslice 0 - 10

Německý jazyk	3. ročník	
- vytváří svůj slovníček a své jazykové portfolio		- Kde se mluví německy. EGS - Evropa a svět nás zajímá (individuální formou/ produkt - pracovní list)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- individuální práce/ produkt - pracovní list		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- individuální práce/ produkt - pracovní list		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- reaguje na jednoduché pokyny při práci		- moje rodina
- učí se pracovat se slovníkem		- moje rodina
- vyžádá si jednoduchou informaci		- moje rodina
- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty		- ve škole VDO - občanská společnost a škola (individuální formou/ produkt - pracovní list)
- řeší jednoduché situace související se seznamováním		- ve škole VDO - občanská společnost a škola (individuální formou/ produkt - pracovní list)
- používá krátké otázky a odpovědi		- můj týden
- mluví o členech své rodiny		- moje rodina
- vyjmenovává školní potřeby, vyučovací předměty, činnosti během nich		- ve škole VDO - občanská společnost a škola (individuální formou/ produkt - pracovní list)
- vyjmenuje dny v týdnu, říká, co dělá v určitý den		- můj týden
- vybarvuje podle diktátu obrázků s vánoční tematikou, pojmenovává předměty na		- Vánoce, Velikonoce

Německý jazyk	4. ročník	
obrázku, zazpívá jednoduchou vánoční píseň		
- pojmenovává atributy patřící k Velikonocům		- Vánoce, Velikonoce
- sčítá, odčítá, násobí a dělí do 12, určuje počty předmětů		- čísla do 12
- umí číst jednoduché texty s probíranou tematikou		- hodiny
- umí vyplnit základní údaje o sobě (jméno, věk, bydliště, záliby)		- základní údaje o sobě
- dokáže napsat blahopřání k Vánocům a Velikonocům		- Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- individuální formou/ produkt - pracovní list		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům		- telefonování
- reaguje na jednoduché otázky, pronášené pomalu a zřetelně		- telefonování
- rozumí jednoduchým větám		- narozeniny
- reaguje na jednoduché otázky, pronášené pomalu a zřetelně a které se týkají probíraných témat		- narozeniny
- vyjmenuje číselnou řadu 0- 20, sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 20, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla		- číselná řada do 20
- určuje celé hodiny, zeptá se kolik je hodin a odpoví v rámci svých možností		- hodiny
- používá přivlastňovací zájmena mein, dein a kein		- záliby
- pracuje se slovníkem		- týdenní program
- pojmenuje některé části oblečení		- oblečení

Německý jazyk	5. ročník	
- je schopen jednoduché konverzace, která se týká osvojených témat, odpovídá na jednoduché otázky		- oblečení
- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení		- 3. pád podstatných jmen
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci		- sloveso chtěl bych
- používá slovesa v jednoduchých větách		- silná slovesa (dát, jít, vzít, jet, běhat aj.)
- napíše základní údaje o sobě		- pohled, blahopřání
- písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, přání)		- pohled, blahopřání
- seznámí se s předločkami ve 3. a 4. pádě		- předložky 3. pádu
		- předložky 4. pádu

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- reaguje na jednoduché německé pokyny		Opakování učiva 5. ročníku
- odpoví na jednoduše formulované otázky		Opakování učiva 5. ročníku
- pokouší se odvozovat význam neznámých slov z kontextu		Opakování učiva 5. ročníku
		Co uvaříme? (časování sloves dát, vzít, jíst, množné číslo podstatných jmen)
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, používá Internet		Co uvaříme? (časování sloves dát, vzít, jíst, množné číslo podstatných jmen)
- sestaví krátké vyprávění na téma Meine Familie und ich, používá probranou gramatiku a slovní zásobu		Rodina Hoffmann bydlí v Berlíně (osobní zájmana: ich, du v 1.,3.,4. pádě)
- na mapě ukazuje německy mluvící země a jejich hlavní města		Gitti jede do Prahy
- pokouší se vytvářet rozhovory na probraná témata		Dnes si hrajeme (předložky 4. pádu, časování sloves: laufen, fahren)
- zeptá se nebo odpoví na základní informace týkající se běžných každodenních		Rodina Hoffmann bydlí v Berlíně (osobní zájmana: ich, du v 1.,3.,4. pádě)

Německý jazyk	6. ročník	
situací		
- snaží se číst se správnou výslovností podle poslechu		Gitti jede do Prahy
- vyhledává informaci v textu a pracuje s ní		Rodina Hoffmann bydlí v Berlíně (osobní zájmena: ich, du v 1.,3.,4. pádě)
- pracuje s přiměřeným textem se známou slovní zásobou (seřazuje události, jak následovaly a přiřazuje k textu vhodný obrázek)		Slovesa přijet, jet, letět (kommen, fahren, fliegen)
- sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě a své rodině: krátký dopis, pohled - pozdrav z Prahy		Slovesa přijet, jet, letět (kommen, fahren, fliegen)
- pojmenuje základní potraviny		Co uvaříme? (časování sloves dát, vzít, jíst, množné číslo podstatných jmen)
- používá množné číslo		Co uvaříme? (časování sloves dát, vzít, jíst, množné číslo podstatných jmen)
- používá přivlastňovací zájmena		Pojedeme k babičce (předložky se 3. pádem, můj, tvůj, žádný v tomto pádě)
- reaguje na jednoduché otázky		Pojedeme k babičce (předložky se 3. pádem, můj, tvůj, žádný v tomto pádě)
- používá zápor kein u podstatných jmen		Pojedeme k babičce (předložky se 3. pádem, můj, tvůj, žádný v tomto pádě)
- používá předložky se 4. pádem		Dnes si hrajeme (předložky 4. pádu, časování sloves: laufen, fahren)
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesa přijet, jet, letět (kommen, fahren, fliegen)

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- snaží se porozumět přiměřeně dlouhým textům podle poslechu		- prázdniny
- snaží se porozumět známým výrazům a jednoduchým větám		- večer s rodinou
- rozumí krátkým dialogům v učebnici		- večer s rodinou
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- večer s rodiči
- vymění si s partnerem základní informaci o sobě, o svých zálibách, o své rodině		- večer s rodiči
- vhodně reaguje na jednoduché německé pokyny		- večer s rodiči

Německý jazyk	7. ročník	
- pojmenovává, popisuje obrázky		- večer s rodiči
- rozumí jednoduchým instrukcím učitele, odpovídá na otázky, týkající se běžného života: kolikátého je, jaký je den, jaké je venku počasí, jaké má dnes předměty, co bude dělat po vyučování		- denní program (Tagesablauf)
- snaží se správně používat pádové tvary podstatných jmen, předložky 3.p., předložky 4.p. a předložky 3. a 4. p.		- perfektum (minulý čas) u pravidelných sloves
- doplňuje do textu chybějící výrazy z nabídky		- perfektum (minulý čas) u pravidelných sloves
- seznamuje se s použitím vazeb: es gibt, nicht mehr, kein mehr		- vazby: es gibt (nachází se je), nicht mehr (už ne), kein mehr (už žádný)
- snaží se o formulaci jednoduché otázky k probíraným tématům		- vazby: es gibt (nachází se je), nicht mehr (už ne), kein mehr (už žádný)
- vyplňuje základní údaje o sobě		- způsobová slovesa
- píše jednoduché texty o sobě, o své rodině a přátelích		- Vánoce, masopust
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace		- vazby: es gibt (nachází se je), nicht mehr (už ne), kein mehr (už žádný)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- forma komunikace, dialog, skupinová práce/ pracovní list		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí známým větám		- denní program, slovesa s odlučitelnou předponou (vstávat, nakupovat), zvrtná slovesa (oblékat se, umýt se)
- pracuje s textem, seřadí události, přiřadí k textu vhodný obrázek, doplní chybějící slova z nabídky		- denní program, slovesa s odlučitelnou předponou (vstávat, nakupovat), zvrtná slovesa (oblékat se, umýt se)
- rozumí obsahu		- práce s autentickým materiálem - časopisy, knížky, slovesa být a mít - minulý čas

Německý jazyk	8. ročník	
- rozumí monologu či dialogu		- práce s autentickým materiálem - časopisy, knížky, slovesa být a mít - minulý čas
- pracuje se slovníkem		- práce s autentickým materiálem - časopisy, knížky, slovesa být a mít - minulý čas
- používá minulý čas		- práce s autentickým materiálem - časopisy, knížky, slovesa být a mít - minulý čas
- vymění si základní informace o sobě, o svých zájmech, o své rodině		- svátky, tradice, zvyky
- reaguje na jednoduché pokyny		- svátky, tradice, zvyky
- pokouší se o jednoduché ústní vyjádření svého názoru, zážitků		- svátky, tradice, zvyky
- sestaví krátkou zprávu ze svého každodenního života		- svátky, tradice, zvyky
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
- vypráví jednoduchý příběh či událost		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
- podle individuálních schopností čte přiměřeně dlouhé texty se správnou výslovností		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
- vyhledává požadované informace		- osobní dopis
- rozumí krátkým a jednoduchým textům		- osobní dopis
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		- osobní dopis
- rozlišuje psanou a mluvenou podobu		- osobní dopis
- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení		- životopis, vzdělání a kulturní život, člověk a společnost
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- svátky, tradice, zvyky
- dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost související se životem v rodině, ve škole a běžných situacích		- významné osobnosti, popis osoby, předmětu, místy, situace, děje, činnosti, různé typy informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- forma komunikace, dialog, skupinová práce/ pracovní list		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- snaží se tvořit otázky, sestavuje plynulý text z přeházených vět		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
- rozumí jednoduchým textům probíraných tematických okruhů, odpovídá na otázky		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konzervace		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
- mluví o své rodině, o škole, volném čase		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
- vyhledává v textu informace a pracuje s nimi		- příroda, počasí
- rozumí známým výrazům a přiměřeně složitým větám		- příroda, počasí
		- realie příslušných jazykových oblastí a České republiky
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace		- příroda, počasí
		- životní prostředí
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- příroda, počasí
- vyžádá si jednoduchou informaci, jak se dostaneme k, kde bydlí atd.		- cestování, turistika
- ptá se, odpovídá na základní informace týkající se běžných situací a základních hovorových témat		- cestování, turistika
- reaguje na jednoduché pokyny v německém jazyce		- cestování, turistika
- pojmenovává, popisuje a ptá se na osoby, situace a věci, se kterými se setkává		- cestování, turistika
- vyplňuje dotazník přiměřený svým schopnostem		- cestování, turistika
- sestavuje jednoduché sdělení týkající se jeho osoby		- cestování, turistika
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		- cestování, turistika
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		- cestování, turistika

Německý jazyk	9. ročník	
- seřazuje události, doplňuje chybějící slova z nabídky, převádí text z času přítomného do času minulého a naopak, z věty oznamovací do věty tázací a záporu dle vzoru		- cestování, turistika
- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- životní prostředí
- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích		- reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
- podává základní informace o ČR, Německu a Rakousku		- reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- forma komunikace, dialog, skupinová práce/ pracovní list		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Ruský jazyk (VRJ) je osvojení jazykových znalostí a dovedností, které vede k aktivnímu využití komunikace v ruském jazyce, k získání schopností číst s porozuměním odpovídající texty v daném jazyce. Motivací pro studium je poznání kultury země, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného

Název vyučovacího předmětu	Ruský jazyk
	porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů. Znalost dalšího cizího jazyka zvyšuje budoucí uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá v kmenových třídách a učebnách cizích jazyků. V hodinách se střídají vyučovací metody, důraz je kladen na komunikaci a porozumění mluvenému projevu a psanému textu. V průběhu měsíce září a října v sedmém ročníku probíhá výuka pouze formou audioorálního kurzu.
Způsob hodnocení žáků	Za pololetí žák získá průměrně 8 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: • písemný test průběžný • písemný test souhrnný • ústní zkoušení • dialog • referát • prezentace • skupinová práce • domácí úkol • recitace • čtení • překlad • krátké vyprávění • spolupráce se spolužáky • aktivita v hodině • dobrovolná aktivita • krátký projekt Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky, současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při referátu či prezentaci Hodnotící škála: 100 % - 90 %1 - 75 %2

Název vyučovacího předmětu	Ruský jazyk
	 - 50 %3 - 20 %4 - 0 %5

Ruský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Mluvení		
- rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov		- základní výslovnostní návyky
- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky		- intonace tázací věty, věty oznamovací
- přednese jednoduché básničky a říkanky		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- používá správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen		- základní výslovnostní návyky - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- pozdraví při setkání a loučení		- slovní zásoba probíraných tematických okruhů
- poděkuje, vyjádří omluvu		- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
- sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech a zálibách, povolání		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví,

Ruský jazyk	7. ročník	
		jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- zeptá se a sdělí jednoduchým způsobem některé informace z oblasti reálií, svátků		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- osvojí si slovní zásobu k probíraným tématům a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- pracuje se slovníkem, využívá dvojjazyčné slovníky		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí

Ruský jazyk	7. ročník	
		příslušných jazykových oblastí
		- grafická podoba jazyka
		- psaná podoba jazyka
		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		- slovní zásoba
Poslech s porozuměním		
- reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Čtení s porozuměním		
- srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu		- základní návyky výslovnosti
Psaní		Psaní
- dokáže zapsat písmena a slova v azbuce		- azbuka
		- psaní azbuky
- napíše jednoduché věty		- psaná podoba jazyka
		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		- slovní zásoba

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Mluvení		
- rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- přednese jednoduché básničky a říkanky		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- používá správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- pozdraví při setkání a loučení		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- poděkuje, vyjádří omluvu		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech a zálibách, povolání		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - intonace tázací věty, věty oznamovací
- zeptá se a jednoduchým způsobem odpovídá na témata týkající se školy, jídla, nakupování, oblékání, zvířat, přírody, zdraví, obce, dopravních prostředků		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk	8. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- zeptá se a odpoví na otázky, týkající se času		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- zeptá se na dny v týdnu, měsíce, roční období		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- zeptá se a sdělí jednoduchým způsobem některé informace z oblasti reálií, svátků		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- osvojí si slovní zásobu k probíraným tématům a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- slovní zásoba probíraných tematických okruhů
Poslech s porozuměním		
- reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
- rozlišuje tykání a vykání		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- rozumí základním číselným údajům		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - číselky 1 - 1000
- zvládá jednoduchý telefonický rozhovor		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví,

Ruský jazyk	8. ročník	
		jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
Čtení s porozuměním		
- srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- používá dvojazyčný slovník		- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Psaní		
- dokáže zapsat písmena a slova v azbuce		- grafická podoba jazyka
- vyplní osobní údaje ve formuláři		- typy vět, základní gramatické struktury
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi		- typy vět, základní gramatické struktury
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- využívá dvojazyčné slovníky		- práce se slovníkem
		- slovní zásoba
		- tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví,

Ruský jazyk	8. ročník	
		jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Mluvení		
- rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov		- základní výslovnostní návyky
- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky		- základní výslovnostní návyky
		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- přednese jednoduché básničky a říkanky		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- používá správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- pozdraví při setkání a loučení		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- poděkuje, vyjádří omluvu		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech a zálibách, povolání		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk	9. ročník	
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - základní gramatické struktury a typy vět - intonace tázací věty, věty oznamovací	
- zeptá se a jednoduchým způsobem odpovídá na témata týkající se školy, jídla, nakupování, oblékání, zvířat, přírody, zdraví, obce, dopravních prostředků	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - základní gramatické struktury a typy vět	
- zeptá se a odpoví na otázky, týkající se času	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
- zeptá se na jednoduché informace o cestování	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
- zeptá se na dny v týdnu, měsíce, roční období	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
- zeptá se a sdělí jednoduchým způsobem některé informace z oblasti reálií, svátků	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
- osvojí si slovní zásobu k probíraným tématům a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem	

Ruský jazyk	9. ročník	
Poslech s porozuměním		
- reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
- porozumí jednoduché konverzaci		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
- rozlišuje týkání a vykání		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně		- tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, škola, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- rozumí základním číselným údajům		- číslovky 1 - 1000
- zvládá jednoduchý telefonický rozhovor		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (poslechové materiály) a využívá je při své práci		- rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
Čtení s porozuměním		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové materiály, webové stránky) a využívá je při své práci		- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)
- srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu		- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Psaní		Psaní
- dokáže zapsat písmena a slova v azbuce		- grafická podoba jazyka - psaní azbuky
- vyplní osobní údaje ve formuláři		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví,

Ruský jazyk	9. ročník	
		oblékání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - typy vět, základní gramatické struktury
- napíše jednoduché fráze		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, dalších témat		- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- využívá dvojjazyčné slovníky		- práce se slovníkem - slovní zásoba

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk (VNJ) je osvojení jazykových znalostí a dovedností, které vede k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, k získání schopností číst s porozuměním odpovídající texty v daném jazyce. Komunikovat v jednoduchých větách na základní témata. Motivací pro studium je poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů. Znalost dalšího cizího jazyka zvyšuje budoucí uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá v kmenových třídách a učebnách cizích jazyků. V hodinách se střídají vyučovací metody, důraz je kladen na komunikaci a porozumění mluvenému projevu a psanému textu.
Způsob hodnocení žáků	Za pololetí žák získá průměrně 8 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: • písemný test průběžný • písemný test souhrnný • ústní zkoušení • dialog • referát • prezentace • skupinová práce • domácí úkol

Název vyučovacího předmětu	Německý jazyk
	• recitace • čtení • překlad • krátké vyprávění • spolupráce se spolužáky • aktivita v hodině • dobrovolná aktivita • krátký projekt Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky, současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při referátu či prezentaci Hodnotící škála: 100 % - 90 %1 - 75 %2 - 50 %3 - 20 %4 - 0 %5

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním		
- žák podle svých individuálních schopností rozumí jednoduchým pokynům a pozdraví, rozloučí se, představí se		- Ich bin, ich heiße., Hallo! Guten Tag! Wo wohnst du? Auf Wiedersehen!
- plní úkoly zadané na hodinách německého jazyka		- Ich bin, ich heiße., Hallo! Guten Tag! Wo wohnst du? Auf Wiedersehen!
- odpoví na otázky		- Ich bin, ich heiße., Hallo! Guten Tag! Wo wohnst du? Auf Wiedersehen!
- odřikává abecedu		- abeceda
- pojmenovává dny v týdnu		- dny v týdnu
- rozlišuje barvy (základní)		- základní barvy
- rozlišuje česká a německá jména		- Ich bin, ich heiße., Hallo! Guten Tag! Wo wohnst du? Auf Wiedersehen!

Německý jazyk	7. ročník	
Mluvení		
- pojmenovává některá zvířata a drobné předměty podle obrázků		- zvířata domácí a v ZOO, jejich citoslovce
- řekne, jaké to je		- základní barvy
		- zvířata domácí a v ZOO, jejich citoslovce
		- školní pomůcky
- počítá do sta		- číslovky do 100
- dokáže memorovat německé jazykolamy		- jazykolamy
- pojmenovává některé atributy, patřící ke svátkům		- Vánoce, Velikonoce
Čtení s porozuměním		
- připravuje pohlednice k svátkům		- Vánoce, Velikonoce
- pojmenovává země německy mluvící		- kde se mluví německy
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		- dny v týdnu
		- měsíce, rok
		- základní barvy
		- jména, rodina
		- jazykolamy
		- číslovky do 100
		- školní pomůcky
		- koníčky
Psaní		
- dokáže napsat o sobě základní údaje do formuláře		- koníčky
- vytváří svůj slovníček a své jazykové portfolio		- číslovky do 100
		- školní pomůcky
		- koníčky
- napíše jednoduchý text o sobě a své rodině		- jména, rodina

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
Poslech s porozuměním		
- snaží se porozumět přiměřeně dlouhým textům podle poslechu		- mé koníčky
		- vše kolem počítače
		- kde a kdy
		- o prázdninách
- snaží se porozumět známým výrazům a jednoduchým větám		- Vánoce, Fasching
		- činnosti během týdne, telefonování
		- popis zvířat
		- časování sloves: vlastnit a být
		- zápor kein
		- zajímavosti o Vídni
- rozumí krátkým dialogům v učebnici		- mé koníčky
		- vše kolem počítače
		- kde a kdy
		- o prázdninách
		- základní matematické úkony
		- názvy států, vyjádření cíle cesty
		- kupování jízdenky, objednání ubytování
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- Vánoce, Fasching
		- činnosti během týdne, telefonování
		- popis zvířat
		- časování sloves: vlastnit a být
		- zápor kein
		- zajímavosti o Vídni
Mluvení		
- vymění si s partnerem základní informaci o sobě, o svých zálibách, o své rodině, o plánech na prázdniny		- Vánoce, Fasching
		- činnosti během týdne, telefonování
		- popis zvířat
		- časování sloves: vlastnit a být

Německý jazyk	8. ročník	
		- zápor kein
		- zajímavosti o Vídni
- pojmenovává, popisuje obrázky		- Vánoce, Fasching
		- činnosti během týdne, telefonování
		- popis zvířat
		- časování sloves: vlastnit a být
		- zápor kein
		- zajímavosti o Vídni
Čtení s porozuměním		
- rozumí jednoduchým instrukcím učitele, odpovídá na otázky, týkající se běžného života a témat, které se probírají		- mé koníčky
		- vše kolem počítače
		- kde a kdy
		- o prázdninách
- snaží se číst se správnou německou výslovností		- Vánoce, Fasching
		- činnosti během týdne, telefonování
		- popis zvířat
		- časování sloves: vlastnit a být
		- zápor kein
		- zajímavosti o Vídni
Psaní		
- dokáže vyhledat podstatnou informaci v textech k probíraným tématům		- základní matematické úkony
		- předložky: am, im, um
		- názvy států, vyjádření cíle cesty
		- kupování jízdenky, objednání ubytování
- snaží se o formulaci jednoduché otázky a odpovědi k probíraným tématům		- Vánoce, Fasching
		- činnosti během týdne, telefonování
		- popis zvířat
		- časování sloves: vlastnit a být
		- zápor kein

Německý jazyk	8. ročník	
		- zajímavosti o Vídni
- vyplňuje základní údaje o sobě		- základní matematické úkony
		- předložky: am, im, um
		- kupování jízdenky, objednání ubytování
		- chatování, psaní dopisu, popis místa, kde jsem, pozdrav z dovolené
- píše jednoduché texty o sobě, o své rodině a přátelích		- chatování, psaní dopisu, popis místa, kde jsem, pozdrav z dovolené
- doplňuje slova ve správných tvarech		- základní matematické úkony
		- předložky: am, im, um
		- názvy států, vyjádření cíle cesty
		- kupování jízdenky, objednání ubytování
		- chatování, psaní dopisu, popis místa, kde jsem, pozdrav z dovolené
- umí napsat přání k svátkům, e-mail		- chatování, psaní dopisu, popis místa, kde jsem, pozdrav z dovolené

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním		
- snaží se porozumět přiměřeně dlouhým textům podle poslechu		- rozvrh dne
		- vyjádření povinnosti
		- množné číslo podstatných jmen
		- nakupování
- snaží se porozumět známým výrazům a jednoduchým větám		- rozvrh dne
		- vyjádření povinnosti
		- množné číslo podstatných jmen
		- nakupování
		- ve městě a na vesnici
		- rozhovory s turisty na ulici
		- orientace ve městě podle plánu
		- počasí
		- popis oblečení, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
- rozumí krátkým dialogům v učebnici		- blahopřání v písemné i ústní formě
		- prázdniny, plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích v minulém čase
		- rozvrh dne
		- vyjádření povinnosti
		- množné číslo podstatných jmen
		- nakupování
		- ve městě a na vesnici
		- rozhovory s turisty na ulici
		- orientace ve městě podle plánu
		- počasí
		- popis oblečení, počasí
		- blahopřání v písemné i ústní formě
		- prázdniny, plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích v minulém čase
	Mluvení	
- vhodně reaguje na promluvy druhých		- činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí
		- zdraví, rozhovory s lékařem
		- vyprávění krátké příhody v minulosti
- vymění si s partnerem základní informaci o sobě, o svých zálibách, své rodině		- činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí
		- zdraví, rozhovory s lékařem
		- vyprávění krátké příhody v minulosti
- vhodně reaguje na jednoduché německé pokyny		- činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí
		- zdraví, rozhovory s lékařem
		- vyprávění krátké příhody v minulosti
- pojmenovává, popisuje obrázky		- činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí
		- zdraví, rozhovory s lékařem
		- vyprávění krátké příhody v minulosti
- rozumí jednoduchým instrukcím učitele, odpovídá na otázky, týkající se běžného života: kolikátého je, jaký je den, jaké je venku počasí, jaké má dnes předměty, co bude dělat po vyučování		- rozvrh dne
		- vyjádření povinnosti
		- množné číslo podstatných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
		- nakupování - činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí - zdraví, rozhovory s lékařem - vyprávění krátké příhody v minulosti
Čtení a psaní s porozuměním		
- snaží se správně používat pádové tvary podstatných jmen, předložky se 3.p., předložky se 4.p. a předložky se 3. a 4.p.		- rozvrh dne - vyjádření povinnosti - množné číslo podstatných jmen - nakupování - činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí - zdraví, rozhovory s lékařem - vyprávění krátké příhody v minulosti
- doplňuje do textu chybějící výrazy z nabídky		- ve městě a na vesnici - rozhovory s turisty na ulici - orientace ve městě podle plánu - počasí - popis oblečení, počasí - blahopřání v písemné i ústní formě - prázdniny, plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích v minulém čase
- seznamuje se s použitím vazeb: es gibt, nicht mehr, kein mehr		- ve městě a na vesnici - rozhovory s turisty na ulici - orientace ve městě podle plánu - počasí - popis oblečení, počasí - blahopřání v písemné i ústní formě - prázdniny, plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích v minulém čase
- snaží se o formulaci jednoduché otázky k probíraným tématům		- činnosti během týdne, týdenní program, co kde umí - zdraví, rozhovory s lékařem - vyprávění krátké příhody v minulosti

Německý jazyk	9. ročník	
- vyplňuje základní údaje o sobě		- ve městě a na vesnici
		- rozhovory s turisty na ulici
		- orientace ve městě podle plánu
		- počasí
		- popis oblečení, počasí
		- blahopřání v písemné i ústní formě
		- prázdniny, plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích v minulém čase
- píše jednoduché texty o sobě, o své rodině a přátelích		- ve městě a na vesnici
		- prázdniny, plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích v minulém čase

5.3.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk (VAJ) je získání základních jazykových znalostí a dovedností u žáků, kteří si jako první vyučovací cizí jazyk nezvolili anglický jazyk. Vede k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, k získání schopností číst s porozuměním odpovídající texty v daném jazyce. Motivací pro studium je poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů. Znalost dalšího cizího jazyka zvyšuje budoucí uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá v kmenových třídách a učebnách cizích jazyků. V hodinách se střídají vyučovací metody, důraz je kladen na komunikaci a porozumění mluvenému projevu a psanému textu.
Způsob hodnocení žáků	Za pololetí žák získá průměrně 8 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: • písemný test průběžný • písemný test souhrnný • ústní zkoušení • dialog • referát • prezentace • skupinová práce • domácí úkol

Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk
	• recitace • čtení • překlad • krátké vyprávění • spolupráce se spolužáky • aktivita v hodině • dobrovolná aktivita • krátký projekt Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky, současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při referátu či prezentaci Hodnotící škála: 100 % - 90 %1 - 75 %2 - 50 %3 - 20 %4 - 0 %5

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním		
- rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob -

Anglický jazyk	7. ročník	
		určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- rozumí hledané informaci v nahrávce		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části

Anglický jazyk	7. ročník	
		lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
Mluvení		
- přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní

Anglický jazyk	7. ročník	
		fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- jednoduše popíše obrázek		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- zopakuje z paměti básničku či říkanku		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásob		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
		s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tážací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- pozdraví a rozloučí se		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tážací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tážací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- jednoduše o něco požádá a poděkuje		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a

Anglický jazyk	7. ročník	
		příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
Čtení s porozuměním		
- přiřazuje známá slova a věty k obrázkům		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledává požadovanou informaci		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu -

Anglický jazyk	7. ročník	
		předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
Psaní		
- napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov
- vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby		- pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice - jednoduchý e-mail, dopis, SMS -

Anglický jazyk	7. ročník	
		jednoduchý dotaz - říkanky, básničky a písničky - jednoduché návody - komiksy - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1-100 - zájmové činnosti, režim dne - části lidského a zvířecího těla - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s "much/many" - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tážací číslovky - vazby "there is/there are" - sloveso "can" v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas - slovesa "to be/ to have" - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď kladná i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis - základní pravidla psaní slov

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozuměním		
- rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
Mluvení		
- popíše svůj denní režim		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola

Anglický jazyk	8. ročník	
		a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- sdělí, co dělal o víkendu		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas -

Anglický jazyk	8. ročník	
		formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce

Anglický jazyk	8. ročník	
- domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
Čtení s porozuměním		
- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných

Anglický jazyk	8. ročník	
		pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any"

Anglický jazyk	8. ročník	
		- přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
Psaní		
- na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině		- formální a neformální pozdravy - popis třídy - referát na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - písně - jednoduchá prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - formuláře - recepty - číslovky 1-1000 - osobní údaje - jídelníček a stravovací návyky - denní režim - zboží v obchodě - volný čas a záliby - data - narozeniny, měsíce - škola a třídní klima - nakupování - prázdniny a cestování - geografické útvary, místa a názvy - život v přírodě - názvy některých států - TV programy - moderní technologie a média - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - fonetický přepis známých slov - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce

Anglický jazyk	9. ročník	
	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
- rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva

Anglický jazyk	9. ročník	
hlavní informace		- jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
Mluvení		
- popíše místo svého bydliště		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- zdvořile požádá, poděkuje a omluví se		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření

Anglický jazyk	9. ročník	
		budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- adekvátně reaguje v každodenních situacích		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen

Anglický jazyk	9. ročník	
		určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
Čtení s porozuměním		
- dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky - samostatně vyhledává v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
Psaní		

Anglický jazyk	9. ročník	
- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek
- vyplní krátký dotazník		- pozdravy a seznámení - budoucí plány a rozhodnutí - návrhy a nabídky - promluva - jednoduchý popis - ilustrované příběhy, komiksy - písně - žádost a prosba - dopis a e-mail - poděkování a omluva - osobní údaje - můj život a události v mém okolí - širší příbuzenské vztahy - předpovědi do budoucna - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - části a vybavení domu/bytu, pracoviště - zážitky - ambice - příroda - člen určitý a neurčitý - vazba "like + -ing" - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - budoucí čas s will - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - předložky místa a času - fonetický přepis slov - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost obtížných hlásek

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika vyučovacího předmětu	Matematika (MA) je založena na aktivní činnosti žáků a poskytuje jim základní matematickou gramotnost, kterou mohou užívat v praktickém životě. Svým obsahem prolíná i do jiných vyučovacích předmětů a poskytuje základy pro jejich úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika je vyučován v 1. až 9. ročníku. Na prvním stupni má předmět časovou dotaci 5 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku, 4 hodiny týdně v 1. ročníku. Na druhém stupni se matematika vyučuje 5 hodin týdně v 6. až 8. ročníku a 4 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, využívá se výukový software v učebnách informatiky a ve třídách 1. stupně. Je možné využívat učebnu s interaktivní tabulí a netbooky. Pro zvýšení názornosti slouží matematické pomůcky a modely. Ve vyšších ročnících umožňujeme při složitějších výpočtech využití kalkulátoru. Výuka směřuje k tomu, aby žáci aplikovali své teoretické vědomosti v praktických činnostech a reálných životních situacích. Žáky vedeme k řešení úkolů v týmech, vytváření vlastního způsobu řešení a naopak k akceptování i jiných možností a postupů. Cílem výuky je jasné a stručné vyjadřování žáků s využitím matematických pojmů. Důležitou součástí výuky je rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a také logického a kritického úsudku.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k postupnému osvojování matematických pojmů a vztahů, algoritmů a metod práce - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky při vyhledávání informací - vedeme žáky k tomu, aby své znalosti uplatňovali v ostatních předmětech a v praktickém životě

Název vyučovacího předmětu	Matematika
	• preferujeme využívání metod, při kterých žáci sami docházejí k řešení • vybízíme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce • využíváme individuálního přístupu k žákům a umožňujeme jim prožít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k důslednému ověřování výsledků své práce • vedeme žáky k tomu, aby chybný výsledek využívali jako prostředek ke správnému vyřešení problému • vedeme žáky k hledání různých možností řešení problému • vedeme žáky k obhájení svého postupu řešení • využíváme netradiční úlohy (Klokan, Pythagoriáda, ověřovací testy apod.) • nabízíme žákům dostatek možností pro vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů (ústních, internet)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání správné matematické terminologie a symboliky • vedeme žáky ke správné a přesné formulaci vlastního názoru a také k tomu, aby byli schopni vyslechnout názor jiných • vedeme žáky k dodržení pravidel slušného chování mezi sebou i ve vztahu k dospělým
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce • vedeme žáky k dodržování kvality a termínů stanovených pro zadaný úkol • vedeme žáky k ověřování výsledků své činnosti • zadáváme úkoly tak, aby měly spojitost s praxí
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli pracovat ve skupině • vedeme žáky k podílení se na týmové práci, k vzájemné pomoci při učení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním • umožňujeme žákům hodnotit svoji práci a její výsledky podle stanovených požadavků

Název vyučovacího předmětu	Matematika		
	• zvažujeme, zda forma výuky odpovídá výukovým předpokladům daného kolektivu žáků		
Poznámky k vyučovacím předmětu v rámci učebního plánu	Přestože v matematice na druhém stupni nejsou závazně plněna průřezová témata, snažíme se alespoň některé jejich tematické okruhy začlenit do výuky matematiky, což umožňují především slovní úlohy. Stejně se snažíme posilovat mezipředmětové vztahy (např. s fyzikou).		
Způsob hodnocení žáků	Na prvním stupni je východiskem pro stanovení hodnotících stupňů kvalita výsledků ve vzdělávání, schopnost uplatnit vědomosti a dovednosti při řešení úloh (vysvětlit a obhájit zvolený postup), využívání logického myšlení, spolupráce ve skupině, snaha o sebehodnocení své práce v kolektivu, přesnost rýsování a dodržování zásad rýsování.		
	V matematice na 2. stupni hodnotíme ústní i písemný projev. Každý žák je zkoušen ústní formou alespoň jednou za pololetí. Dále klasifikujeme písemný projev v samostatných pracích, desetiminutovkách, tematických testech, písemném zkoušení a čtvrtletních písemných pracích.		
	Pokud to charakter písemné práce umožňuje, používáme na obou stupních ZŠ při klasifikaci následující stupnici:		
	Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň	
	100 % - 90%	1	výborný
	89% - 75%	2	chvalitebný
	74% - 50%	3	dobrý
	49% - 20%	4	dostatečný
19% - 0%	5	nedostatečný	
	Dále dle situace a potřeby hodnotíme aktivitu v hodinách, domácí přípravu, zapojení do skupinové nebo týmové práce. Při celkovém hodnocení žáka přihlížíme k jeho celkovému přístupu k předmětu a také k píli žáka v mezích jeho možností a schopností.		

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozumí číslu ve vizuální i akustické podobě, řadí čísla podle velikosti	- numerace v oboru do 20	
	- modelování početních operací	
- čte a píše číslice 1 až 20, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod., používá matematické symboly +, -, =, <, >	- čtení a psaní čísel	
	- porovnávání čísel	
- orientuje se na číselné ose, zapisuje čísla do 20 na číselné ose	- číselná osa	
- zapisuje, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, provádí rozklad na desítky a jednotky i pomocí názoru	- pamětné řešení matematických problémů i s použitím názoru	
- řeší jednoduché slovní úlohy, sám tvoří analogické úlohy	- slovní úlohy jako odraz životní reality (OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, formou individuální práce/ produkt - pracovní list)	
- čte a nastavuje celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku	- den, týden, hodiny, věk	
- pracuje s pojmy metr, litr, kilogram, koruna	- jednotky	
- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické tvary	- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	
- modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- formou individuální práce/ forma - pracovní list		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	- počítání do 20	
- seznámí se s pojmy o n méně, více	- záměna sčítanců	
	- pojmy o n více, méně	

Matematika	2. ročník	
- zapisuje a čte čísla do 100		- počítání do 100 (OSV - kooperace a kompetice, skupinová práce/pracovní list)
- zakresluje čísla do 100 na číselnou osu		- počítání do 100 (OSV - kooperace a kompetice, skupinová práce/pracovní list)
- porovnává čísla do 100, řadí vzestupně i sestupně		- počítání do 100 (OSV - kooperace a kompetice, skupinová práce/pracovní list)
- sčítá a odčítá čísla do 100		- počítání do 100 (OSV - kooperace a kompetice, skupinová práce/pracovní list)
- počítá příklady se závorkami		- počítání do 100 (OSV - kooperace a kompetice, skupinová práce/pracovní list)
- s pomocí počítá písemné příklady		- písemné sčítání a odčítání do 100
- provádí zápis slovní úlohy		-slovní úlohy
- řeší slovní úlohy s výpočty do 100		-slovní úlohy
- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50		- násobení do 50
		- záměna činitelů
- seznámí se s pojmy n krát, více, méně		- pojmy n krát více, méně
- rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun		-mince a bankovky
- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun		-mince a bankovky
- zvládá si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)		- druhy čar
		- bod, úsečka, přímka
- pojmenuje bod, přímku, čáru, úsečku		- druhy čar
		- bod, úsečka, přímka
- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky		- bod, úsečka, přímka
- rozezná přímku, přímou a křivou čáru		- bod, úsečka, přímka
- porovná úsečky podle velikosti, změří úsečku		- bod, úsečka, přímka
		- jednotky délky (m, cm, mm)
- seznámí se s geometrickými tělesy		- geometrická tělesa
- pozná geometrické tvary		- geometrické tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- formou skupinové práce /produkt - pracovní list		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá symboly pro násobení a dělení		- malá násobilka
- násobí a dělí v oboru malé násobilky		- malá násobilka
- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky		- malá násobilka
- zvládá dělení se zbytkem		- dělení se zbytkem
- zvládá násobení 10, násobky 10, 100, dělení násobků 10 jednociferným číslem		- násobení 10, násobky 10, 100, dělení násobků 10 jednociferným číslem
- seznámí se se základy velké násobilky		- základy velké násobilky
- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34 + 25, 67 - 56)		- sčítání a odčítání v oboru do 100
- sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně		- písemné počítání
- řeší slovní úlohy v oboru do 100		- slovní úlohy
- zapíše a přečte čísla do 1 000		- zápis a čtení čísel do 1 000
- porovnává a seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1 000		- porovnávání čísel do 1 000
- zakresluje čísla do 1 000 na číselné ose		- práce s číselnou osou
- sčítá a odčítá z paměti i písemně		- sčítá a odčítá v oboru do 1 000 (OSV - kooperace a kompetice, skupinová práce/ pracovní list)
		- písemné příklady
- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000		- slovní úlohy
- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a na stovky		- zaokrouhlování čísel na 10, 100
- používá jednotky délky, času a hmotnosti, převádí jednotky délky a času		- jednotky délky, hmotnosti a času
- měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádří je ve vhodných jednotkách		- měření a porovnávání úseček
- obvod vypočítá sčítáním stran, obsah pomocí čtvercové sítě		- obvod a obsah
- narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec		- základní útvary v rovině
- pojmenuje opačnou polopřímku		- základní útvary v prostoru- vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	3. ročník	
- sestrojí kružnici, pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem		- základní útvary v rovině
- rozumí pojmu průsečík a určí jej		- osově souměrné útvary
- pozná jehlan, kužel, kvádr, krychli, kouli, válec		- základní útvary v prostoru- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- seznámí se se čtyřúhelníkem a mnohoúhelníkem		- základní útvary v rovině
- pozná rovnoběžné, různoběžné, kolmé přímky		- základní útvary v prostoru- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- seznámí se s osově souměrnými útvary (čtverec, obdélník, rovnostranný trojúhelník)		- osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- formou skupinové práce/ produkt - pracovní list		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapisuje a čte čísla do 100 000		- zápis a čtení čísel
- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000		- počítání s čísly v řádu statisíců
- zaokrouhluje na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 a provádí odhady		- zaokrouhlování čísel
- orientuje se na číselné ose		- zápis a čtení čísel
- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		- násobení a dělení v oboru malé násobilky
		- dělení se zbytkem
- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem		- písemné příklady
		- písemné násobení a dělení
		- násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- písemně dělí jednociferným dělitelem		- dělení jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
- vytváří a čte v jednoduchých tabulkách a diagramech		- tvorba diagramů a tabulek
- zapisuje a čte zlomky		- zlomky
		- zápis a čtení zlomků
- užívá pojmy zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina		- pojmy zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina
- celek rozdělí na části, vyznačí části pomocí zlomku		- pojmy zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina
- osvojí si postup sčítání a odčítání		- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
- porovnává zlomky		- porovnávání zlomků
- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce		- práce s kalkulačkou
- používá kalkulačku ke kontrole		- práce s kalkulačkou
- snaží se řešit nestandardní úlohy a problémy (např. číselné a obrázkové číselné řady, magické čtverce,...)		- nestandardní úlohy
- používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času		- jednotky hmotnosti, délky, objemu, času
- převádí jednotky hmotnosti a délky		- převody jednotek hmotnosti a délky
- řeší jednoduché a kombinované slovní úlohy		- slovní úlohy
- provádí zkrácený zápis s neznámou		- slovní úlohy
- ovládá manipulaci s kružítkem		- geometrie
		- práce s kružítkem
- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici		- základní útvary v rovině
- sestrojí trojúhelník ze tří stran		- základní útvary v rovině
- pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník		- základní útvary v rovině
- sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky		- vzájemná poloha přímek
- dokáže určit vzájemnou polohu přímek		- vzájemná poloha přímek
- pojmenuje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec		- základní útvary v prostoru
- vypočítá obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka sečtením délek stran		- obvod a obsah obrazce
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- obvod a obsah obrazce
- rozumí pojmu osová souměrnost		- osově souměrné útvary
- rozezná předměty souměrné podle osy		- osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapíše a přečte čísla do 1 000 000		- numerace do 1 000 000
- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu		- práce s číselnou osou
- sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu		- sčítání, odčítání, písemné příklady do milionu
- násobí deseti, stem, tisícem		- násobení deseti, stem, tisícem
- zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce		- zaokrouhlování čísel
- násobí písemně až trojčiferným činitelem		- písemné násobení
- dělí jednociferným i dvojčiferným dělitelem		- dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem
- řeší slovní úlohy do milionu		- slovní úlohy
- převádí jednotky času a obsahu		- převody jednotek
- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji		- řešení slovních úloh za pomoci tabulek, přímá a nepřímá úměra
- pracuje s údaji v cenících apod.		- řešení slovních úloh za pomoci tabulek, přímá a nepřímá úměra
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomek
- pracuje s desetinnými čísly na číselné ose		- desetinné číslo MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (skupinová práce /produkt - pracovní list)
- porozumí znaku "-" v souvislosti se záporným číslem, vyznačí na číselné ose		- celé záporné číslo
- používá geometrické pojmy bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný, kružnice, kruh		- geometrické pojmy
- sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník		- obvod mnohoúhelníku
- změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku sečtením stran		- grafické sčítání a odčítání úseček
- rozliší a pojmenuje čtyřúhelníky		- obvod mnohoúhelníku
- zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti		- osová souměrnost, osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti
- sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice		- vzájemná poloha přímek v rovině

Matematika	5. ročník	
- využívá výpočet obsahu čtverce a obdélníka při řešení slovních úloh		- obsah čtverce a obdélníka
- dbá na přesnost a čistotu při rýsování		- vzájemná poloha přímek v rovině
- poznává římské číslice		- římské číslice
- zapojí se do vybrané soutěže např. Klokánek, Pythagoriáda		- soutěže
- snaží se najít řešení logických úloh		- logické slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- formou skupinové práce/ produkt - pracovní list (práce s reklamním letákem)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte a zapisuje desetinná čísla		- desetinná čísla
- zobrazí desetinné číslo na číselné ose		- desetinná čísla
- porovnává desetinná čísla		- desetinná čísla
- provádí početní operace s desetinnými čísly		- desetinná čísla
- vypočítá aritmetický průměr		- desetinná čísla
- užívá jednotky délky		- desetinná čísla
- zaokrouhluje desetinné číslo		- desetinná čísla
- rozumí pojmu úhel, sestrojí úhel požadované velikosti		- úhel
- rozlišuje a pojmenuje typy úhlů		- úhel
- sestrojuje osu úhlu		- úhel
- provádí početní operace s úhly (stupně, minuty)		- úhel

Matematika	6. ročník	
- poznává dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a užívá jejich vlastnosti	- úhel	
R: rýsuje a přenáší úhel	- úhel	
R: sestrojuje pravidelný 6-ti a 8-mi úhelník	- úhel	
- pracuje s pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	- dělitelnost přirozených čísel	
- rozkládá čísla na součin prvočísel	- dělitelnost přirozených čísel	
- určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- dělitelnost přirozených čísel	
- používá znaky dělitelnosti	- dělitelnost přirozených čísel	
- používá vzorce pro výpočet obsahu a obvodu čtverce, obdélníku	- čtverec a obdélník	
- využívá svých znalostí k výpočtu obsahu a obvodu složitějších rovinných útvarů	- čtverec a obdélník	
- používá a převádí jednotky obsahu	- čtverec a obdélník	
- rozlišuje druhy trojúhelníků	- trojúhelník	
- poznává vlastnosti trojúhelníků	- trojúhelník	
- pojmenovává, užívá, znázorňuje a sestrojí: výšku, těžnici, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku	- trojúhelník	
R: kružnice trojúhelníku opsaná, vepsaná	- trojúhelník	
- načrtne a sestrojuje obraz jednoduchých rovinných útvarů v osově souměrnosti	- osová souměrnost	
- poznává útvary osově souměrné	- osová souměrnost	
- používá vlastnosti osově souměrnosti	- osová souměrnost	
R: rovinová souměrnost	- osová souměrnost	
- načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle	- krychle a kvádr	
- načrtne a sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání	- krychle a kvádr	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádra a krychle	- krychle a kvádr	
- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- krychle a kvádr	
- uvádí vlastnosti čtverce a obdélníku	- čtverec a obdélník	
- vypočítá obvod trojúhelníku, obsah pravoúhlého trojúhelníku	- trojúhelník	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- kreslí, modeluje a zapisuje zlomkem část celku		- racionální čísla
- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak		- racionální čísla
- porovnává zlomky		- racionální čísla
- převádí zlomek na smíšené číslo a naopak		- racionální čísla
- provádí početní operace s racionálními čísly		- racionální čísla
- vyjadřuje vztah celek - část zlomkem a desetinným číslem		- racionální čísla
- řeší jednoduché problémové úlohy s využitím racionálních čísel		- racionální čísla
- R: složený zlomek		- racionální čísla
- užívá věty o shodnosti trojúhelníků		- trojúhelník
- sestrojuje trojúhelník z daných prvků, snaží se o kvalitní a přesné rýsování		- trojúhelník
- poznává shodné útvary		- trojúhelník
- sestrojuje obraz jednoduchého rovinného útvaru ve středové souměrnosti		- středová souměrnost
- poznává středově souměrný útvar		- středová souměrnost
- zapisuje a čte celé číslo		- celá čísla
- zobrazuje celé číslo na číselné ose		- celá čísla
- chápe pojem opačné číslo		- celá čísla
- určuje absolutní hodnotu		- celá čísla
- provádí početní operace s celým čísly		- celá čísla
- rozebírá a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím celých čísel		- celá čísla
- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami		- poměr
- zvětšuje a zmenšuje čísla v daném poměru		- poměr
- pracuje s měřítkem mapy a plánu		- poměr
- rozumí a využívá pojmu úměra		- poměr
- rozpoznává na konkrétních situacích vztah přímé a nepřímé úměrnosti		- přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
- vyjadřuje funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou		- přímá a nepřímá úměrnost
- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh		- přímá a nepřímá úměrnost
- chápe pojem procento		- procenta
- užívá pojmy: základ, procentová část, počet procent		- procenta
- vyjadřuje část celku pomocí procent		- procenta
- řeší jednoduché slovní úlohy na procenta (3 typy)		- procenta
- R: promile		- procenta
- rozlišuje základní typy čtyřúhelníků		- čtyřúhelníky (obsah trojúhelníku)
- sestrojuje rovnoběžník a lichoběžník		- čtyřúhelníky (obsah trojúhelníku)
- vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku		- čtyřúhelníky (obsah trojúhelníku)
- používá získané poznatky ve slovních úlohách		- čtyřúhelníky (obsah trojúhelníku)
- rozeznává hranol od jiných těles		- hranol
- pojmenovává a načrtává základní typy kolmých hranolů		- hranol
- vypočítává objem a povrch kolmého hranolu (3-bokého, 4-bokého)		- hranol
- načrtává síť hranolu		- hranol
- R: narýsuje síť hranolu		- hranol

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí pojmu výraz		- výrazy
- určuje hodnotu výrazu		- výrazy
- zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní test		- výrazy

Matematika	8. ročník	
- umí dosadit za proměnnou do výrazu	- výrazy	
- provádí početní operace s výrazy max. 2. stupně, vytýká	- výrazy	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy	
- čte a zapisuje druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina, mocniny vyššího řádu	
- určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- druhá mocnina a odmocnina, mocniny vyššího řádu	
- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- druhá mocnina a odmocnina, mocniny vyššího řádu	
- R: třetí mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem vyššího řádu s početní operace s nimi	- druhá mocnina a odmocnina, mocniny vyššího řádu	
- rozlišuje odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku	- Pythagorova věta	
- vypočítává délky stran v pravoúhlém trojúhelníku	- Pythagorova věta	
- využívá poznatků výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ve slovních úlohách	- Pythagorova věta	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- lineární rovnice	
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	- lineární rovnice	
- provádí zkoušku řešení	- lineární rovnice	
- matematizuje jednoduché životní situace	- slovní úlohy	
- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...), nalézá různá řešení	- slovní úlohy	
- zdůvodňuje zvolený postup řešení	- slovní úlohy	
- ověřuje výsledek řešení	- slovní úlohy	
- vypočítává délku kružnice	- kruh, kružnice	
- vypočítává obvod a obsah kruhu	- kruh, kružnice	
- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kruh, kružnice	
- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic	- kruh, kružnice	
- charakterizuje válec	- válec	
- vypočítává povrch a objem válce	- válec	
- črtá a sestavuje síť válce	- válec	
- provádí jednoduché konstrukce	- konstrukční úlohy	
- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti (základní rovinné útvary)	- konstrukční úlohy	
- využívá poznatků (osa úhlu, osa úsečky, Thaletova kružnice, výška, ...) k řešení	- konstrukční úlohy	

Matematika	8. ročník	
konstrukčních úloh		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek		- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
- vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách		- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)		- výrazy
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)		- soustava rovnic
- řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic		- soustava rovnic
- zakresluje bod v pravoúhlé soustavě souřadnic		- funkce
- chápe pojem funkce		- funkce
- sestaví tabulku a graf přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce		- funkce
- užívá funkční vztahy při řešení úloh		- funkce
- seznamuje se se základními pojmy finanční matematiky		- finanční matematika
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování		- finanční matematika
- rozlišuje shodné a podobné útvary		- podobnost
- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		- podobnost
- charakterizuje jednotlivá tělesa		- tělesa (jehlan, kužel, koule)
- rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje		- tělesa (jehlan, kužel, koule)
- vypočítává povrch a objem těles i s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí		- tělesa (jehlan, kužel, koule)

Matematika	9. ročník	
- R: řeší výpočet délek stran a velikost vnitřních úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí		- funkce
- užívá rozklad výrazu na součin při krácení lomených výrazů a určování smyslu lomeného výrazu		- výrazy
- R: početní operace s lomenými výrazy		- výrazy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název vyučovacího předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Informatika (INF) spadá do oblasti Informační a komunikační technologie. S vyučovacím předmětem ICT úzce souvisejí téměř všechny ostatní vyučovací předměty, neboť ICT dnes již zasahuje do všech oblastí činnosti člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně na 1. stupni v 5. ročníku a 1 hodinu týdně na 2. stupni v 6. a 7. ročníku. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem, k respektování pravidel bezpečné práce s hardware a software. Vedeme žáky k respektování autorského zákona, správné citaci použitých zdrojů. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, literaturou apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s

Název vyučovacího předmětu	Informatika
	problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující je spíše v roli konzultanta, neboť žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, ..) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,..) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na výuku mohou být tvořeny skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V informatice je hodnoceno především praktické využití ICT techniky a osvojení kompetencí. Žáci jsou hodnoceni za splnění nastavených kritérií v testech a samostatných pracích. Je přihlíženo k individuálnímu tempu a schopnostem žáka. Preferujeme: - kladný vztah k předmětu

Název vyučovacího předmětu	Informatika	
	- tvůrčí aktivitu žáků - schopnost komunikace prostřednictvím ICT - vyhodnocení získávaných informací - ovládnutí základních dovedností práce s ICT Naplnění kritérií dle tabulky:	
	Míra naplnění kritérií v zadaných testech	Klasifikační stupeň
	splnil bez chyb	1 výborný
	s drobnými chybami	2 chvalitebný
	splnil polovinu	3 dobrý
	splnil méně než polovinu	4 dostatečný
	nesplnil	5 nedostatečný

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Základy práce s počítačem		- operační systémy a jejich funkce
- pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží		- údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
		- části počítače
- sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor		- zapnutí a vypnutí počítače a monitoru
- používá kliknutí a dvojklik		- ovládání počítače myší
- nezapojuje přístroj do zástrčky		- bezpečnost práce s počítačem
- nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periférií		- bezpečnost práce s počítačem
- podle návodu učitele spustí a vypne program		- práce s programy OSV - rozvoj schopnosti poznávání (individuální test/ produkt -

Informatika	5. ročník	
		sebehodnocení)
- samostatně zapne program pomocí ikony na ploše		- práce s programy OSV - rozvoj schopnosti poznávání (individuální test/ produkt - sebehodnocení)
- pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. stupeň		- práce s programy OSV - rozvoj schopnosti poznávání (individuální test/ produkt - sebehodnocení)
Vyhledávání informací a komunikace		- metody a nástroje vyhledávání informací
- volí vhodné metody a nástroje vyhledávání		- metody a nástroje vyhledávání informací
- přistupuje k informacím kriticky		- společný tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- správně formuluje požadavek při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
- využívá základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		- základní způsoby komunikace
Zpracování a využití informací		- základní funkce textového a grafického editoru
		- seznámení s formáty souborů
- žáci společně vypracují dle zadání pracovní list s dopravními značkami		- dopravní značky MDV - práce v realizačním týmu (formou skupinové práce/ produkt - pracovní list)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- individuální test/ produkt - sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce/ produkt - pracovní list		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	6. ročník	
- vyhledává informace na internetu, ověřuje je z různých zdrojů	- internet, vyhledávače, e-mail, komunikace, cloude	
- navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii	- internet, vyhledávače, e-mail, komunikace, cloude	
- využívá služby základních portálů (mapy, slovníky, idos	- internet, vyhledávače, e-mail, komunikace, cloude	
- respektuje pravidla bezpečného chování na internetu a etického chování	- internet, vyhledávače, e-mail, komunikace, cloude	
- komunikuje pomocí Internetu, využívá elektronickou poštu e-mail, facebook, ..	- internet, vyhledávače, e-mail, komunikace, cloude	
- sestaví a upraví krátký text	- textový editor MS Word: popis prostředí, panely nástrojů, editace textu, styly, kontrola pravopisu, tvorba obsahu, vkládání obrázků	
- pracuje se soubory a složkami	- operační systém MS Windows: pracovní plocha, hlavní panel, operace se složkami a soubory, schránka, klávesové zkratky - textový editor MS Word: popis prostředí, panely nástrojů, editace textu, styly, kontrola pravopisu, tvorba obsahu, vkládání obrázků	
- vytvoří tabulku, vkládá obrázky, symboly	- textový editor MS Word: popis prostředí, panely nástrojů, editace textu, styly, kontrola pravopisu, tvorba obsahu, vkládání obrázků	
- využívá klávesové zkratky, kontrolu pravopisu ...	- operační systém MS Windows: pracovní plocha, hlavní panel, operace se složkami a soubory, schránka, klávesové zkratky - textový editor MS Word: popis prostředí, panely nástrojů, editace textu, styly, kontrola pravopisu, tvorba obsahu, vkládání obrázků	
- seznámí se se základními funkcemi PowerPointu	- PowerPoint: vzhled PowerPointu, princip snímků, tvorba prezentace, efekty	
- vytvoří prezentaci na zadané téma	- PowerPoint: vzhled PowerPointu, princip snímků, tvorba prezentace, efekty	
- respektuje autorská práva	- autorský zákon	
- cituje použité zdroje	- autorský zákon	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje pravidla bezpečného chování na internetu a etického chování		- internet
- komunikuje pomocí Internetu, využívá elektronickou poštu e-mail, facebook, ..		- internet
- upraví vzhled dokumentu, vkládá číslování stránek		- textový editor MS Word: panely nástrojů, editace textu, styly, kontrola pravopisu, tvorba obsahu
- upraví rozsáhlejší dokument s využitím stylu		- textový editor MS Word: panely nástrojů, editace textu, styly, kontrola pravopisu, tvorba obsahu
- popíše základní operace s buňkami a používá je při své práci		- tabulkový kalkulátor MS Excel: popis prostředí, základní operace s buňkami, vzorce, listy, grafy
- vytvoří tabulku, pracuje s řádky a sloupci, používá funkce suma, seřadit ...		- tabulkový kalkulátor MS Excel: popis prostředí, základní operace s buňkami, vzorce, listy, grafy
- pracuje s listy		- tabulkový kalkulátor MS Excel: popis prostředí, základní operace s buňkami, vzorce, listy, grafy
- vytvoří a prezentuje prezentaci na zadané téma		- PowerPoint: vzhled PowerPointu, princip snímků, tvorba prezentace, efekty
- respektuje autorská práva		- autorský zákon
- cituje použité zdroje		- autorský zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- samostatná práce / pracovní list nebo prezentace		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název vyučovacího předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Prvouka (PVA) patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je realizována pouze na 1. stupni ZŠ. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. období (1. - 3. ročník) a jeho časová dotace jsou dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v přírodě. Obsah vzdělávacího oboru je členěn na oblasti: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Prostřednictvím výuky PVA žáci poznávají sebe i své okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a složitějšími ději, učí se vnímat lidi a vztah mezi nimi, tolerance chování a jednání na základě respektu, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se také učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, poznávají podstatu zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci jsou také vedeni k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu	Prvoka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je v praktickém životě a tvůrčích činnostech - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky vlastního učení - propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, plánuje způsob řešení a využívá vlastní zkušenosti - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy volí v obdobných nebo nových problémových situacích - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: - rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává skutečnosti - vyjadřuje se výstižně, samostatně vystupuje a jedná - vyjadřuje pozitivní city k sobě i k okolí - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje - zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor - využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině - přispívá k diskusi ve třídě i ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, čerpá z toho, co si druzí myslí

Název vyučovacího předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: • odmítá hrubé zacházení • chápe svá práva povinnosti ve škole i mimo školu • poznává podstatu zdraví, příčin nemocí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • vytváří si ohleduplný vztah k přírodě
	Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti • využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu Prvouka preferujeme: - práci s encyklopedií - aktivitu v kooperativním nebo skupinovém vyučování - schopnost samostatné tvůrčí činnosti - aplikaci získaných dovedností v praxi - dlouhodobý zájem o projektové vyučování - připravenost na výuku - vztah k předmětu - schopnost sebehodnocení - schopnost ohodnocení práce ostatních členů v týmu při kooperativním nebo skupinovém vyučování

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo kde žijeme		

Společná škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9.2016

Prvouka	1. ročník	
- orientuje se v prostředí domova		- domov - obec, místní krajina
- orientuje se ve škole a v blízkém okolí		- škola (VDO - občanská společnost a škola, formou exkurze, besedy/produkt - pracovní list)
- připraví se na vyučování		- škola (VDO - občanská společnost a škola, formou exkurze, besedy/produkt - pracovní list)
- vhodně se chová k učitelům		- škola (VDO - občanská společnost a škola, formou exkurze, besedy/produkt - pracovní list)
- vypráví o svém bydlišti a okolí		- domov - obec, místní krajina
- pozná riziková místa a situace		- obec, místní krajina
Lidé kolem nás		
- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, vztahy mezi rodinnými příslušníky		- rodina, pocit osobního bezpečí
- respektuje spolužáky, toleruje soužití lidí s výraznými odlišnostmi, jejich přednosti i nedostatky		- člověk a společnost
- pojmenuje vybrané druhy zaměstnání		- zaměstnání lidí
Lidé a čas		
- rozlišuje den a noc		- orientace v čase a časový řád
- orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina)		- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě
- vyjmenuje dny v týdnu		- orientace v čase a časový řád
Rozmanitost přírody		
- vyjmenuje čtvero ročních období i jednotlivé měsíce		- roční období
- dokáže popsat změny v přírodě		- roční období
Člověk a jeho zdraví		
- dodržuje základní hygienické návyky		- péče o fyzické zdraví, zdravá výživa
- uvědomuje si základy správné životosprávy		- péče o fyzické zdraví, zdravá výživa
- osvojuje si základy správného chování u lékaře		- tělo, lidská postava, názvy jednotlivých orgánů
- rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru		- místa pro hru
- rozezná účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)		- silniční provoz, chodník, cestování

Prvouka	1. ročník	
- zvládá pravidla chůze po chodníku		- silniční provoz, chodník, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- formou exkurze, besedy/ produkt - pracovní list		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo kde žijeme		
- orientuje se v členění bytu		- domov, život rodiny
- orientuje se v okolí svého bydliště		- domov, život rodiny
- popíše svůj domov slovem i kresbou		- domov, život rodiny
- seznámí se se státními symboly a hlavním městem ČR, zná jméno prezidenta republiky		- naše vlast
- bezpečně zvládá pohyb po budově školy		- škola, vrstevnické vztahy
- popíše kulturní a společenský život v obci		- slovní komunikace
- orientuje se v síti obchodů a služeb		- obec, místní krajina
Lidé kolem nás		
- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny		- rodina OSV - sebezpoznání a sebezpojetí (forma písemná/produkt - pracovní list-rodokmen, strom života)
- orientuje se v profesi svých rodičů		- pravidla rodinného soužití
- charakterizuje základní pravidla slušného chování		- chování lidí
- posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy		- chování lidí
Lidé a čas		

Prvouka	2. ročník	
- orientuje se v čase		- orientace v čase a časový řád
- vyjmenuje měsíce v roce		- orientace v čase a časový řád
- rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok		- orientace v čase a časový řád
- posoudí posloupnost včera, dnes, zítra		- současnost a minulost v našem životě
- rozpozná na hodinách celou, půl, tři čtvrtě, čtvrt		- současnost a minulost v našem životě
Rozmanitost přírody		
- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		- voda, vzduch
- rozlišuje stromy (jehličnaté, listnaté)		- rostliny, houby, živočichové ENV - ekosystémy (skupinová práce/ kresba a jednoduchý popis vybraného ekosystému)
- pojmenuje domácí zvířata		- rostliny, houby, živočichové ENV - ekosystémy (skupinová práce/ kresba a jednoduchý popis vybraného ekosystému)
- rozlišuje zvířata chovaná pro užitek a pro radost		- rostliny, houby, živočichové ENV - ekosystémy (skupinová práce/ kresba a jednoduchý popis vybraného ekosystému)
- vyjmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky		- rostliny, houby, živočichové ENV - ekosystémy (skupinová práce/ kresba a jednoduchý popis vybraného ekosystému)
Člověk a zdraví		
- orientuje se v etapách průběhu lidského života		- orgánové soustavy, jejich funkce
- seznámí se s názvy a funkcí nejdůležitějších orgánů		- orgánové soustavy, jejich funkce
- uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu		- péče o zdraví, zdravá výživa
- seznamuje se se zdravotními riziky tabáku a alkoholu		- péče o zdraví, zdravá výživa
		- návykové látky a zdraví
- uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit		- osobní bezpečí
- orientuje se v pravidlech silničního provozu pro chodce i pro cyklisty		- silniční provoz
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách		- chodník a stezka pro chodce
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici		- silnice
- zná význam reflexních doplňků pro svou bezpečnost		- silnice
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru		- místo pro hru
- zná význam důležitých, základních dopravních značek pro chodce i cyklisty		- dopravní značky
		- cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- skupinová práce/ kresba a jednoduchý popis vybraného ekosystému (práce s encyklopedií)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rodokmen, strom života/ pracovní list		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo kde žijeme		
- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místí krajině	- domov	
	- škola	
- orientuje se v plánu obce, určí světové strany v přírodě	- obec - místní krajina EGS - objevujeme Evropu a svět (formou skupinové práce, vycházka/ produkt - jednoduchý plán náměstí)	
- pojmenuje významná místa v obci	- obec - místní krajina EGS - objevujeme Evropu a svět (formou skupinové práce, vycházka/ produkt - jednoduchý plán náměstí)	
- zná základní údaje z historie a současnosti obce	- obec - místní krajina EGS - objevujeme Evropu a svět (formou skupinové práce, vycházka/ produkt - jednoduchý plán náměstí)	
- vysvětlí pojmy domov, národ, administrativní rozdělení státu, pozná státní symboly	- naše vlast	
- seznámí se s pojmem armáda a její náplní práce a posláním	- naše vlast	
- bezpečně se orientuje v místní krajině	- okolní krajina - region	
Lidé kolem nás		
- rozliší základní i širší příbuzenské vztahy	- rodina	

Prvouka	3. ročník	
- charakterizuje rozdělení rolí v rodině	- rodina	
- na základě vlastní zkušenosti vyjádří základní vztahy mezi rodinnými příslušníky	- rodina	
- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci	- soužití lidí - principy demokracie	
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat	- právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy	
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrátí peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit	- chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
- orientuje se v profesi svých rodičů a pojmenuje nejběžnější povolání	- rodina - fyzická a duševní práce, zaměstnání	
Lidé a čas		
- určí čas podle hodin a kalendáře	- orientace v čase a časový řád	
- orientuje se bezpečně v kalendářním i školním roce	- současnost a minulost v našem životě	
- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu	- orientace v čase a časový řád	
- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu	- regionální památky ENV - vztah člověka k prostředí (formou vycházky/ produkt - pracovní list)	
- seznamuje se s pověstmi svého regionu	- báje, mýty, pověsti	
- chápe a rozpoznává odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	- odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	
- seznamuje se státními svátky a významnými dny	- současnost a minulost v našem životě	
Rozmanitost přírody		
- popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	- látky a jejich vlastnosti	
- rozlišuje prvky živé a neživé přírody	- látky a jejich vlastnosti	
- vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka	- voda, vzduch, půda ENV - základní podmínky života (formou týmové práce/ produkt - pracovní list)	
- třídí organismy do známých skupin (s využitím encyklopedií)	- rostliny, houby a živočichové ENV - ekosystémy (formou skupinové práce/ produkt - foto výstavy jarních rostlin)	
- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	- rostliny, houby a živočichové ENV - ekosystémy (formou skupinové práce/ produkt - foto výstavy jarních rostlin)	
Člověk a jeho zdraví		
- seznámí se se stavbou těla a základními funkcemi a projevy	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy	

Prvouka	3. ročník	
- seznámí se se znaky zdravého životního stylu		- péče o zdraví a zdravý životní styl (správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim OSV - seberegulace, sebeorganizace (formou skupinové práce/ produkt - zdravý jídelníček na jeden den, pracovní list)
- seznámí se se základními pravidly bezpečného chování v silničním provozu		- vhodná a nevhodná místa pro hru - základní pravidla silničního provozu, dopravní značky
- dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění		- osobní bezpečí, krizové situace
- seznámí se s riziky užívání návykových látek a jiných závislostí		- návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače - závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- seznamuje se s krizovými situacemi – šikana, týrání, sexuální zneužívání a učí se dbát o vlastní bezpečí		- osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)
- přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém)
- zabývá se ochranou přírody		- ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- formou skupinové práce, vycházka / produkt - jednoduchý plán náměstí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- formou vycházky/ produkt - pracovní list		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- formou skupinové práce/ produkt - foto výstavy jarních rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- formou týmové práce/ produkt - pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- formou skupinové práce/ produkt - zdravý jídelníček na jeden den, pracovní list)		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název vyučovacího předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda (VLA) náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek, vycházející z modelových situací, osobního příkladu učitele a propojování této oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do 5 oblastí: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví V 1. období na 1. stupni (1. - 3. ročník) všechny oblasti zahrnuje Prvouka a ve 2. období (4. a 5. ročník) Vlastivěda a Přírodověda. Oba vyučovací předměty (VLA, PŘÍ) mají shodnou časovou dotaci 2 hodiny týdně a to ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale také v přírodě. Cílové zaměření VLA: - uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život - umožňují poznávat žákům své okolí, postupně žáky seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a složitějšími ději - učí žáky poznávat sebe, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vedou žáky k toleranci a jednání na základě

Název vyučovacího předmětu	Vlastivěda
	respektu - všímavost žáků je zaměřována na podstatné věcné stránky i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně jejich pozorování, přemýšlení o nich a jejich ochrany - učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - učí žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedou k poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich přecházení, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života - vedou žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - seznamují žáky se světem financí, s orientací v problematice peněz a cen, s odpovědným spravováním osobního rozpočtu
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je v praktickém životě a tvůrčích činnostech • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky vlastního učení • propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, plánuje způsob řešení a využívá vlastní zkušenosti • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy volí v obdobných nebo nových problémových situacích • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní:

Název vyučovacího předmětu	Vlastivěda
	- rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává skutečnosti - vyjadřuje se výstižně, samostatně vystupuje a jedná - vyjadřuje pozitivní city k sobě i k okolí - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje - zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor - využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině - přispívá k diskusi ve třídě i ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, čerpá z toho, co si druzí myslí Kompetence občanské: - odmítá hrubé zacházení - chápe svá práva povinnosti ve škole i mimo školu - poznává podstatu zdraví, příčin nemocí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - vytváří si ohleduplný vztah k přírodě Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. období na 1. stupni ZŠ (1. - 3.) se vyučovací předmět nazývá Prvouka a ve 2. období na 1. stupni (4. - 5. ročník) Vlastivěda a Přírodověda.
Způsob hodnocení žáků	Preferujeme: - práci s encyklopedií, mapou, jednoduchými klíči, atlasy - aktivitu v kooperativním vyučování - schopnost samostatné tvůrčí činnosti - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - využití získaných poznatků při řešení jednoduchých problémových úloh

Název vyučovacího předmětu	Vlastivěda
	- aplikaci získaných dovedností v praxi - dlouhodobý zájem o projektové vyučování - připravenost na výuku - vztah k předmětu - schopnost sebehodnocení - schopnost ohodnocení práce ostatních členů v týmu

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo kde žijeme		
- rozlišuje pojmy ČR, prezident, premiér, parlament, ústava, státní symboly, demokracie		- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly VDO - občan, občanská společnost (formou besedy/ produkt - fotografie); VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (skupinová práce/ produkt - pracovní list)
- vysvětlí pojem nadmořská výška, orientuje se na mapě ČR, vyhledává vodstvo, pohoří, nížiny		- práce s mapou, globusem
		- měřítko mapy
		- druhy map
- vyhledává a orientuje se na mapě ČR, vysvětlí pojem podnebí a počasí (rozdíl), orientuje se podle světových stran a pracuje s buzolou		- orientace v krajině, hlavní a vedlejší světové strany- práce s buzolou
		- orientace na mapě
Lidé kolem nás		
- vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, postavení ve společnosti, chápe smysl mezilidských vztahů, komunikace mezi nimi, firmy, spolky, politické strany, církve, pomoc slabým		- soužití lidí - vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, obchod, firmy, spolky, pomoc sociálně slabým a nemocným
- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, komunikuje, řeší problém,		- právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy,

Vlastivěda	4. ročník	
obhájí své názory, tvoří si pozici v kolektivu		protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, duševních hodnot, nárok na reklamaci VDO - formy participace občanů v politickém životě (formou skupinové práce/ produkt - pracovní list)
- vysvětlí pojem životní prostředí a chápe význam ochrany životního prostředí, hledá způsoby ochrany životního prostředí		- základní globální problémy, konzumní společnost, globální problémy přírodního prostředí
Lidé a čas		
- využívá poznatky učiva, orientuje se na časové přímce, rozeznává pojem minulost a budoucnost, pozná čas jako fyzikální veličinu i jako časový sled událostí		- orientace v čase, časový řád, určování času, pojem letopočet, generace, kalendář, režim dne, roční období
- seznamuje se stručně s obrazy starších českých dějin		- orientace v čase, časový řád, určování času, pojem letopočet, generace, kalendář, režim dne, roční období
- vysvětlí základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti		- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		- báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- formou besedy/ produkt - fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- formou skupinové práce/ produkt - pracovní list		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- formou skupinové práce/ produkt - pracovní list (argumentace, prosazení vlastního názoru)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník	
- vyhledává na mapě regiony, popisuje jejich polohu, poznává významná města, průmysl, hospodářství, zalesnění a významná historická místa jednotlivých oblastí		- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod)
- orientuje se na mapě, ukáže státy EU na mapě, vyhledává evropské státy a hlavní města		- Evropa - kontinenty, evropské státy, státy EU
		- mapy obecně zeměpisné a tematické
- tvoří referáty a projekty z vlastních cest, porovnává získané informace z médií, knih a internetu		- cestování (referáty, projekty, ..)
Lidé kolem nás		
- rozpozná významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, dokáže vyjmenovat některé problémy konzumní společnosti, seznámí se s globálními problémy přírodního prostředí		- základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí MKV
		- princip sociálního smíru a solidarity (individuální práce/ produkt - výrobky k prodeji např. Vánoční strom)
- rozliší soukromé a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, zná hodnotu a funkci peněz		- vlastnictví soukromé, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Lidé a čas		
- pochopí smysl péče o památky, seznámí se se smyslem učení o minulosti		- regionální památky, péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti
- seznamuje se stručně s obrazy novějších českých dějin		- regionální památky, péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti
- porovnává současnost a minulost v našem životě, způsob života bydlení, předmětů denní potřeby předků a dnešních lidí		- proměny způsobu života
- chápe smysl státních svátků a významných dnů		- státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- formou individuální práce/ produkt - výrobky k prodeji např. Vánoční strom		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název vyučovacího předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda (PŘÍ) náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek, vycházející z modelových situací, osobního příkladu učitele a propojování této oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do 5 oblastí: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví V 1. období na 1. stupni (1. - 3. ročník) všechny oblasti zahrnuje Prvouka a ve 2. období (4. a 5. ročník) Vlastivěda a Přírodověda. Oba vyučovací předměty (VLA, PŘÍ) mají shodnou časovou dotaci 2 hodiny týdně a to ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale také v přírodě. Cílové zaměření PŘÍ: - uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život - umožňují poznávat žákům své okolí, postupně žáky seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a složitějšími ději - učí žáky poznávat sebe, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vedou žáky k toleranci a jednání na základě respektu - všímavost žáků je zaměřována na podstatné věcné stránky i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,

Název vyučovacího předmětu	Přírodověda
	včetně jejich pozorování, přemýšlení o nich a jejich ochrany - učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - učí žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedou k poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich přecházení, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života - vedou žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - seznamují žáky se světem financí, s orientací v problematice peněz a cen, s odpovědným spravováním osobního rozpočtu
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je v praktickém životě a tvůrčích činnostech • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky vlastního učení • propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, plánuje způsob řešení a využívá vlastní zkušenosti • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy volí v obdobných nebo nových problémových situacích • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává skutečnosti • vyjadřuje se výstižně, samostatně vystupuje a jedná

Název vyučovacího předmětu	Přírodověda
	• vyjadřuje pozitivní city k sobě i k okolí • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • využívá získané komunikační dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině • přispívá k diskusi ve třídě i ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, čerpá z toho, co si druzí myslí Kompetence občanské: • odmítá hrubé zacházení • chápe svá práva povinnosti ve škole i mimo školu • poznává podstatu zdraví, příčin nemocí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • vytváří si ohleduplný vztah k přírodě Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti • využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. období na 1. stupni ZŠ (1. - 3.) se vyučovací předmět nazývá Prvouka a ve 2. období na 1. stupni (4. - 5. ročník) Vlastivěda a Přírodověda.
Způsob hodnocení žáků	Preferujeme: - práci s encyklopedií, mapou, jednoduchými klíči, atlasy - aktivitu v kooperativním vyučování - schopnost samostatné tvůrčí činnosti - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - využití získaných poznatků při řešení jednoduchých problémových úloh - aplikaci získaných dovedností v praxi - dlouhodobý zájem o projektové vyučování

Název vyučovacího předmětu	Přírodověda
	- připravenost na výuku - vztah k předmětu - schopnost sebehodnocení - schopnost ohodnocení práce ostatních členů v týmu

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žijeme		
- pracuje s vlastivědnou mapou, rozliší nížinu, vysočinu, používá pojmy: úpatí, úbočí, vrchol), zná hlavní a vedlejší světové strany		
- zemský povrch a jeho tvary		
- používá pojmy: pramen, popíše tok řeky, identifikuje vodní zdroje na mapě		- vodstvo
- popíše vznik a složení půdy, zná význam půdy pro živou přírodu		- půda
Lidé kolem nás		
- navrhne řešení zlepšení životního prostředí obce, okresu, kraje		- základní globální problémy přírodního prostředí ENV - vztah člověka k prostředí (individuální práce/ produkt - výkres)
- popíše nevhodné chování společnosti k životnímu prostředí ve svém blízkém okolí		- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
- třídí odpad		- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
Rozmanitost přírody		
- seznámí se s různými vlastnostmi látek		- látky a jejich vlastnosti
		- skupenství látek
- rozliší, třídí a porovnává látky		- skupenství látek
- založí jednoduché pokusy (popíše je, měří, váží,.. a dokáže je zaznamenat do		- jednotky času, objemu, délky, hmotnosti

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché tabulky)		
- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi		- voda a vzduch (vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život)
- rozpozná některé horniny a nerosty (uhlí, žula, vápenec)		- nerosty, horniny a půda
- vysvětlí proces zvětrávání a jeho důsledky		- vznik půdy a její význam
		- zvětrávání
- vyjmenuje základní znaky života		- průběh a způsob života
- popíše vývoj zástupce jednotlivých skupin živočichů (pracuje s encyklopedií)		- rostliny, houby, živočichové
- rozlišuje základní znaky stavby těla u zástupců skupin živočichů (učí se pracovat s jednoduchými klíči a atlasy)		- stavba těla u jednotlivých skupin živočichů
- zná skladbu stravy u jednotlivých živočišných druhů		- výživa u některých druhů živočichů
- pochopil význam rostlin, živočichů a hub v přírodě pro člověka		- význam pro člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		- rovnováha v přírodě a její význam
		- základní společenstva (ekosystémy) ENV - ekosystémy (skupinová práce/produkt - pracovní list nebo foto)
- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		- vzájemné vztahy mezi organismy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
- stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit při mimořádných událostech způsobené přírodními vlivy		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- formou skupinové práce/ produkt - pracovní list nebo foto		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- formou individuální práce/ produkt - výkres		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Člověk a jeho zdraví		
- při modelových situacích se učí, jak odmítnout např. návykovou látku, nebezpečnou komunikaci s cizí osobou Např. internet), ..		- chování lidí (pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování, návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, předcházení konfliktům)
- seznámí se stavbou a funkcí jednotlivých lidských orgánů a soustav, etapy lidského života, vývoj dítěte		- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - člověk - opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací soustava
- ví, co patří do zdravého životního stylu		- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví)
- sestaví jídelníček zdravé výživy na 1 den, naplánuje si denní režim		- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví)
- pečuje o svoji osobní, intimní a duševní hygienu vzhledem ke svému věku		- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví)
- seznámí se s prevencí přenosných nemocí		- prevence před drobnými úrazy a poraněním
- dokáže ošetřit drobná poranění a seznamuje se s pravidly první pomoci, zná zásady bezpečného chování ve škole i mimo školu		- první pomoc
- seznámí se základy sexuální výchovy (etická stránka sexuality)		- základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství, manželství
- chápe vztahy v rodině, rozlišuje vztahy v rodině a mezi kamarády (etická stránka vztahů)		- základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství, manželství
- vnímá dopravní situace všemi smysly, vyvodí správné závěry (křižovatka, kruhový objezd, provoz řízený policistou, přednost v jízdě zprava)		- dopravní výchova (na chodníku, křižovatka, kruhový objezd,...)
- popíše vybavu cyklisty i jízdního kola		- vybava cyklisty a jízdního kola

Přírodověda	5. ročník	
- vyzkouší si základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik)		- chodec a cyklista na silnici, bezpečné chování v silničním provozu
- opakuje si význam některých dopravních značek		- dopravní značky
- adekvátně reaguje při nácviku modelových situací mimořádných událostí		- dopravní situace, mimořádné události
- je poučen o pojmech šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (skupinová práce/ produkt - výčet vhodných pořadů v TV)
- na základě získaných informací si vybírá vhodné aktivity (televizní programy, PC hry,...)		- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (skupinová práce/ produkt - výčet vhodných pořadů v TV)
- zná důležitá telefonní čísla		- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- ví, na koho se ve škole obrátit v případě nevhodného chování ohrožující jeho osobu		- mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená
- žák respektuje pokyny vyučujícího ve všech případech mimořádných událostí		- mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená
Rozmanitost přírody		
- získává základní informace o vesmíru a sluneční soustavě		
- vesmír a Země		
- vysvětlí střídání dne a noci, ročních období		- planety sluneční soustavy, pohyby Země, složení Země, kosmonautika
- popíše rozmanité podmínky života na Zemi (v jednotlivých podnebných pásích)		- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí)
- pochopí význam ovzduší, vodstva a půdy pro živou přírodu		- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí)
- vysvětlí význam mezi podnebí a počasím		- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí)
- ví, jak chránit životní prostředí		- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (exkurze, přednáška/ produkt - pracovní list)
- třídí odpad		- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (exkurze, přednáška/ produkt - pracovní list)
- seznámí se s důsledky nevhodného chování k přírodě		- ekologické katastrofy a živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
- formou skupinové práce/ produkt - výčet vhodných pořadů v TV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- formou exkurze nebo přednášky/ produkt - pracovní list		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Dějepis (DĚ) vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího oboru Dějepis. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis jako samostatný vyučovací předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Dějepis rozvíjí u žáků zájem o minulost a současnost vlastního národa, posiluje historické vědomí. Vede žáky k pochopení událostí, které zásadním způsobem ovlivnily a ovlivňují společnost, k vnímání obrazu hlavních vývojových linií především v 19. a 20. století, k rozlišení mýtů a skutečností. Dějepis rozvíjí u žáků orientaci v mnohotvárnosti historických, etnických, politických a ekonomických faktů a posuzování událostí v širších souvislostech - mezinárodních globálních. Posiluje u žáků úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním nebo jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností. Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě i v historickém čase.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá u procesu učení a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů:

Název vyučovacího předmětu	Dějepis
	- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získání vědomostí, dovedností - samostatně řeší problémy, hledá vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím Kompetence občanské: - respektuje názory (přesvědčení) druhých lidí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení - hodnocení by mělo být motivující, přednost má pozitivní vyjádření - součástí hodnocení je i sebehodnocení - pro celkové i dílčí hodnocení je využívána stupnice 1 – 5, podrobně jsou jednotlivé stupně rozvedeny v klasifikačním řádu školy - hodnocení je prováděno průběžně – slovně, body, sebehodnocení, klasifikace - při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k osobním možnostem žáků Formy hodnocení - ústní zkoušení - písemné testy

Název vyučovacího předmětu	Dějepis
	- komunikace se žáky - referáty - prezentace

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Úvod do učiva		
- osvojí si práci s časovou přímkou		- měření času, časová přímka
- osvojí si základní periodizaci dějin		- periodizace dějin
- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas		- měření času, časová přímka
- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti		- získávání informací o dějinách
- pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány památky a písemnosti		- získávání informací o dějinách
		- historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie
Pravěk		
- charakterizuje základní typy člověka		- vývoj člověka a jeho předchůdce
		- starší doba kamenná - způsob života jednotlivých typů člověka
- rozpozná vývojová stadia člověka		- vývoj člověka a jeho předchůdce
- seznámí se se způsoby obživy a soužití		- vývoj člověka a jeho předchůdce
		- starší doba kamenná - způsob života jednotlivých typů člověka
		- mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
		- doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti
- pochopí podmínky a důsledky přechodu od sběračů a lovců k zemědělství		- starší doba kamenná - způsob života jednotlivých typů člověka
- pochopí podmínky vzniku řemesel		- mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj		- doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti

Dějepis	6. ročník	
obchodu		
- orientuje se na mapě		- vývoj člověka a jeho předchůdce
Starověk		
- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem středověkých států		- středověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, přírodní podmínky oblastí
- vysvětlí důležitost písma		- vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury
- seznámí se s projevy náboženských představ		- přínos starověkých civilizací, vzdělanost
- pochopí podstatu antické demokracie		- přínos starověkých civilizací, vzdělanost
- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury		- Řecko - etapy vývoje řecké společnosti - homérská, archaická, klasická, helenistická
- uvědomí si prolínání kulturních vlivů		- Řecko - etapy vývoje řecké společnosti - homérská, archaická, klasická, helenistická
- zná základní mýty		- Řecko - etapy vývoje řecké společnosti - homérská, archaická, klasická, helenistická - řecká vzdělanost, věda a umění
- uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		- Řecko - etapy vývoje řecké společnosti - homérská, archaická, klasická, helenistická - řecká vzdělanost, věda a umění
- učí se chápat formy státní moci		- Řecko - etapy vývoje řecké společnosti - homérská, archaická, klasická, helenistická - Řím - jednotlivé etapy vývoje - království, republika, císařství
- uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států		- počátky křesťanství, rozpad římské říše
- získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin		- římská kultura, věda a vzdělanost
- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše		- naše země v době římské
- dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky		- Řím - jednotlivé etapy vývoje - království, republika, císařství - počátky křesťanství, rozpad římské říše - římská kultura, věda a vzdělanost
- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy		- naše země v době římské

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Středověk		
- osvojí si periodizaci středověku, dokáže charakterizovat první státní útvary v Evropě		- nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská, franská říše - první státní útvary na našem území - Český stát v době knížectví - formování prvních státních celků v Evropě
- popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu		- křesťanství - boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy
- objasní úlohu náboženské víry ve středověku		- křesťanství - boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy
- charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské		- Český stát v době knížectví - formování prvních státních celků v Evropě
- rozpozná znaky románského slohu		- románská kultura a životní styl raného středověku
- popíše způsob zakládání a práva středověkých měst		- vrcholný středověk - kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
- seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě		- Český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
- uvede hlavní znaky gotiky, zná některé gotické stavby v Čechách		- gotická kultura a umění
- vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí		- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
Pozdní středověk		
- uvědomí si úlohu českého státu, význam Jiřího z Poděbrad pro evropskou politiku, postavení Jagellonců		- doba poděbradská - doba jagelonská
Raný novověk		
- seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí		- humanismus a renesance

Dějepis	7. ročník	
- ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam		- objevné plavby a jejich společenské důsledky
- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok		- náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, předbělohorské poměry, třicetiletá válka
- chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti		- náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, předbělohorské poměry, třicetiletá válka
- vysvětlí mocenské rozpory		- konflikt mezi Anglií a Francií

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Novověk		
- uvědomí si rozdíl mezi absolutní mocí a snahami nastupující buržoazie		- vzestup Velké Británie - počátky kapitalismu, situace ve Francii, Rusku a Prusku
- seznámí se s poměry v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce		- vývoj českého státu, období od 2. pol. 17. století do konce 18. století
		- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
- rozpozná charakteristické rysy barokní kultury		- baroko a životní styl
- objasní vliv osvěcenství hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy		- rozvoj vzdělanosti v době osvěcenství
		- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu na příkladu USA		- vzestup Velké Británie - počátky kapitalismu, situace ve Francii, Rusku a Prusku
		- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
Novověk od konce 18. stol. do r. 1914		
- popíše situaci ve Francii na konci 18. stol.		- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, Vídeňský kongres
- vysvětlí význam francouzské revoluce		- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, Vídeňský kongres
- objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy		- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny,

Dějepis	8. ročník	
		napoleonské války a jejich důsledky, Vídeňský kongres
- srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy		- průmyslová revoluce, modernizace společnosti
- popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost, na životní prostředí		- průmyslová revoluce, modernizace společnosti
- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození		- utváření novodobého českého národa, národní obrození, rok 1948 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol.19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
- uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností		- utváření novodobého českého národa, národní obrození, rok 1948 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol.19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
- chápe nezbytnost politických změn v Evropě a snahy po sjednocení států		- procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanské války v USA, svět a mezinárodní situace na přelomu 19. a 20. stol.
Počátek 20. století		
- popíše příčiny a průběh 1. sv. války		- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		- 1. sv. válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
		- světové velmoci a kolonie před 1. světovou válkou, první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce
- chápe pojem agrese		- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		- 1. sv. válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
		- světové velmoci a kolonie před 1. světovou válkou, první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce
- vysvětlí zneužití techniky ve válkách		- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		- 1. sv. válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
		- světové velmoci a kolonie před 1. světovou válkou, první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce
- uvědomí si vzájemný vztah mezi kulturou a vývojem společnosti		- kultura na přelomu 19. a 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- samostatná práce / pracovní list		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- samostatná práce / pracovní list		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Moderní doba		
- objasní vznik ČSR, osobnost T.G.Masaryka		- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky
- charakterizuje život společnosti, rozvoj kultury v ČSR a ve světě		- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky
		- kultura, věda a techniky před vypuknutím 2. světové války
Svět mezi dvěma válkami		
- vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu		- mezinárodní politická situace
		- Evropa ve 20. letech
		- počátky fašistického hnutí
		- SSSR v meziválečném období
		- světová hospodářská krize a její důsledky
		- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
- objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor na konkrétních případech		- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
- porovná pojmy fašismus a komunismus		- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
- dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii		- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava
Druhá světová válka		
- objasní příčiny vypuknutí 2. světové války		- vypuknutí 2. světové války
- popíše průběh 2. sv. války, válečné operace, používané zbraně (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury...)		- bitva o Anglii, napadení SSSR, domácí a zahraniční odboj
- charakterizuje životní podmínky lidí za války, jejich utrpení, úspěchy		- bitva o Anglii, napadení SSSR, domácí a zahraniční odboj
- dokáže porovnat výsledky 1. a 2. světové války		- konec 2. světové války a její důsledky
- učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		- poválečné Československo v letech 1845 - 1948, únorový převrat 1948

Dějepis	9. ročník	
Evropa a svět od poloviny 20. století		
- popíše situaci po válce na našem území- objasní postup komunismu - rozdělení světa	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let	
- charakterizuje na příkladech studenou válku	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let	
- popíše rozdělení světa na západ a východ	- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	
	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	
	- mezinárodní vývoj v 60., 70. a 80. letech	
	- obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce", vznik ČR	
- chápe rozdíly života v západním a východním bloku	- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	
	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	
	- mezinárodní vývoj v 60., 70. a 80. letech	
	- obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce", vznik ČR	
- rozpozná znaky totalitní společnosti a demokracie	- ČR na přelomu 20. a 21. století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- samostatná práce / pracovní list		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- samostatná práce / pracovní list		

5.10 Výchova k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ) vznikl sloučením vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je realizován pouze na 2. stupni: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - vedení k sebepoznání Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, pro výuky je také možné využít knihovnu, učebnu informatiky, veřejná prostranství mimo školu. Formy a metody realizace: - vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, PC, video, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, tematicky zaměřené skupinové práce - vzdělávací programy dle aktuální nabídky - beseda - dotazníky – interview
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství

Název vyučovacího předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák volí vhodné způsoby a metody pro učení - žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly - žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry - žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: - žák tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žák rozpoznává nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a srozumitelně - žák umí naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagují - žák komunikuje na odpovídající úrovni, zapojuje se do diskuse, spolupracuje s ostatními
	Kompetence sociální a personální: - žák umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat - žák upevňuje dobré mezilidské vztahy - žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: - žák respektuje názory ostatních - žák si formuje volní a charakterové rysy - žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace: Předmět VOZ integruje 2 hodiny vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - předmětu „Výchovy ke zdraví“. Přidělená časová dotace předmětu VOZ je tedy 6., 9. ročník – 2 vyučovací hodiny, 7., 8. ročník – 1 vyučovací hodina. Podle možností školy, zájmu žáků a dle aktuální nabídky akcí jsou do výuky zařazovány:

Název vyučovacího předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	- exkurze, kulturní a vzdělávací programy dle aktuální nabídky - tematicky zaměřené skupinové práce, spojování, popřípadě dělení hodin - pracovní listy, příspěvky na stránky školy - aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj
Způsob hodnocení žáků	Kritéria vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu naší školy, hodnotí se: - ústní zkoušení, písemné testy, referáty, skupinové práce, vlastní hodnocení - hodnocení aktivity při hodině, společenského přehledu Stupně hodnocení: 1 – výborný: žák bezpečně zvládá učivo stanovené ŠVP, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže s jistotou aplikovat 2 – chvalitebný: žák zvládá učivo s drobnými nedostatky, požadavky stanovené tematickým plánem učiva dokáže aplikovat 3 – dobrý: žák v podstatě zvládá učivo stanovené ŠVP, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže většinou aplikovat 4 – dostatečný: žák zvládá učivo s četnými nedostatky, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže aplikovat jen s obtížemi 5 – nedostatečný: žák učivo stanovené ŠVP nezvládá, požadavky stanovené tematickým plánem nedokáže aplikovat, popř. aplikuje nesprávně

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří vlastní kalendář		- rok v jeho proměnách

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
- uvědomuje si pravidla, jež jsou důležitá pro zdravý chod rodiny		- rodina, domov, region, vlast, státní správa a samospráva
- rozlišuje tyto pojmy i v širším slova smyslu		- rodina, domov, region, vlast, státní správa a samospráva
- uvědomuje si svou sounáležitost s vlastí		- rodina, domov, region, vlast, státní správa a samospráva
- rozpozná možné příčiny školních problémů a uvádí vhodné způsoby řešení		- škola
- snaží se vhodně komunikovat s vrstevníky		- škola
- seznamuje se se svými právy a povinnostmi		- vztahy mezi lidmi
- pokouší se vytvářet pravidla soužití		- vztahy mezi lidmi
- uvědomuje si své sociální role		- změny v životě člověka
- uvědomuje si hodnotu zdraví a snaží se být odpovědný za zdraví vlastní i druhých		- zdravý způsob života a péče o zdraví (duševní a tělesné zdraví, puberta, způsoby chování v krizových situacích, režim dne, zdravá výživa, nezdavé způsoby stravování, civilizační choroby, kouření a poškozování zdraví)
- uvědomuje si proměny v jednotlivých fázích života člověka (dětství, puberta, dospívání)		- sebepoznání, sebepojetí
- uvědomuje si možné dopady nezdravého životního stylu		- zdravý způsob života a péče o zdraví (duševní a tělesné zdraví, puberta, způsoby chování v krizových situacích, režim dne, zdravá výživa, nezdavé způsoby stravování, civilizační choroby, kouření a poškozování zdraví)
- uvědomuje si vliv stresu na zdravotní stav člověka		- zdravý způsob života a péče o zdraví (duševní a tělesné zdraví, puberta, způsoby chování v krizových situacích, režim dne, zdravá výživa, nezdavé způsoby stravování, civilizační choroby, kouření a poškozování zdraví)
- prokáže orientaci v historii naší armády		- rodina, domov, region, vlast, státní správa a samospráva
- vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost		- rodina, domov, region, vlast, státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- program "Bez agrese se domluvíme lépe" / aktivity vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- program "Bez agrese se domluvíme lépe" / aktivity vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- program "Bez agrese se domluvíme lépe" / aktivity vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- program "Bez agrese se domluvíme lépe" / aktivity vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování		

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- program "Bez agrese se domluvíme lépe" / aktivity vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- program "Bez agrese se domluvíme lépe" / aktivity vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyhledává významné osobnosti svého regionu, vysvětlí přínos těchto osobností		- osoby, které nás proslavily
- předává informace o přírodních krásách obce, města, regionu		- osoby, které nás proslavily
- připraví názorné ukázky zvyků a tradic		- národ, osobnosti, které nás proslavili
- vysvětlí pojem kultura (širší rozsah)		- kultura
- respektuje odlišné projevy kultury, projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly		- kultura
- hodnotí na základě zkušenosti (divadelní představení, film, kniha ..)		- kultura
- vyhledává, třídí, hodnotí informace z tisku a dalších médií		- kultura
- vnímá vliv médií na veřejnost		- kultura
- hledá různé možnosti hospodaření s penězi (příjmy a výdaj)		- hospodářství
- vytváří si vztah k různým formám vlastnictví		- hospodářství
- nachází možnosti "boje" s vandalstvím		- hospodářství
- dokáže navrhnout řešení možných krizových situací, dokáže poskytnout nejjednodušší první pomoc		- dopravní výchova - krizové situace
- dokáže vyjmenovat civilizační choroby a jejich příznaky, rizika a seznamuje se s preventivní a lékařskou péčí		- zdraví a jeho prevence
- seznamuje se s auto-destruktivními závislostmi a jejich prevencí a případnými		- zdraví a jeho prevence

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
následky (návykové látky, gamblerství, závislost na PC..)		
- vyjádří vlastní postoj ke skrytým formám individuálního násilí, zneužívání, sex. kriminality (šikany, formy sex. zneužití dětí) + komunikace se službami odborné pomoci		- sexualita a média, návykové látky a sex
- uvědomuje si manipulativní vliv reklam, médií vůbec, který ne vždy pozitivně působí na psychiku mladého člověka (filmy plné násilí, bulvární zpravodajství ..)		- kultura
- definuje optimální formu komunikace v rodině, porovnává s extrémní komunikací (příliš liberální, tabuizovaná,..)		- komunikace v rodině
- uvědomuje si potřebu psychické i fyzické zralosti pro zahájení sexuálního života		- probuzené pohlaví, volba partnera, plánované rodičovství
- prokáže orientaci v historii naší armády		- národ, osobnosti, které nás proslavili
- vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem		- národ, osobnosti, které nás proslavili
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řízený rozhovor / test (pracovní list)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- diskuse, řízený rozhovor / pracovní list		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje znaky státu		- znaky státu, právní základy státu
- zná podmínky získání občanství		- státní občanství ČR
- vyjmenuje složky státní moci a chápe jejich funkci		- složky státní moci, jejich orgány a instituce

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
- seznámí se s hospodařením - rozpočet domácnosti, úspory, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		- hospodaření státu
- banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení pojištění		- hospodaření státu
- seznámí se s principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, nejčastější právní formy podnikání		- hospodaření státu
- charakterizuje profil voliče x kandidátů, orientuje se částečně v politických stranách		- státní správa a samospráva
- charakterizuje hlavní formy voleb		- státní správa a samospráva
- rozumí pojmům státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu		- ústava
- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		- právo a spravedlnost
- seznamuje se s listinou základních lidských práv a svobod a dokumenty upravujícími lidská práva		- ústava
- převádí příklady postihů na konkrétní situace (TV, noviny)		- právo a spravedlnost
- diskutuje na téma trestu smrti		- právo a spravedlnost
- dokáže reklamovat vadné zboží		- právo a spravedlnost
- základní práva spotřebitele, styk s úřady		- právo a spravedlnost
- pokouší se sestavit jednodušší typ smluv		- hospodaření státu
- seznamuje se s relaxačními a regeneračními technikami, které slouží k překonávání únav a stresu		- zdraví a prevence, hygiena, sexuální zneužívání a jeho prevence, vliv návykových látek na sexuální chování, plánované rodičovství, HIV/AIDS
		- nemoci, úrazy a prevence
- s vrstevníky se snaží najít různé způsoby řešení různých konfliktních a krizových situací		- řešení konfliktů v rodině i širším sociálním prostředí
- zná hranice sexuálního chování, vyjmenuje metody antikoncepce		- start v oblasti sexuálního života, sexualita a zákon, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování, metody antikoncepce, umělé přerušování těhotenství
- uvede základní úkoly ozbrojených sil České republiky		- znaky státu, právní základy státu
- objasní postavení Armády České republiky při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu		- znaky státu, právní základy státu
- rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda České republiky		- znaky státu, právní základy státu
- uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu		- státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- samostatná práce, řízená diskuse / pracovní list		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- samostatná práce / pracovní list		

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- snaží se orientovat v současných mezinárodních vztazích (terorismus, rozdílná náboženství, etnika ...)		- mezinárodní vztahy a globální svět
- chápe význam spolupráce mezi evropskými státy i v rámci EU		- evropská integrace, NATO
- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN ...)		- mezinárodní spolupráce
		- evropská integrace, NATO
- seznamuje se s významnými mezinárodními organizacemi a jejich činností		- mezinárodní spolupráce
- orientuje se v globálních problémech současnosti, rozlišuje klady a zápory globalizace, významné globální problémy včetně válek a terorismu		- globalizace
- snaží se najít způsoby řešení		- globalizace
- dokáže diskutovat o problémech a rizicích předčasné sexuální zkušenosti		- sexualita a zákon, předčasná těhotenství, manželství nezletilých
- uvědomuje si nutnost ochrany před přenosnými i nepřenositelnými pohlavními chorobami		- nemoci přenosné pohlavním stykem
- zajímá se o otázku plánovaného rodičovství		- sexualita a zákon, předčasná těhotenství, manželství nezletilých
- seznamuje se s možností ochrany člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus...)		- rizika ohrožující zdraví, riziková chování
- dopravní výchova - Můj první řidičák		- zopakování a upevňování znalostí a dovedností z dopravní výchovy, znalostní testy,

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
		závěrečná zkouška
- orientačně se seznamuje s působením některých sekt a uvědomuje si nebezpečí jejich působení zejména na mladého člověka, zkouší najít způsoby, jak se ubránit jejich vlivu a působení		Člověk a zdraví
		- rizika ohrožující zdraví, riziková chování
- seznamuje se s poruchami pohlavní identity		- sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity
- dokáže vysvětlit pojmy frustrace, deprivace		- týrané, zneužívané a zanedbávané děti
- vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání, základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU		- evropská integrace, NATO
- charakterizuje druhy vojsk Armády České republiky		- evropská integrace, NATO
- uvede příklady použití Armády České republiky v krizových situacích nevojenského charakteru		- mezinárodní spolupráce
- charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze		- globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- samostatná práce / pracovní list		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- samostatná práce / pracovní list		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Fyzika (FY) spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně s interaktivní tabulí, popř. v kmenových třídách. Při výuce lze využívat demonstračních pomůcek, při řešení početních úloh je umožněno používat kalkulátor. Žáci pracují s MFCHT tabulkami. Výuka směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni k logickému uvažování, k formulování svých myšlenek. Ve fyzice se žáci setkávají nejen s frontální výukou s demonstračními pomůckami, ale také se skupinovou prací s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel. Žáci se učí hledat fyzikální poznatky, zákony v praxi, v běžném životě.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vyhledávají, třídí a propojují informace - používají odbornou terminologii - samostatně měří, jsou vedeni k experimentování a porovnávání získaných informací - nalézají souvislosti mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů:

Název vyučovacího předmětu	Fyzika									
	• plní různé úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat									
	Kompetence komunikativní: • pracují ve skupinách, komunikují se spolužáky, respektují názory druhých, diskutují • formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě									
	Kompetence sociální a personální: • pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problému • řešením různých situací posilují pocit sebedůvěry a zodpovědnosti • ochotně pomáhají druhých									
	Kompetence občanské: • šetrně využívají elektrickou energii, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů • upřednostňují obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)									
	Kompetence pracovní: • dodržují a upevňují bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními									
Způsob hodnocení žáků	Ve fyzice klasifikujeme a hodnotíme: - samostatnost, aktivitu a tvořivost, logickou úvahu, myšlenkové souvislosti - projev a schopnost uplatňovat získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů - vztah k předmětu - ucelenost získaných dovedností a poznatků. Ve fyzice je hodnocen: - ústní projev – jak žák komunikuje s učitelem, jak je schopen odpovídat a reagovat na kladené otázky, vlastní prezentace nebo referáty na dané téma - písemný projev – dílčí, tematické testy nebo prověrky - aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce, plnění zadaných úkolů Pokud je pro písemný projev použito bodové hodnocení, je klasifikován dle následující tabulky: <table><tr><th>Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření</th><th colspan="2">Klasifikační stupeň</th></tr><tr><td>100 % - 90%</td><td>1</td><td>výborný</td></tr><tr><td>89% - 75%</td><td>2</td><td>chvalitebný</td></tr></table>	Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň		100 % - 90%	1	výborný	89% - 75%	2	chvalitebný
Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň									
100 % - 90%	1	výborný								
89% - 75%	2	chvalitebný								

Název vyučovacího předmětu	Fyzika		
	74% - 50%	3	dobrý
	49% - 20%	4	dostatečný
	19% - 0%	5	nedostatečný

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozhodne, která látka je kapalná, plynná, pevná		- tělesa a látky
		- vlastnosti látek kapalných, plynných, pevných
- nalezne společné a rozdílné vlastnosti látek		- vlastnosti látek kapalných, plynných, pevných
- změří sílu siloměrem		- měření síly
- určí gravitační sílu Země		- vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole
- experimentem dokáže vzájemné působení zelektrovaných těles		- elektrické vlastnosti látek
- experimentálně určí póly tyčového magnetu		- působení magnetů
- znázorní průběh indukčních čar magnetického pole		- magnetické pole, indukční čáry magnetického pole
- popíše magnetické pole Země, vysvětlí jeho využití		- magnetické pole Země
- změří rozměry tělesa		- délková měřidla, jednotky délky, měření délky
- dokáže zvolit vhodné měřidlo		- délková měřidla, jednotky délky, měření délky
- orientuje se v převodech délkových jednotek		- délková měřidla, jednotky délky, měření délky
- určí objem tělesa		- jednotky objemu, měření objemu pevných a kapalných látek
		- změna objemu látek při zahřívání a ochlazování látek
- orientuje se v převodech objemových jednotek		- jednotky objemu, měření objemu pevných a kapalných látek
- zjistí hmotnost tělesa		- jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevných a kapalných látek
- orientuje se v převodech hmotnostních jednotek		- jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevných a kapalných látek

Fyzika	6. ročník	
- umí najít hustotu látky v MFCHT		- hustota látek, výpočet hustoty pomocí vzorce
- vypočítá hustotu pomocí vzorce		- hustota látek, výpočet hustoty pomocí vzorce
- odhadne a změří dobu trvání děje		- jednotky času, měření času
- orientuje se v převodech časových jednotek		- jednotky času, měření času
- umí měřit teplotu různými teploměry		- teploměr, jednotky teploty, měření teploty
- sestaví jednoduchý elektrický obvod		- elektrický obvod
- zná základní schematické značky		- elektrický obvod
- zná pojmy elektrické napětí a elektrický proud		- elektrické napětí a elektrický proud
- pokusem určí vodič a nevodič		- vodiče a izolanty
- dodržuje pravidla bezpečnosti		- bezpečné zacházení s elektrickým proudem, první pomoc

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozhodně, zda je těleso v pohybu nebo klidu, chápe pojem vztažná soustava		- klid a pohyb tělesa, popis pohybu, trajektorie, dráha, čas
- určí trajektorii		- klid a pohyb tělesa, popis pohybu, trajektorie, dráha, čas
- rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		- druhy pohybu
- má představu o jednotkách rychlosti		- rychlost rovnoměrného pohybu, dráha pohybu
- změří dráhu a dobu pohybu tělesa		- klid a pohyb tělesa, popis pohybu, trajektorie, dráha, čas
- vypočte průměrnou rychlost pohybu		- rychlost okamžitá a průměrná
- umí pracovat se vzorcem pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu		- rychlost rovnoměrného pohybu, dráha pohybu
		- rychlost okamžitá a průměrná
- orientuje se v grafickém vyjádření rovnoměrného pohybu		- druhy pohybu

Fyzika	7. ročník	
- změří velikost síly siloměrem		- gravitační síla a hmotnost tělesa
- znázorní sílu graficky		- grafické znázornění síly
- určí velikost gravitační síly		- gravitační síla a hmotnost tělesa
- znázorní graficky výslednici působících sil		- skládání sil stejného, opačného i různoběžného směru
- experimentálně určí polohu těžiště		- těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa
- rozhodne, zda těleso je či není ve stabilní poloze		- těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa
- umí zdůvodnit, proč je konkrétní těleso v klidu nebo pohybu		- těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa
- rozumí uplatnění Newtonových zákonů v praxi		- posuvné účinky síly
		- pohybové zákony
- chápe, že silové působení těles je vždy vzájemné uvede užití páky a kladky v praxi		- otáčivé účinky síly, páka, kladka
- určí tlak působící kolmo na plochu		- deformační účinky síly, tlak
- uvede důležitost zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi		- deformační účinky síly, tlak
- uvede využití odporových sil v praxi		- odporové síly a jejich využití v praxi
- experimentálně dokáže, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně		- přenášení tlaku v kapalinách, Pascalův zákon, hydraulické zařízení
- vysvětlí princip hydraulického zařízení		- přenášení tlaku v kapalinách, Pascalův zákon, hydraulické zařízení
- porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny a tlaky ve stejných hloubkách různých kapalin		- účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak, spojené nádoby
- vysvětlí praktické využití spojených nádob		- účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak, spojené nádoby
- dokáže souvislost mezi hustotou tělesa plováním tělesa		- vztlková síla působící v kapalině, Archimédův zákon
		- plování nestejnorodých těles
- pokusem dokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí jeho existenci		- atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku
- chápe vliv atmosférického tlaku na počasí, orientuje se v mapách pro předpověď počasí		- vliv tlaku na počasí
- uvede příklady využití vztlakové síly plynů v praxi		- Archimédův zákon v plynech
- dokáže ověřit velikost tlaku vzduchu např. v pneumatikách, rozumí jeho významu v praxi		- tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření, přetlak, podtlak
- rozlišuje zdroj světla a osvětlené těleso		- světelné zdroje, rychlost světla, šíření světla
- rozhodne, zda je prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné		- světelné zdroje, rychlost světla, šíření světla
- vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce		- měsíční fáze, stín

Fyzika	7. ročník	
- využívá zákona odrazu světla k řešení úloh a geometrické konstrukci		- odraz světla, Zákon odrazu
- dokáže vysvětlit využití zrcadel v praxi		- zobrazování pomocí zrcadel, užití zrcadel v praxi
- dokáže, že sluneční světlo je světlo složené		- rozklad světla, barva světla
- rozliší spojku a rozptylku		- lom světla, zákon lomu, čočky, využití čoček, oko
- zobrazí předmět spojkou		- lom světla, zákon lomu, čočky, využití čoček, oko

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozhodne, zda těleso koná práci nebo ne		- práce na jednotlivých strojích
- vypočte práci podle vzorce $W = F \cdot s$		- práce na jednotlivých strojích
- určí výkon práce z času		- výkon, výpočet práce z času a výkonu, účinnost
- energie - schopnost tělesa konat práci		- práce na jednotlivých strojích
		- pohybová a polohová energie, vzájemná přeměna
- uvede příklady jevů, že se částice látek neustále pohybují		- vnitřní energie, teplo, tepelná výměna
		- částicové složení látek
- zná souvislosti s teplotou tělesa		- teplota, teplo
- uvede praktické příklady změny vnitřní energie konáním práce		- vnitřní energie, teplo, tepelná výměna
		- spalovací motory
- rozlišuje a správně užívá pojmy teplo a teplota - tepelná práce		- teplota, teplo
- rozlišuje a správně užívá pojmy teplo a teplota - tepelná výměna		- vnitřní energie, teplo, tepelná výměna
- uvede příklady změn skupenství z praktického života		- změny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
- objasní, zda se teplo uvolňuje nebo pohlcuje		- změny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění

Fyzika	8. ročník	
- uvede příklady praktického využití vypařování		- změny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
- změna teploty varu při změně tlaku		- změny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
- vysvětlí elektronování třením		- elektrický náboj, elektrické pole, elektrické vlastnosti látek
- pokusem dokáže existenci elektrického pole		- elektrický náboj, elektrické pole, elektrické vlastnosti látek
		- vodič a izolant v elektrickém poli
		- siločáry elektrického pole
- změří napětí a proud		- elektrický proud, měření proudu
		- měření elektrického napětí, zdroje napětí
- volí vhodný zdroj napětí		- měření elektrického napětí, zdroje napětí
- umí použít Ohmův zákon pro výpočet chybějící veličiny		- Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech, výsledný odpor, reostat
- porovná odpor dvou drátů, které se liší svým průřezem nebo délkou		- Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech, výsledný odpor, reostat
- popíše změnu odporu v závislosti na teplotě		- Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech, výsledný odpor, reostat
- sestavuje správně obvody, umí určit výsledný odpor, elektrický proud, elektrické napětí		- Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech, výsledný odpor, reostat
- určí elektrickou práci		- elektrická práce, výkon, příkon
- určí výkon elektrického proudu		- elektrická práce, výkon, příkon
- určí spotřebovanou elektrickou energii		- elektrická práce, výkon, příkon
- určí, co je zdrojem zvuku		- zdroje zvuku, tón, výška tónu
- uvede příklady, že rychlost šíření zvuku závisí na prostředí		- šíření zvuku, ucho, odraz zvuku
- využívá poznatků pro ochranu sluchu		- ochrana před hlukem
- správně nalezne základní meteorologické prvky, popíše jejich měření		- meteorologie, základní meteorologické jevy, měření
- objasní význam předpovědí pro lidskou činnost		- meteorologie, základní meteorologické jevy, měření
- vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu		- atmosféra Země, znečišťování

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže pokusem magnetické pole cívky s proudem		- elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor
- vysvětlí princip elektromotoru		- elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor
- rozliší napětí a proud, stejnosměrný a střídavý		- střídavý proud, ochrana před úrazem
- umí zvolit vhodné měřidlo proudu a napětí		- rozvodná síť, elektrické spotřebiče
		- vedení elektrického proudu
- určí transformační poměr		- transformátory
		- rozvodná síť, elektrické spotřebiče
- užití trafo v praxi		- transformátory
		- rozvodná síť, elektrické spotřebiče
- uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		- vedení elektrického proudu
- pokusem ukáže změnu odporu termistoru		- polovodiče, vodiče, izolanty
- popíše základní druhy elektromagnetického záření		- elektromagnetické záření, zdroje zařízení
- využití rychlosti elektromagnetického záření v různých prostředích		- elektromagnetické záření, zdroje zařízení
- zná základní využití jaderné energie, její výhody a nevýhody		- jaderná energie, využití jaderné energie
- popíše složení Sluneční soustavy		- Země a vesmír
		- Sluneční soustava
		- naše galaxie, hvězdy
- sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu		- Země a vesmír
		- Sluneční soustava
		- naše galaxie, hvězdy
- využívá zákona odrazu světla k řešení úloh a geometrické konstrukci		- světelné jevy, optické přístroje, oko, čočky
- rozliší spojku a rozptylku		- světelné jevy, optické přístroje, oko, čočky

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Chemie (CH) spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické procesy. Učí je využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce Chemie převažuje frontální výuka, do které je zařazována práce ve skupinách, demonstrační pokusy, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, týmová práce. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, ve kterých probíhá výuka. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k systemetickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Název vyučovacího předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k nacházení příkladů chemických děj a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout pomoc)
	Kompetence pracovní: • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	V chemii hodnotíme: - vztah k předmětu - úroveň přípravy na vyučování

Název vyučovacího předmětu	Chemie		
	- aktivitu v hodinách, úroveň plnění zadaných úkolů, pílí žáka v mezích jeho možností - samostatnost, tvořivost, logickou úvahu - schopnost uplatňovat získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů - schopnost spolupráce s ostatními spolužáky		
	Je hodnocen:		
	- ústní projev – jak žák komunikuje s učitelem, jak je schopen odpovídat a reagovat na kladené otázky, vlastní prezentace nebo referáty na dané téma - písemný projev – dílčí prověrky, tematické testy		
	Pokud je pro písemný projev použito bodové hodnocení, je klasifikován dle následující tabulky:		
	Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň	
	100 % - 90%	1	výborný
	89% - 75%	2	chvalitebný
	74% - 50%	3	dobrý
49% - 20%	4	dostatečný	
19% - 0%	5	nedostatečný	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí na příkladech význam chemie pro život		- zásady bezpečné práce, bezpečné provádění pokusů
		- mimořádné události, OČMU - havárie s únikem nebezpečných látek, piktogramy, H
		- věty, P - věty
		- látky a tělesa
		- vlastnosti látek a lidské smysly

Chemie	8. ročník	
- rozliší pojmy látka a těleso	- zásady bezpečné práce, bezpečné provádění pokusů - mimořádné události, OČMU - havárie s únikem nebezpečných látek, piktogramy, H - věty, P - věty - látky a tělesa - vlastnosti látek a lidské smysly	
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	- zásady bezpečné práce, bezpečné provádění pokusů - mimořádné události, OČMU - havárie s únikem nebezpečných látek, piktogramy, H - věty, P - věty - látky a tělesa - vlastnosti látek a lidské smysly	
- vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách	- zásady bezpečné práce, bezpečné provádění pokusů - mimořádné události, OČMU - havárie s únikem nebezpečných látek, piktogramy, H - věty, P - věty - látky a tělesa - vlastnosti látek a lidské smysly	
- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, přivolá první pomoc při úrazech	- zásady bezpečné práce, bezpečné provádění pokusů - mimořádné události, OČMU - havárie s únikem nebezpečných látek, piktogramy, H - věty, P - věty - látky a tělesa - vlastnosti látek a lidské smysly	
- rozlišuje různé druhy směsí	- směsi	
- používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs	- směsi - oddělení složek směsi	
- vypočítá složení roztoků, navrhne postup a oddělí složky běžných směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi	- směsi - oddělení složek směsi	
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek	- směsi - oddělení složek směsi Laboratorní práce: filtrace, destilace	
- vyjmenovává základní složky vzduchu	- surovina zdarma - voda	

Chemie	8. ročník	
		Laboratorní práce: filtrace, destilace
- rozliší druhy vod, výskyt a použití		- surovina zdarma
		- voda
		Laboratorní práce: filtrace, destilace
- uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu		- surovina zdarma
		- voda
		Laboratorní práce: filtrace, destilace
- uvádí příklady z praxe, že látky se skládají z částic		- atom, molekula
- používá správně a v souvislostech základní pojmy		- atom, molekula
- používá značky a názvy nejznámějších prvků		- chemické prvky
		- ionty v chemii, vazba
		- vodík
		- kyslík, ozon
		- významné nekovy (chlor)
		- kovy
		- periodický zákon
- vyhledává údaje v tabulkách		- chemické prvky
		- ionty v chemii, vazba
		- vodík
		- kyslík, ozon
		- významné nekovy (chlor)
		- kovy
- uvádí příklady praktického využití běžných kovů a nekovů		- chemické prvky
		- ionty v chemii, vazba
		- vodík
		- kyslík, ozon
		- významné nekovy (chlor)
		- kovy
- vyjmenovává nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi		- chemické prvky

Chemie	8. ročník	
		- ionty v chemii, vazba
		- vodík
		- kyslík, ozon
		- významné nekovy (chlor)
		- kovy
- s pomocí učitele se učí poskytovat první pomoc		- zásady bezpečné práce, bezpečné provádění pokusů
- dovede se orientovat v periodické soustavě prvků		- chemické prvky
		- ionty v chemii, vazba
		- vodík
		- kyslík, ozon
		- významné nekovy (chlor)
		- periodický zákon
- rozlišuje výchozí látky a produkty		- zákon zachování hmotnosti
- dokáže přechít chemickou rovnici		- zákon zachování hmotnosti
- vypočítá molární hmotnost látky o známém chemickém vzorci		- výpočet molární hmotnosti
- pokouší se o zápis nejjednodušší chemické rovnice		- zákon zachování hmotnosti
		- zápis chemických rovnic
- předvede některé nejjednodušší pokusy		- zákon zachování hmotnosti
- určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech		- oxidy
		- halogenidy
		- základ chemického názvosloví
- snaží se o zápis názvu ze vzorců a naopak		- oxidy
		- halogenidy
		- základ chemického názvosloví
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. oxid, uhličitý, chlorid sodný) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		- oxidy
		- halogenidy
- popisuje společné vlastnosti kyselin		- nejvýznamnější kyseliny
- uvádí příklady důležitých kyselin (sírová, chlorovodíková)		- nejvýznamnější kyseliny
- vysvětluje, jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet		- nejvýznamnější kyseliny

Chemie	8. ročník	
- osvojí si názvosloví nejdůležitějších hydroxidů (hydroxid sodný), jejich použití		- hydroxidy
- s pomocí učitele poskytuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy		- nejvýznamnější kyseliny
		- hydroxidy
- prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH		- kyselost a zásaditost
- rozlišuje, které látky jsou soli		- jak vznikají soli, jejich názvosloví a praktický význam
- používá zásady názvosloví běžných solí		- jak vznikají soli, jejich názvosloví a praktický význam
- uvádí příklady některých prakticky významných solí a jejich použití		- jak vznikají soli, jejich názvosloví a praktický význam

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany		- redoxní reakce
- prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze		- redoxní reakce
- zná použití galvanických článků a akumulátorů v praxi (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem)		- redoxní reakce
- uvádí příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a výrobu paliv		- ropa
		- uhlí
		- zemní plyn
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv		- ropa
		- uhlí
		- zemní plyn
- hodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva		- ropa
		- uhlí
- vysvětluje výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie		- ropa
		- uhlí

Chemie	9. ročník	
		- zemní plyn
- umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti		- zemní plyn
- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití		- uhlovodíky
- vysvětluje skleníkový efekt, jeho vliv na globální oteplování		- neoddělitelné - životní prostředí a chemie
- zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí		- uhlovodíky
- rozlišuje a uvádí zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků		- halogenderiváty
		- alkoholy
- uvede jejich vlastnosti a použití		- halogenderiváty
		- alkoholy
- uvědomuje si poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů		- halogenderiváty
		- alkoholy
- uvědomuje si důležitost ozónové vrstvy a způsob jejího narušování		- halogenderiváty
- uvádí výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy		- sacharidy
- hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy		- tuky
		- bílkoviny
- rozpozná plasty od dalších látek		- plasty
- posuzuje vliv používání plastů na životní prostředí		- plasty
- uvádí výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken		- plasty
- zhodnocuje využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		- žijeme v období chemizace, chemie pro člověka, léčiva, drogy
- vyhledává potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problémů, včetně těch, které souvisejí s běžným životem		- neoddělitelné - životní prostředí a chemie
- předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě		- neoddělitelné - životní prostředí a chemie
- rozlišuje běžně používané látky, hořlaviny, žíraviny, jedy, uvádí zásady bezpečné práce s nimi		- žijeme v období chemizace, chemie pro člověka, léčiva, drogy
- uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popisuje příklady následků, kterým se konzument vystavuje		- žijeme v období chemizace, chemie pro člověka, léčiva, drogy
- posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu		- neoddělitelné - životní prostředí a chemie

Chemie	9. ročník	
- ochraňuje životní prostředí a své zdraví		- neoddělitelné - životní prostředí a chemie

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis (PŘ) spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dalšími předměty v této oblasti jsou fyzika, chemie a zeměpis. Mezi těmito předměty se snažíme vyhledávat co nejvíc mezipředmětových vztahů tak, aby žáci pochopili vzájemné souvislosti v okolním světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Výuka je pokud možno zaměřena spíše badatelským směrem, kde si žáci osvojují metody srovnávací, pozorovací a mohou vytvářet své hypotézy a vyvozovat z nich příslušné závěry. V přírodopisu je stále zdůrazňováno spojující hledisko v rámci celé přírody – jednotlivé organismy nejsou probírány izolovaně podle jakéhosi, člověkem uměle vytvořeného systému, ale v rámci ekosystému, tj. včetně vazeb, kterými jsou v přírodě spojeny. Současně je velký důraz kladen na porozumění souvislostí mezi činností člověka a stavem životního prostředí. Přírodopis umožňuje, ba přímo mnohdy vyžaduje, přímé pozorování přírody, aktivní získávání informací, hodnocení situací a zaujímání postojů k různým problémům. Na mnoha místech upozorňuje na potřebu spolupráce mezi přírodovědnými předměty, včetně matematiky, ale i předměty humanitními. Integrovaný ráz přírodopisu vytváří důležitou základnu pro výuku průřezových témat, a to nejenom environmentální výchovy. Do hodin je zařazeno učivo z tematické oblasti Člověk a zdraví.

Název vyučovacího předmětu	Přírodopis
	Žák postupně poznává, chápe a uvědomuje si souvislosti v celém okolním světě. Pojmy jsou osvojovány spirálovitě, takže se sleduje nejen dílčí výsledek, ale hlavně konečné výstupy. Do každého ročníku je zařazeno několik exkurzí (1 – 3 podle obsahu učiva), které se velmi často spojují i s exkurzemi jiných předmětů (např. zeměpisu, dějepisu, fyziky, chemie). V přírodopisu se též realizují týmové práce, projekty, vycházky do okolí školy, soutěže. Ve spolupráci s různými organizacemi jsou podle aktuální nabídky zařazovány výukové programy, exkurze, filmová představení, besedy. Do učiva 8. ročníku je zařazena problematika 1. pomoci při dopravních nehodách, která je součástí výuky dopravní výchovy.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému poznávání souvislostí, nikoliv pouze jednotlivostí, což na ně klade větší nároky – získávání informací, vyhodnocování, vyvozování závěrů, porovnávání, zkoušení nového, používání metody pokus – omyl • umožňujeme žákům uplatnění znalostí z jiných předmětů • vyžadujeme od žáků prezentaci závěrů z jejich vlastních zkoumání Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům konfrontační otázky, na které je možný různý pohled • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a k jejich systematickému utřídění • referáty nebo diskuse jsou výbornou formou pro eliminaci a řešení problémů • podporujeme žáky ve využívání vlastních zkušeností, pozorování, úsudků a hledání shod, rozdílů, souvislostí • klademe důraz na průběžné osvojování informací a postupné utváření obrazu o okolním světě • snažíme se docílit toho, že si svůj postoj žáci obhajují, vyhodnocují a vyvozují z něj závěry • při zařazování laboratorních prací navozujeme situace tak, aby žáci byli nuceni samostatně se rozhodnout pro nejlepší a nejschůdnější postup práce a zorganizovat si práci ve skupinách Kompetence komunikativní: • na žácích požadujeme odpovědi na otázky souvislou větou, nikoliv pouze ano – ne, • podporujeme jejich konstruktivní diskusi na dané téma

Název vyučovacího předmětu	Přírodopis
	• vyžadujeme formování vlastních názorů a jejich prezentaci před učitelem a ostatními žáky • možnost pořádat besedy s člověkem „mimo školu“ pomáhá k rozvíjení slovní zásoby, obohacuje žáky o nová slovní spojení a pojmy • do učiva se snažíme zapojit i rodiče, a to tak, že jsou žákům zadávány práce, kde je potřeba nepatrná pomoc rodičů tak, aby i oni byli začleněni do učiva • umožňujeme prezentaci prací žáků, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: • utvrzujeme žáky v tom, že každý žák je platným členem skupiny, neustále jim zdůrazňujeme stejný původ člověka a rovnost všech lidí • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • klademe důraz na schopnost žáků hovořit nejenom mezi sebou, ale i s učitelem • vysvětlujeme žákům rozdíly v komunikaci mezi sebou a mezi žákem a učitelem • do výuky zařazujeme diskuse, besedy, skupinové práce Kompetence občanské: • zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich spolupráce, ohleduplnost, vzájemnou pomoc • upozorňujeme žáky na ochranu všeho živého, ale i na ochranu neživé přírody, na její význam pro nás • ekologický přírodopis přímo umožňuje myslet a chovat se v souvislostech, proto se snažíme v žácích neustále podporovat analyticko – syntetický pohled na okolní svět; vše souvisí se vším a neuvážené chování v současnosti se nám vrátí v budoucnosti • je pro nás důležité, aby si žáci vytvořili základní návyky a postoje vůči přírodě, lidem i k sobě sama Kompetence pracovní: • velkou pozornost věnujeme vytváření postojů k chování v přírodě a mezi lidmi • učíme žáky ovládat laboratorní techniku a práci s ní • diskutujeme o činnostech člověka v přírodě, ať pozitivních, tak i negativních • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do ochrany přírody ve škole, ale i mimo školu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce (několik v každém ročníku). Zde jsou žáci každé třídy rozděleni do dvou pracovních skupin. Tyto skupiny pracují v oddělených hodinách.

Název vyučovacího předmětu	Přírodopis		
Způsob hodnocení žáků	V souladu s požadovanými výstupy z RVP i ŠVP se v přírodopisu klasifikuje a hodnotí:		
	- samostatnost, aktivita, tvořivost, logická úvaha, myšlenkové souvislosti; - schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů; - ucelenost získaných dovedností a poznatků; - vztah k předmětu.		
	V přírodopisu hodnotíme:		
	- ústní projev - každý žák je zkoušen ústní formou minimálně jednou za pololetí - referáty - písemný projev - dílčí testy - tematické testy po ukončení tematických celků - laboratorní protokoly - vztah k předmětu - aktivita v hodinách - domácí příprava na hodiny a výuku - zapojení do skupinové práce při hodinách a laboratorních pracích		
	Klasifikace písemného projevu je prováděna bodovým hodnocením podle následující stupnice:		
	Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň	
	100 % - 90%	1	výborný
	89% - 75%	2	chvalitebný
	74% - 50%	3	dobrý
	49% - 20%	4	dostatečný
19% - 0%	5	nedostatečný	

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát rostlinných a živočišných buněk		- buňka
- vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými typy buněk		- buňka
- podle hlavních znaků zařazuje probírané organismy do říší, kmenů, tříd		- rostliny a živočichové lesa, rybníku, travních společenstev
- pomocí tabulek, klíčů, atlasů, schémat určuje hlavní znaky zástupců z taxonomických jednotek		- rostliny a živočichové lesa, rybníku, travních společenstev
- uvádí příklady jednotlivých organismů z různých taxonomických jednotek		- rostliny a živočichové lesa, rybníku, travních společenstev
- uvede význam půdních bakterií pro život v lese a pro tvorbu půdy		- lesní patra
- objasňuje vytváření a funkci humusu		- lesní patra
- osvojí si pojem rozkladač - destruent		- lesní patra
- rozlišuje stavbu těla houby s plodnicí - třeň, klobouk, rouško, podhoubí, prsten, pochva		- houby
- podle obrázků rozpoznává několik našich nejznámějších jedlých hub		- houby
- vyjádří hlavní poznávací znaky muchomůrky zelené (naší nejedovatější houby) a rozpoznává i další jedovaté houby		- houby
- odlišuje způsoby výživy hub - houby hniloživná, cizopasná, mykorrhiza (symbióza)		- houby
- na příkladech z přírody uvádí příklady hub s těmito způsoby výživy		- houby
- vysvětluje význam soužití (symbiózy) ve vztahu k podmínkám prostředí		- lišejníky
- uvědomuje si význam houby a řasy ve stélce lišejníku		- lišejníky
- vysvětluje princip označování rostlin rodovým a druhovým jménem		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- za využití tabulek a klíčů v učebnici zařazuje vybrané rostliny do čeledí		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- osvojuje si pravidla hledání v atlasech rostlin a v klíčích		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- třídí poznané rostliny a vyjadřuje hlavní znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy)		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- uvádí místa a podmínky života jednotlivých skupin rostlin		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- uvědomuje si závislost podmínek a výskyt různých typů vegetace v naší přírodě		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- odůvodňuje význam a přizpůsobení se rostlin pro různé ekosystémy		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- uvádí závislosti vzhledu rostlinných společenstev na podmínkách prostředí		- rostliny lesa, rybníku, travních společenstev, kapradorosty
- uvádí příklady různých živočichů z probíraných společenstev		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva

Přírodopis	6. ročník	
- pomocí hlavních znaků třídí živočichy do taxonomických jednotek		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- určuje živočichy pomocí klíčů a atlasů		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- pozná vybrané zástupce		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- charakterizuje způsob života vybraných živočišných druhů		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- popisuje základní rozdíly ve způsobu života vybraných živočichů		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- uvědomuje si charakteristické tělesné znaky živočichů a jejich význam pro život v daném prostředí		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- učí se chápat živočicha jako konzumenta, který je závislý na producentech		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
- dokáže vyjmenovat nebezpečné a jedovaté živočichy naší přírody		- živočichové lesa, rybníku, travní společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- samostatná práce / pracovní list		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- samostatná práce / pracovní list		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- aktivita, pozorování / pracovní list		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- podle hlavních znaků zařazuje probírané organismy do říší, kmenů, tříd		- rostliny a živočichové okolí lidských sídel
- pomocí tabulek, klíčů, atlasů, schémat určuje hlavní znaky zástupců z taxonomických jednotek		- rostliny a živočichové okolí lidských sídel
- uvádí příklady jednotlivých organismů z různých taxonomických jednotek		- rostliny a živočichové okolí lidských sídel

Přírodopis	7. ročník	
- vysvětluje princip označování rostlin rodovým a druhovým jménem	- rostliny okolí lidských sídel	
- za využití tabulek a klíčů v učebnici zařazuje vybrané rostliny do čeledí	- rostliny okolí lidských sídel	
- osvojuje si pravidla hledání v atlasech rostlin a v klíčích	- rostliny okolí lidských sídel	
- třídí poznané rostliny a vyjadřuje hlavní znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy)	- rostliny okolí lidských sídel	
- uvádí místa a podmínky života jednotlivých skupin rostlin	- rostliny okolí lidských sídel	
- uvědomuje si závislost podmínek a výskyt různých typů vegetace v naší přírodě	- rostliny okolí lidských sídel	
- odůvodňuje význam a přizpůsobení se rostlin pro různé ekosystémy	- rostliny okolí lidských sídel	
- uvádí závislosti vzhledu rostlinných společenstev na podmínkách prostředí	- rostliny okolí lidských sídel	
- uvádí příklady různých živočichů z probíraných společenstev	- živočichové okolí lidských sídel	
- pomocí hlavních znaků třídí živočichy do taxonomických jednotek	- živočichové okolí lidských sídel	
- určuje živočichy pomocí klíčů a atlasů	- živočichové okolí lidských sídel	
- pozná vybrané zástupce	- živočichové okolí lidských sídel	
- charakterizuje způsob života vybraných živočišných druhů	- živočichové okolí lidských sídel	
- popisuje základní rozdíly ve způsobu života vybraných živočichů	- živočichové okolí lidských sídel	
- uvědomuje si charakteristické tělesné znaky živočichů a jejich význam pro život v daném prostředí	- živočichové okolí lidských sídel	
- učí se chápat živočicha jako konzumenta, který je závislý na producentech	- živočichové okolí lidských sídel	
- dokáže vyjmenovat nebezpečné a jedovaté živočichy naší přírody	- živočichové okolí lidských sídel	
- na základě vlastních zkušeností dokáže vyjmenovat zástupce rostlin a živočichů v různých ekosystémech	- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)	
- na příkladech rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém	- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)	
- objasní závislost společenstev na neživých podmínkách	- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)	
- v probíraných ekosystémech je schopen vytvořit příklad potravních řetězců (minimálně tři články)	- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)	
- uvědomuje si význam biologické rovnováhy v přírodě a možnosti jejího narušení	- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)	
- uvede důsledky znečišťování ekosystémů	- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)	

Přírodopis	7. ročník	
- zná příklady prospěšných a neprospěšných zásahů člověka do přírody a jejich možné důsledky		- ekosystémy okolí lidských sídel (např. rumiště, sady a parky, ovocné a zelinářské zahrady)
- uvede příklady různých způsobu výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje, vnímavosti a chování, přizpůsobení k podmínkám prostředí, života v různých ekosystémech		- stavba a činnost těl organismů
- objasní rozdíl mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů		- stavba a činnost těl organismů
- vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buňky rostlin a živočichů		- stavba a činnost těl organismů - jednobuněční
- jmenuje příklady částí buňky a jejich významu pro život buňky		- stavba a činnost těl organismů - jednobuněční
- uvědomuje si rozdíly ve velikostech a tvarech buněk		- stavba a činnost těl organismů - jednobuněční
- porovnává rostlinná pletiva a živočišné tkáně, uvádí příklady		- stavba a činnost těl organismů - mnohobuněční
- objasní a správně používá pojmy orgán, orgánová soustava, organismus		- stavba a činnost těl organismů - mnohobuněční
- vysvětlí význam vybraných orgánů a orgánových soustav		- stavba a činnost těl organismů - mnohobuněční
- porovnává bakterie a viry (velikost, složitost stavby, rozmnožování)		- virová, bakteriální a houbová onemocnění rostlin a živočichů
- uvádí příklady nemocí rostlin a živočichů způsobených viry, bakteriemi a houbami		- virová, bakteriální a houbová onemocnění rostlin a živočichů
- uvádí různé způsoby ochrany rostlin a živočichů (biologické, chemické) a porovnává je z hlediska vlivu na lidské zdraví		- virová, bakteriální a houbová onemocnění rostlin a živočichů
- vysvětluje význam orgánů (kořen, stonek, list, květ) pro život rostliny		- základní orgány těl semenných rostlin
- podle obrázků popisuje vnitřní a vnější stavbu těchto orgánů		- základní orgány těl semenných rostlin
- uvědomuje si souvislost vnitřní stavby orgánu s jeho funkcí		- základní orgány těl semenných rostlin
- vyjmenuje základní skupiny látek tvořící rostlinné tělo		- základní orgány těl semenných rostlin
- popisuje proces fotosyntézy, zná vstupující a vystupující látky a podmínky, za kterých probíhá		- pokojové rostliny, fotosyntéza a dýchání rostliny, celistvost těla rostlin
- uvědomuje si rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním rostliny		- pokojové rostliny, fotosyntéza a dýchání rostliny, celistvost těla rostlin
- chápe důležitost fotosyntézy pro vznik a průběh života na Zemi		- pokojové rostliny, fotosyntéza a dýchání rostliny, celistvost těla rostlin
- uvádí závislost rostlin na určitých podmínkách prostředí (teplota, světlo, vláha, živiny)		- pokojové rostliny, fotosyntéza a dýchání rostliny, celistvost těla rostlin
- uvede příklad péče o rostliny (z praxe)		- pokojové rostliny, fotosyntéza a dýchání rostliny, celistvost těla rostlin
- popíše podle obrázku jednobuněčného živočicha (trepka, měňavka)		- stavba a činnost těl živočichů (jednobuněčných, bezobratlých, obratlovců)
- pochopí vztah: buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - mnohobuněčný živočich		- stavba a činnost těl živočichů (jednobuněčných, bezobratlých, obratlovců)
- s pomocí obrázků popisuje vnitřní a vnější stavbu těl vybraných bezobratlých		- stavba a činnost těl živočichů (jednobuněčných, bezobratlých, obratlovců)

Přírodopis	7. ročník	
živočichů (nezmar, ploštěnka, hlemýžď, žížala, křižák, rak, saranče)		
- snaží se používat správnou terminologii		- stavba a činnost těl živočichů (jednobuněčných, bezobratlých, obratlovců)
- srovnává stavby orgánových soustav obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		- stavba a činnost těl živočichů (jednobuněčných, bezobratlých, obratlovců)
- objasňuje význam jednotlivých orgánových soustav a jejich propojenost (povrch těl, pohybová a opěrná soustava, TS, CS, VS, DS, PS, SS, řídicí soustavy)		- stavba a činnost těl živočichů (jednobuněčných, bezobratlých, obratlovců)
- porovnává stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, cévnaté rostliny		- stavba těla rostlin
- seznamuje se s významem a funkcemi pletiv (vodivá, krycí, dělivá)		- stavba těla rostlin
- uvádí příklady jednobuněčných a mnohobuněčných organismů		- stavba a činnost těl organismů
- dokáže používat jednoduché optické přístroje - mikroskop, lupa, dalekohled - při zkoumání přírodnin		- laboratorní práce
		- exkurze, vycházky do okolí školy
- poradí si s určováním neznámých objektů (atlas, klíč, herbáře, sbírky, internet)		- laboratorní práce
		- exkurze, vycházky do okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- samostatná práce / pracovní list		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže vyjmenovat orgánové soustavy člověka - soustava opěrná a svalová, kožní, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, řídicí - nervová a hormonální, smyslová, pohlavní		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav
- pojmenuje a popíše vybrané části probíraných tělních soustav a zná jejich funkci		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav

Přírodopis	8. ročník	
- uvědomuje si návaznosti a propojenosti jednotlivých soustav		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav
- na svém těle dokáže přibližně určit polohu vnitřních orgánů		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav
- pracuje s anatomickými modely		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav
- uvědomuje si nebezpečí stravovacích "zlovyků" a jejich dopad na možnost vzniku stravovacích poruch (diety, anorexie, bulimie, obezita, ...) a následně na celkový zdravotní stav (cukrovka, vysoký TK, hladina cholesterolu, infarkt, ...)		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav
- je upozorněn na nebezpečí stravování typu fast food		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav
- porovnává tělesné znaky lidoopa a člověka		- historický vývoj člověka
- seznámí se s tělesnými změnami živočišných předchůdců člověka v závislosti na změnách způsobu života		- historický vývoj člověka
- vyjmenuje alespoň některé živočišné předchůdce člověka a rodu Homo		- historický vývoj člověka
- popisuje stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy		- rozmnožování, pohlavní soustava, vývin nového jedince, průběh lidského života
- chápe vliv pohlavních hormonů na změny lidského těla v průběhu života (druhotné pohlavní znaky, puberta, menstruace, klimakterium, kojení, porod)		- rozmnožování, pohlavní soustava, vývin nového jedince, průběh lidského života
- seznamuje se s průběhem těhotenství od jeho počátku až k porodu - vývin plodu, změny na těle matky		- rozmnožování, pohlavní soustava, vývin nového jedince, průběh lidského života
- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života		- rozmnožování, pohlavní soustava, vývin nového jedince, průběh lidského života
- uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění		- zdraví a nemoc, životní styl
- uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka		- zdraví a nemoc, životní styl
- seznámí se s preventivními opatřeními proti chorobám a parazitům		- zdraví a nemoc, životní styl
- vysvětlí pojmy: infekce, epidemie, pandemie, prevence, dezinfekce, dezinfekce, deratizace, civilizační choroby, imunita, inkubační doba		- zdraví a nemoc, životní styl
- uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka		- zdraví a nemoc, životní styl
- uvádí zásady správné životosprávy		- zdraví a nemoc, životní styl
- dokáže upřednostnit hodnotu zdraví svého i ostatních nad materiálními hodnotami		- zdraví a nemoc, životní styl
- dokáže předvídat důsledky svého jednání a jejich dopad na zdraví		- zdraví a nemoc, životní styl
- je si vědom skutečnosti, že pro ochranu a upevnění zdraví je potřeba aktivní přístup (pohyb, zdravá výživa, otužování, ...)		- zdraví a nemoc, životní styl
- hledá inspiraci a poučení v životních osudech známých osobností (sportovců, ...)		- zdraví a nemoc, životní styl
- pochopí význam 1. pomoci pro záchranu zdraví a života člověka		- poskytování první pomoci (koresponduje s výstupy Dopravní výchova)

Přírodopis	8. ročník	
- seznamuje se s metodikou 1. pomoci pro lehké úrazy - poškození kůže zlomenina, krvácení z nosu a jiné		- poskytování první pomoci (koresponduje s výstupy Dopravní výchova)
- snaží se zvládnout postup při úkonech zachraňujících život (umělé dýchání, masáž srdce, zástava tepenného krvácení)		- poskytování první pomoci (koresponduje s výstupy Dopravní výchova)
- zná důležitá telefonní čísla		- poskytování první pomoci (koresponduje s výstupy Dopravní výchova)
- dokáže využít jednoduché metody k relaxaci a regeneraci organismu (užití masáží, cviků, ...)		- zdraví a nemoc, životní styl
- uvědomuje si důležitost psychické pohody a její úzký vztah k celkové kondici organismu		- zdraví a nemoc, životní styl
- uvědomuje si obranné mechanismy organismu před jeho přetížením		- zdraví a nemoc, životní styl
- dokáže používat jednoduché optické přístroje - mikroskop, lupa, dalekohled - při zkoumání přírodnin		- laboratorní práce
- poradí si s určováním neznámých objektů		- exkurze, vycházky do okolí školy
- atlas, klíč, herbáře, sbírky, internet		- exkurze, vycházky do okolí školy
- uvědomuje si význam stálosti vnitřního prostředí pro své zdraví		- anatomie a fyziologie člověka, stavba orgánů a orgánových soustav

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a uvede příklady organismů s těmito způsoby rozmnožování		- buněčný základ života
- seznamuje se s pojmy: chromozóm, DNA, gen, alela, genotyp, fenotyp, genetická porucha, dědičnost, proměnlivost		- buněčný základ života
- seznámí se s J.G.Mendelem jako zakladatelem genetiky a jeho dílem		- dědičnost

Přírodopis	9. ročník	
- snaží se pochopit vztahy jádro - chromozóm gen - alela - DNA		- dědičnost
- vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozómů a každý jedinec má určité uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit		- dědičnost
- uvede příklady mutagenů a objasní jejich nebezpečí		- dědičnost
- uvede význam šlechtění pro vznik nových plemen a odrůd		- dědičnost
- hodnotí rozmanitost organismů v přírodě		- dědičnost
- charakterizuje vznik naší sluneční soustavy a vysvětlí stavbu planet v závislosti na postavení ke Slunci		- Země ve vesmíru, stavba Země
- popíše stavbu zemského tělesa		- Země ve vesmíru, stavba Země
- vyjmenuje základní zemské sféry		- Země ve vesmíru, stavba Země
- vyjádří vztahy mezi zemskými sférami		- Země ve vesmíru, stavba Země
- objasní podmínky vzniku biosféry		- Země ve vesmíru, stavba Země
- charakterizuje odlišnosti ve stavbě nerostů a hornin		- horniny a nerosty
- seznámí se se základními vlastnostmi nerostů		- horniny a nerosty
- uvádí příklady nerostů a hornin (vyvřelých, usazených, přeměněných)		- horniny a nerosty
- odliší jednotlivé skupiny hornin		- horniny a nerosty
- poznává za použití klíče nebo atlasu základní horniny a nerosty		- horniny a nerosty
- objasní podmínky a příčiny vzniku odlišných skupin hornin		- horniny a nerosty
- ujasní si souvislost mezi vlastnostmi hornin či nerostů a jejich použitím v praxi		- horniny a nerosty
- objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými		- vnitřní a vnější geologické děje, hydrosféra
- uvědomí si délku trvání horninového cyklu		- vnitřní a vnější geologické děje, hydrosféra
- popíše koloběh vody v přírodě a význam vody pro život na Zemi		- vnitřní a vnější geologické děje, hydrosféra
- seznámí se s podílem vody při vzniku minerálů a usazených hornin		- vnitřní a vnější geologické děje, hydrosféra
- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy a uvědomí si dlouhodobost tohoto procesu		- pedosféra
- vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy		- pedosféra
- objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní		- pedosféra
- uvede příklady půdních typů a druhů v ČR		- pedosféra
- vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou		- pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
- rozdělí vývoj Země na geologické éry a stručně je charakterizuje		- vývoj Země, života a člověka
- uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země		- vývoj Země, života a člověka
- chápe význam fosilií pro pochopení vývoje Země		- vývoj Země, života a člověka
- vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost		- vývoj Země, života a člověka
- jmenuje Ch.Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie		- vývoj Země, života a člověka
- vyjádří význam vody a vzduchu pro život na Zemi		- atmosféra, hydrosféra
- uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu a jejich důsledky		- atmosféra, hydrosféra
- objasní vlivy organismů (fotosyntéza a dýchání) na složení atmosféry		- atmosféra, hydrosféra
- dokáže používat jednoduché optické přístroje - mikroskop, lupa, dalekohled - při zkoumání přírodnin		- laboratorní práce
		- exkurze, vycházky do okolí školy
- poradí si s určováním neznámých objektů (atlas, klíč, herbáře, sbírky, internet)		- laboratorní práce
		- exkurze, vycházky do okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis (ZE) vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Svým obsahem navazuje na prvouku a vlastivědu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek, seznamuje žáky se životem lidí v různých částech světa, v ČR, místním regionu. Umožňuje žákovi orientovat se v současném světě a jeho problémech, pomáhá uvědomovat si civilizační rizika, vede ke spoluzodpovědnosti za kvalitní životní prostředí, uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, uvědomění si perspektivy budoucnosti lidstva i své vlastní. Zeměpis se realizuje v koordinaci s dalšími vyučovacími předměty (fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, výchova k občanství a ke zdraví a výtvarná výchova). Ve vyučovacím předmětu zeměpis se používají následující formy výuky: výkladové hodiny propojené třídními diskusemi, projekty, referáty, zeměpisné vycházky a zeměpisné exkurze, problémově pojatá výuka, skupinová práce. Podporujeme žáky se zvýšeným zájmem o zeměpis a zapojujeme je do zeměpisných soutěží a olympiád. Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje převážně v učebně s interaktivní tabulí, v kmenových třídách a v terénu. V předmětu jsou plněna uvedená průřezová témata.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • klademe důraz a čtení s porozuměním textu v zeměpisných učebnicích a v geografické literatuře • vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a vyhodnocování potřebných geografických informací v

Název vyučovacího předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	literatuře a na internetu, ve výukových programech a k jejich využití k dalšímu učení • podněcujeme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí, zájem o turistiku • vedeme žáky k přípravě referátů k učivu, projektů, citaci zdrojů, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: • při výuce motivujeme žáky úlohami, cvičeními a modelovými situacemi z praktického života při řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k vytváření myšlenkové mapy
	Kompetence komunikativní: • zadáváme práce k vlastní prezentaci žáka • učíme žáky stručně, přehledně, objektivně sdělovat postup a výsledky svých prací • podporujeme kritiku a sebekritiku • motivujeme k vhodné komunikaci se spolužáky - učíme základům spolupráce a týmové práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině v různých rolích, učíme je diskutovat, porovnávat svá řešení, spolupracovat s druhými na řešení zadaného úkolu, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • učíme porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, rozvíjení schopnosti empatie • vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
	Kompetence občanské: • učíme chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí předpokládáme všeobecný přehled o přírodních, hospodářských, kulturních podmínkách ČR, svého regionu • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, odmítnutí požadované pomoci

Název vyučovacího předmětu	Zeměpis																		
	- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů Kompetence pracovní: - vedeme žáky k udržování pořádku na svém místě a k účelnému využití pracovní plochy - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky ke kvalitní práci, k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - požadujeme, aby žáci pracovali dle zadaných pravidel, práci dokončovali v požadované kvalitě a dodržovali dohodnuté termíny																		
Způsob hodnocení žáků	Ve zeměpise klasifikujeme a hodnotíme: - samostatnost, aktivitu a tvořivost, logickou úvahu, myšlenkové souvislosti - projev a schopnost uplatňovat získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů - vztah k předmětu - ucelenost získaných dovedností a poznatků V zeměpise je hodnocen: - ústní projev – jak žák komunikuje s učitelem, jak je schopen odpovídat a reagovat na kladené otázky, vlastní prezentace nebo referáty na dané téma - písemný projev – dílčí, tematické testy nebo prověrky - aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce, plnění zadaných úkolů Pokud je pro písemný projev použito bodové hodnocení, je klasifikován dle následující tabulky: <table><tr><th>Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření</th><th colspan="2">Klasifikační stupeň</th></tr><tr><td>100 % - 90%</td><td>1</td><td>výborný</td></tr><tr><td>89% - 75%</td><td>2</td><td>chvalitebný</td></tr><tr><td>74% - 50%</td><td>3</td><td>dobrý</td></tr><tr><td>49% - 20%</td><td>4</td><td>dostatečný</td></tr><tr><td>19% - 0%</td><td>5</td><td>nedostatečný</td></tr></table>	Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň		100 % - 90%	1	výborný	89% - 75%	2	chvalitebný	74% - 50%	3	dobrý	49% - 20%	4	dostatečný	19% - 0%	5	nedostatečný
Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň																		
100 % - 90%	1	výborný																	
89% - 75%	2	chvalitebný																	
74% - 50%	3	dobrý																	
49% - 20%	4	dostatečný																	
19% - 0%	5	nedostatečný																	

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, kometa		- vesmír, jeho vývoj, hvězdy a souhvězdí
- rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles		- vesmír, jeho vývoj, hvězdy a souhvězdí
- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy		- Sluneční soustava
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		- Sluneční soustava
- určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		- Sluneční soustava
- posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem		- Měsíc
- popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce		- Měsíc
- pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce		- Měsíc
- popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce		- Měsíc
- předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbusu		- pohyby Země, střídání dne a noci
- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země		- pohyby Země, střídání dne a noci
- vysvětlí pojmy: zemská osy, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu		- orientace na Zemi, rovnoběžky, poledníky, zeměpisná síť
- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi		- pohyby Země, střídání dne a noci
		- oběh Země kolem Slunce
- vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi		- oběh Země kolem Slunce
- vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období		- pohyby Země, střídání dne a noci
		- oběh Země kolem Slunce
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu		- glóbus, zmenšený model Země
- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových		- čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
pásem		
- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky, nadmořská výška, výšková kóta, poledníky, rovnoběžníky, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka		- orientace na Zemi, rovnoběžky, poledníky, zeměpisná síť - mapa - druhy, tvorba, měřítko
- aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách		- mapa - druhy, tvorba, měřítko
- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map		- mapa - druhy, tvorba, měřítko
- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		- mapa - druhy, tvorba, měřítko
- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů		- zemské těleso - litosféra: stavba zemského tělesa, utváření a dotváření zemského povrchu
- posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností		- litosféra: stavba zemského tělesa, utváření a dotváření zemského povrchu
- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře		- atmosféra: funkce, složení, počasí, podnebí
- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je		- atmosféra: funkce, složení, počasí, podnebí
- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště		- atmosféra: funkce, složení, počasí, podnebí
- seznámí se s rozložením vody na Zemi		- hydrosféra: rozložení vody na Zemi, význam, ochrana, pohyb vody na Zemi, v oceánech
- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		- hydrosféra: rozložení vody na Zemi, význam, ochrana, pohyb vody na Zemi, v oceánech
- popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy		- pedosféra: význam půdy, ochrana půd
- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy na světě		- pedosféra: význam půdy, ochrana půd
- vymezí geografická šířková pásma na Zemi		- biosféra: přírodní krajiny, život v oceánech
- objasní uspořádání bioty v závislosti na zemské šířce a nadmořské výšce		- biosféra: přírodní krajiny, život v oceánech
- vymezí oblasti s příznivými podmínkami pro rozmístění obyvatel		- obyvatelstvo a sídla
- rozděluje obyvatele, uvádí hlavní znaky skupin		- obyvatelstvo a sídla
- rozlišuje typy sídel		- obyvatelstvo a sídla
- vyhledává na mapě hlavní průmyslové oblasti		- hospodářská činnost člověka
- určí oblasti pěstování užitkových rostlin a oblasti chovu hospodářských zvířat,		- biosféra: přírodní krajiny, život v oceánech

Zeměpis	6. ročník	
rybolovné oblasti		
- posoudí vliv člověka na krajinu		- krajina a krajinná sféra
- objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán, vyhledá a pojmenuje je na mapě světa, na glóbu		- glóbus, zmenšený model Země - zemské těleso
- porovnává vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu		- zemské těleso
- porovnává oceány podle určitých srovnávacích kritérií mezi sebou		- hydrosféra: rozložení vody na Zemi, význam, ochrana, pohyb vody na Zemi, v oceánech

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Amerika		Amerika
- vyhledá na glóbu a mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu, porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky		- poloha, rozloha, členitost Ameriky
- vyhledá v mapách průběh rovníku a obratníků Amerikou		- poloha, rozloha, členitost Ameriky
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Ameriky		- přírodní podmínky Ameriky
- pojmenuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější povrchové útvary		- přírodní podmínky Ameriky
- vyhledá v mapách a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky		- přírodní podmínky Ameriky
- porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky podle teploty a množství srážek		- přírodní podmínky Ameriky
- objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů - tornád a hurikánů		- přírodní podmínky Ameriky
- vyhledá v mapách toky vybraných řek, polohu významných vodopádů a velkých jezer		- přírodní podmínky Ameriky
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, uvede příklady		- přírodní podmínky Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
roślin a živočichů		
- vyhledá v mapách příklady národních parků, uvede předmět jejich ochrany		- přírodní podmínky Ameriky
- určí s pomocí mapy nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva		- obyvatelstvo Ameriky
- srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství		- obyvatelstvo Ameriky
- posoudí hospodářský a politický význam USA, Kanady, Mexika, Brazílie a Argentiny		- hospodářství Ameriky
		- Severní Amerika
		- Střední Amerika
		- Jižní Amerika
- uvede některou zajímavou realii USA, Kanady, Mexika, Brazílie a Argentiny		- hospodářství Ameriky
		- Severní Amerika
		- Střední Amerika
		- Jižní Amerika
Afrika		Afrika
- vyhledá na glóbu a mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu		- poloha, rozloha, členitost Afriky
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky		- přírodní podmínky Afriky
- pojmenuje a vyhledává na mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary		- přírodní podmínky Afriky
- určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných pásích		- přírodní podmínky Afriky
- porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek		- přírodní podmínky Afriky
- vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, Viktoriínských vodopádů a vybraných jezer, určí bezodtoké oblasti		- přírodní podmínky Afriky
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Africe na podnebí		- přírodní podmínky Afriky
- pojmenuje a vyhledá v mapách nejznámější africké národní parky a rezervace, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání z pozice cestovního ruchu		- přírodní podmínky Afriky
- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití		- hospodářství Afriky
- vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti		- obyvatelstvo Afriky
- posoudí jednotlivé regiony Afriky z hlediska jejich přírodních podmínek, hospodářského využití, uvede příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států		- regiony Afriky

Zeměpis	7. ročník	
Austrálie a Oceánie		Austrálie a Oceánie
- vyhledá na glóbu a mapách světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu		- poloha, rozloha, členitost
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Austrálie		- přírodní podmínky
- vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie		- přírodní podmínky
- porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie podle teploty a množství srážek		- přírodní podmínky
- vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtoké oblasti		- přírodní podmínky
- určí na mapě oblasti s podzemní artézskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel		- přírodní podmínky
- zdůvodní osobitost původní australské a novozélandské zvěře		- přírodní podmínky
- posoudí ovlivnění přírody v Austrálii a Oceánii ze strany přistěhovalců po kolonizaci území		- přírodní podmínky
- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, určí a vyhledá hustě a řídce osídlené oblasti		- obyvatelstvo
- popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin		- hospodářství
- popíše podnebí a přírodu Oceánie		- přírodní podmínky
Polární oblasti		Polární oblasti
- popíše základní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy		- Antarktida
		- Arktida
- vysvětlí vliv zeměpisné polohy na podnebí, popíše přírodní poměry		- Antarktida
		- Arktida
- posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi		- Antarktida
Asie		Asie
- vyhledá na glóbu a mapách světa Asii, určí její geografickou polohu		- poloha, rozloha, členitost Asie
- porovná rozlohu Asie s ostatními světadíly		- poloha, rozloha, členitost Asie
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Asie, vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie		- přírodní podmínky Asie
- vyhledává v mapách oblasti s výskytem sopečné činnosti a s častými zemětřeseními		- přírodní podmínky Asie
- porovná podnebí v jednotlivých částech Asie podle teploty a množství srážek, určí v mapách monzunové oblasti		- přírodní podmínky Asie

Zeměpis	7. ročník	
- zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství	- přírodní podmínky Asie	
- vyhledá v mapách toky největších řek, jezer, porovná je podle vzniku a velikosti	- přírodní podmínky Asie	
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí	- přírodní podmínky Asie	
- pojmenuje a popíše příklady typického asijského živočišstva a rostlinstva	- přírodní podmínky Asie	
- popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur	- obyvatelstvo Asie	
- vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva	- obyvatelstvo Asie	
- určí dva státy s největším počtem obyvatelstva ve světě - Čína a Indie	- obyvatelstvo Asie	
- určí nejvíc zastoupené lidské rasy v Asii	- obyvatelstvo Asie	
- pojmenuje nejvíc zastoupená náboženství v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel	- obyvatelstvo Asie	
- porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství	- obyvatelstvo Asie	
- určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním konfliktem, objasní jejich zdroje neklidu	- oblasti Asie	
- určí na mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, přístavy, turistická centra a lokality nerostných surovin	- hospodářství Asie	
- lokalizuje vybrané státy, uvádí vybrané reálie z jejich života	- oblasti Asie	
Světový oceán	Světový oceán	
- vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé oceány	- členění	
- popíše život v oceánu	- využití, znečištění	
- vyjmenuje způsoby využití oceánu	- využití, znečištění	
- uvědomuje si nutnost ochrany čistoty oceánu, jeho vliv na život na pevnině	- využití, znečištění	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Evropa	Evropa	
- vyhledá na glóbu a mapách světa Evropu, určí její geografickou polohu	- poloha, rozloha, členitost	
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Evropy	- přírodní podmínky	
- pojmenuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější povrchové útvary	- přírodní podmínky	
- vyhledává v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy	- přírodní podmínky	
- porovnává podnebí v jednotlivých částech Evropy podle teploty a množství srážek	- přírodní podmínky	
- zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech	- přírodní podmínky	
- vyhledá v mapách toky vybraných řek, velkých jezer a jezerních oblastí, pojmenuje procesy, které je formovaly	- přírodní podmínky	
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na zeměpisné šířce	- přírodní podmínky	
- pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského živočišstva a rostlinstva	- přírodní podmínky	
- vyhledá v mapách několik příkladů národních parků a uvede předmět jejich ochrany	- přírodní podmínky	
- určí a lokalizuje v mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístěním nejstarších civilizací	- obyvatelstvo	
- srovnává obyvatelstvo podle národnostních jazykových skupin, kultury, způsobu života, náboženství	- obyvatelstvo	
- vyhledá na politické mapě vybrané státy a uvede zajímavé reálie	- oblasti a státy Evropy (Východní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa)	
- podává stručný geografický přehled vybraných států Evropy	- oblasti a státy Evropy (Východní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa)	
- určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy uchazečské	- sjednocování Evropy	
- vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její polohu vůči sousedním oblastem	- oblasti a státy Evropy (Východní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa)	
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy	- oblasti a státy Evropy (Východní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa)	

Zeměpis	8. ročník	
- určí v mapách významné průmyslové oblasti, zdroje surovin, ukáže největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu		- hospodářství
- podává stručný geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR		- oblasti a státy Evropy (Východní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa)
Česká republika		Česká republika
- určí geografickou polohu České republiky		- poloha ČR, vývoj státního území
- vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií		- poloha ČR, vývoj státního území
- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu		přírodní podmínky ČR
- určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		přírodní podmínky ČR
- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a vysvětlí jejich důležitost		přírodní podmínky ČR
- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR		- obyvatelstvo, sídla
- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR		- obyvatelstvo, sídla
- srovnává podle tabulek a map zalidnění a hustotu osídlení s dalšími evropskými státy		- obyvatelstvo, sídla
- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje		- místní region
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v rámci ČR, Evropy i světa, zapojení ČR do mezinárodních organizací		- hospodářství (vývoj hospodářství, zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje), mezinárodní spolupráce
- hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod		- hospodářství (vývoj hospodářství, zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje), mezinárodní spolupráce
- jednotlivé oblasti zhodnotí se zaměřením na místní region		- kraje ČR (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR		- kraje ČR (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost		- kraje ČR (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj,

Zeměpis	8. ročník	
		Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci		- místní region
- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy		- místní region
- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu		- místní region
- používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, statistika, statistické prameny a techniky		- kraje ČR (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
- vyhledává informace z různých druhů textů (populární, populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, statistické prameny		- kraje ČR (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
- dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat		- kraje ČR (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		- místní region
- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací		- místní region
- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		- místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- skupinová práce / referát, prezentace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech v celosvětovém měřítku		- obyvatelstvo a sídla
- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel na konkrétních regionálních příkladech		- obyvatelstvo a sídla
- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele		- obyvatelstvo a sídla
- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací		- obyvatelstvo a sídla
- pracuje aktivně s tematickými mapami, grafy, statistickými a dalšími informačními zdroji obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku		- hospodářské poměry současného světa, dělení hospodářské činnosti, zemědělství, průmyslová výroba, doprava a spoje, služby a cestovní ruch
- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech		- hospodářské poměry současného světa, dělení hospodářské činnosti, zemědělství, průmyslová výroba, doprava a spoje, služby a cestovní ruch
- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství		- hospodářské poměry současného světa, dělení hospodářské činnosti, zemědělství, průmyslová výroba, doprava a spoje, služby a cestovní ruch
- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství		- hospodářské poměry současného světa, dělení hospodářské činnosti, zemědělství, průmyslová výroba, doprava a spoje, služby a cestovní ruch
- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu		- hospodářské poměry současného světa, dělení hospodářské činnosti, zemědělství, průmyslová výroba, doprava a spoje, služby a cestovní ruch
- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje na základě podobných a odlišných znaků		- hospodářské poměry současného světa, dělení hospodářské činnosti, zemědělství, průmyslová výroba, doprava a spoje, služby a cestovní ruch
- orientuje se na politické mapě světa		- politická mapa světa, státy světa
- vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy		- politická mapa světa, státy světa
- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění		- politická mapa světa, státy světa
- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě		- globální problémy současného světa
- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě		- globální problémy současného světa

Zeměpis	9. ročník	
- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		- hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení		- globální problémy současného světa
- rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady		- krajina, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy člověka na krajinu a na životní prostředí
- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů		- krajina, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy člověka na krajinu a na životní prostředí
- zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady		- krajina, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy člověka na krajinu a na životní prostředí
- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni		- krajina, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy člověka na krajinu a na životní prostředí
- vysvětlí pojem krajinná sféry		- krajina, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy člověka na krajinu a na životní prostředí
- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry		- krajina, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy člověka na krajinu a na životní prostředí
- pracuje s geografickými informačními systémy, určí svou zeměpisnou polohu, polohu určených míst		- zeměpis v praxi: geografické informační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- skupinová nebo samostatná práce/ plakát, pracovní list		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- skupinová nebo samostatná práce/ plakát, pracovní list		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- skupinová nebo samostatná práce/ plakát, pracovní list		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova (HV) patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jedná se o předmět výchovný s estetickým zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním i druhém stupni ZŠ je realizována od 1. do 9. ročníku, s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, hudebních nástrojů, Orffova instrumentáře, nebo v učebně hudební výchovy. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnosti (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hudební rytmus, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby) - instrumentální činnost (hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci) - hudebně pohybová činnost (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, orientace v prostoru) - poslechová činnost (aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob, hudební dílo a jeho autor, hudební výrazové prostředky)
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • žák je veden k užívání správné terminologie a symboliky Kompetence k řešení problémů: • žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a

Název vyučovacího předmětu	Hudební výchova
	vokálně instrumentální • žák posuzuje svůj pokrok, dokáže se ohodnotit a hodnotí i výkony ostatních žáků • dokáže naslouchat druhým Kompetence komunikativní: • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • vyjadřuje své názory, náměty, zkušenosti • zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: • kriticky posuzuje žánry a hudební styly • dokáže naslouchat druhým, respektuje názor druhých Kompetence občanské: • kriticky myslí nad obsahy hudebních děl • podílí se na utváření kritérií hodnocení činností i jejich výsledků Kompetence pracovní: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • tanečním pohybem vyjadřuje náladu • používá obecně známé termíny, znaky a symboly • dokáže posoudit svůj výkon i výkony druhých, zaznamenává svůj pokrok • využívá různé pomůcky a vybavení v hodinách HV
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu HV preferujeme: - aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu - připravenost na výuku včetně pomůcek - vztah žáka k předmětu - kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům žáka - kultivovanost a estetickou působivost - přístup k zadané práci Výsledky vzdělávání žáka v hudební výchově se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

Název vyučovacího předmětu	Hudební výchova
	prospěchu: 1 - výborný: pracuje samostatně, aktivně, zapojuje se do činností bez ohledu na talent, respektuje požadavky 2 - chvalitebný: pracuje méně samostatně, neprojevuje výrazné zlepšení, požadavky většinou respektuje 3 - dobrý: projevuje malý zájem o práci v hodině, zabývá se jinou činností, nesnaží se o napravení nedostatků, požadavky plní občas a částečně 4 - dostatečný: pracuje velmi málo nebo vůbec, téměř se nezapojuje do činností, nerozvíjí své schopnosti podle svých možností, požadavky neplní 5 - nedostatečný: nezapojuje se do činností, nerozvíjí své schopnosti podle svých možností, neplní zadané požadavky

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- dbá na správné držení těla a dýchání		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
- provádí hlasová a dechová cvičení		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
- zřetelně vyslovuje		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
- rozlišuje tón a jeho kvalitu, zvuk, hlas mluvený a zpěvný		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
- vytleská rytmus podle vzoru		- hudební rytmus (písň ve 2/4 taktu)
Instrumentální činnosti		
- naučí se a pozná vybrané písně		- písně
- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů)
		- rytmizace, hudební hry (ozvěna)

Hudební výchova	1. ročník	
		- pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti		
- provádí hudebně pohybovou činnost (správné držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)		- taktování, pohybový doprovod hudby (2/4 takt)
		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Poslechové činnosti		
- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku (viz. hudební nástroje)		- kvalita tónů (délka, síla, výška, barva)
- pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		- hudební styly (pochod, tanec, ukolébavka, ..)
- pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu		- hymna ČR a význam textu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktech)
- vytleská rytmus podle říkadel a písní		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktech)
- zná pojmy notová osnova, noty a houslový klíč		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktech)
Instrumentální činnosti		
- dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů)
- zpívá vybrané písně		- pěvecký a mluvní projev (rozvíjení pěveckých dovedností, hlasová hygiena - správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	2. ročník	
		- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
- užívá dětské hudební nástroje		- rytmizace, hudební hry (otázka/ odpověď)
		- hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti		
- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		- orientace v prostoru (pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace)
- pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
Poslechové činnosti		
- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola)		- kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)
		- vztahy mezi tóny (akord)
- rozlišuje píseň umělou a lidovou		- rozlišení písně lidové a umělé
- seznámí se s vybranými skladbami klasiků		- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie - vzestupná a sestupná)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- vytleská 2/4 a 3/4 takt, pojmenuje notovou osnovu		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu)
- rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu)
- rozlišuje a dokáže napsat notu celou, půlovou a čtvrtovou		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu)
- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	3. ročník	
- seznámí se s hymnou ČR		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
- naučí se vybrané písně		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
Instrumentální činnosti		
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žestové a dokáže uvést příklad		- hudební nástroje
- doprovází se na rytmické nástroje		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffovských nástrojů)
		- rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď)
		- hudební improvizace
- rozliší rytmus valčíku a polky		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby 2/4 takt
- tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Hudebně pohybové činnosti		
- pohybově vyjadřuje hudbu		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Poslechové činnosti		
- seznámí se s B. Smetanou, A. Dvořákem		- B. Smetana, A. Dvořák
- seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka		- dílo B. Smetany, A. Dvořáka
- poslechem rozezná hudební nástroje		- kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		- hudební výrazové prostředky, hudební prvky
- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou		- vážná hudba

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- dodržuje hlasovou hygienu		- hlasová hygiena
- učí se další písně dle výběru		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		- rozšiřování hlasového rozsahu
		- hudební rytmus (realizace písni v 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas - rozvíjení činností z 1. období)
- dbá na správné dýchání		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
- zná pojmy repetice, houslový klíč		- pojmy (repetice, houslový klíč, délka not, dynamická znaménka, stupnice C - dur
- zapíše houslový klíč		- pojmy (repetice, houslový klíč, délka not, dynamická znaménka, stupnice C - dur
- rozlišuje délky not a zapisuje je		- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)
- pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních		- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)
- zná stupnici C - dur (názvy not)		- pojmy (repetice, houslový klíč, délka not, dynamická znaménka, stupnice C - dur
Instrumentální činnosti		
- rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffovských nástrojů)
- doprovází písně na rytmických nástrojích		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
- rytmizuje říkadla		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		- grafický záznam melodie (rytmická schémata)
Hudebně pohybové činnosti		
- podle svých individuálních schopností a dovedností pohybově vyjadřuje hudbu, ovládá valčíkový krok		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Poslechové činnosti		
- pozná a rozliší akord, souzvuk tónů,...		- kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord, souzvuk tónů)
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	4. ročník	
		- poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (změny v hudebním proudu), MKV - Etnický původ (poslech /produkt - výkres)
- soustředěně poslouchá		- interpretace hudby (slovní vyjádření), zachycení emocí z poslechu kresbou, malbou
- výtvarně vyjádří emoce z poslechu skladeb		- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)
- poslouchá různé hudební formy		- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- zdokonaluje své pěvecké dovednosti		- pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, dechová cvičení
- dbá na správné dýchání a na správnou výslovnost		- pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, dechová cvičení
- dodržuje hlasovou hygienu		- pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, dechová cvičení
- učí se nové písně dle výběru		- rozšiřování hlasového rozsahu
- rozšiřuje svůj hlasový rozsah		- rozšiřování hlasového rozsahu
- zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		- hudební rytmus, hra na tělo
- zná a pracuje s pojmy prodleva, kánon, lidový dvojhlas, repetice, houslový klíč, zesílení, zeslabení, stupnice C dur, pozná basový klíč		- dvojhlas a vícehlas
- zapojuje se do hudebních her (ozvěna, otázka/ odpověď,...)		- intonace, vokální improvizace
- graficky zaznamenává vokální hudbu (zachycuje melodii písní, používá notu jako		- záznam vokální hudby

Hudební výchova	5. ročník	
grafický znak pro tón, zapisuje rytmus jednoduché písně, používá notový zápis jako oporu při realizaci písní)		
- čte noty v rozsahu c1 - g2		- záznam vokální hudby
Instrumentální činnosti		
- rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffovských nástrojů)
- podle obrazového materiálu pozná některé smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas ...) a některé dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh,...)		- hudební nástroje
- doprovází písně na rytmických nástrojích (jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře)		- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček)
- rytmitizuje říkadla		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
- zapojuje se do hudebních her (ozvěna, otázka /odpověď,...)		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
- graficky zaznamenává melodii (rytmické schéma jednoduché skladby, melodie stoupavá a klesavá)		- záznam instrumentální melodie
Hudebně pohybové činnosti		
- podle svých individuálních schopností a dovedností pohybově vyjadřuje hudbu		- pohybové vyjádření hudby (pochod, tanec)
- při improvizaci využívá taneční kroky		- taktování, pohybový doprovod, tanec
- zapojuje se do tanečních her se zpěvem, zvládá jednoduché lidové tance		- pohybové vyjádření hudby (pochod, tanec)
- pamětně uchovává taneční pohyby		- orientace v prostoru
Poslechové činnosti		
- rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů		- kvalita tónů
- pozná souzvuk tónů, akord		- vztahy mezi tóny
- seznamuje se a pracuje s pojmy: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba,...		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- poslouchá a rozlišuje taneční hudbu, pochody, ukolébavky, valčík,...		- hudební styly a žánry
- poslouchá různé hudební formy (malá a velká písňová forma, variace, rondo)		- hudební formy
- slovně i výtvarně vyjádří emoce z poslechu vybraných skladeb		- interpretace hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Hudebně pohybové činnosti		
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		- pochod, polka, valčík, mazurka
- taktuje 2/4 a 3/4 takt		- hra na dirigenta a orchestr
- pohybem dokáže vyjádřit obsah písně		- pochod, polka, valčík, mazurka
		- hra na dirigenta a orchestr
		- dramatizace písně
- má rytmické cítění a rytmickou paměť		- pochod, polka, valčík, mazurka
		- hra na dirigenta a orchestr
Instrumentální činnosti		
- taktuje 2/4 a 3/4 takt		- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
		- rytmické hudební formy - pochod
- má rytmické cítění a rytmickou paměť		- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
		- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
		- rytmické hudební formy - pochod
- tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
Poslechové činnosti		
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		- vokální a instrumentální skladba
- tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		- vokální a instrumentální skladba
- sluchem rozliší tón vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat		- poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin

Hudební výchova	6. ročník	
- rozliší skladbu vokální a instrumentální, píseň lidovou a umělou, melodram, muzikál, operu a operetu		- píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální skladba
- seznámí se s obdobím baroka a klasicismu		- symfonie, koncert - W.A.Mozart, J.Haydn, L.van Beethoven, B.Smetana, A.Dvořák
- seznámí se s vybranými skladbami		- píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální skladba - melodrama, muzikál, opera, opereta - G.F.Händel - poslech skladeb - symfonie, koncert - W.A.Mozart, J.Haydn, L.van Beethoven, B.Smetana, A.Dvořák
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně a rytmicky zpívat v jednohlase		- píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální skladba
- orientuje se v jednoduchém notovém zápise		- píseň lidová a umělá
Vokální činnosti		
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		- říkadlo, píseň - rytmické vyjádření písně
- má rytmické cítění a rytmickou paměť		- říkadlo, píseň - rytmické vyjádření písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
- tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		- říkadlo, píseň - rytmické vyjádření písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
- seznámí se s vybranými skladbami		- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň - rytmické vyjádření písně
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně a rytmicky zpívat v jednohlase		- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň - rytmické vyjádření písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
- orientuje se v jednoduchém notovém zápise		- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem

Hudební výchova	6. ročník	
		- říkadlo, píseň - rytmické vyjádření písně
		- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky		- lidové a umělecké písně - dynamika, melodie, rytmus
		- výběr písní různých období
- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase		- lidové a umělecké písně - dynamika, melodie, rytmus
		- výběr písní různých období
- při poslechu využívá získané zkušenosti, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		- lidové a umělecké písně - dynamika, melodie, rytmus
- zařadí skladbu do příslušného období		- výběr písní různých období
Poslechové činnosti		
- při poslechu využívá získané zkušenosti, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu: výběr poslechových skladeb různých období baroko - Vivaldi, klasicismus - Mozart, Beethoven, romantismus - Chopin, Schubert, český romantismus - Smetana, Dvořák
- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby		- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu: výběr poslechových skladeb různých období baroko - Vivaldi, klasicismus - Mozart, Beethoven, romantismus - Chopin, Schubert, český romantismus - Smetana, Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
- zařadí skladbu do příslušného období		- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu: výběr poslechových skladeb různých období baroko - Vivaldi, klasicismus - Mozart, Beethoven, romantismus - Chopin, Schubert, český romantismus - Smetana, Dvořák
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti		
- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		- prolínání do ostatních činností v průběhu celého školního roku
- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		- prolínání do ostatních činností v průběhu celého školního roku
		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		- choreografie
		- polka, valčík, mazurka, moderní tance
- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení		- prolínání do ostatních činností v průběhu celého školního roku
		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		- choreografie
		- polka, valčík, mazurka, moderní tance

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		- hlasová a rytmická cvičení
		- zpěv lidových i umělých písní
		- příklady v lidové tvorbě
- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně		- hlasová a rytmická cvičení
		- příklady v lidové tvorbě

Hudební výchova	8. ročník	
- umí k doprovodu použít jednoduché nástroje	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
	- příklady v lidové tvorbě	
- zná pojem akord	- akord	
- rozliší durovou a molovou tóninu	- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)	
- seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby	- divadla malých forem - Osvobozené divadlo, Semafor	
- zazpívá rytmicky přesně vybrané písně	- hlasová a rytmická cvičení	
	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
	- zpěv lidových i umělých písní	
	- příklady v lidové tvorbě	
- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
- rozlišuje základní vlastnosti tónu	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
	- zpěv lidových i umělých písní	
- dokáže podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	- hlasová a rytmická cvičení	
	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
Poslechové činnosti		
- sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou	- zpěv lidových i umělých písní	
	- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)	
- pojmenovává vybrané hudební formy	- poslech různých hudebních žánrů, porovnávání - baroko, romantismus (symfonická hudba, melodram), baroko (opera, oratorium, fuga, suite, concerto grosso), klasicismus (znaky, kvarteto, koncert), romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovský, Smetana, J.J.Ryba, A.Michna z Otradovic, L.Janáček, B.Martinů	
- seznámí se s vybranými skladbami L.Janáčka a B.Martinů	- poslech různých hudebních žánrů, porovnávání - baroko, romantismus (symfonická hudba, melodram), baroko (opera, oratorium, fuga, suite, concerto grosso), klasicismus (znaky, kvarteto, koncert), romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovský, Smetana, J.J.Ryba, A.Michna z Otradovic, L.Janáček, B.Martinů	
Instrumentální činnosti		
- tvoří jednoduché doprovody, dokáže sestavit písmo hudby a mluveného slova	- hudební projekt k příležitosti Vánoc - pásmo vlastní instrumentální podoby koled a vánočních písní	
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	- hudební projekt k příležitosti Vánoc - pásmo vlastní instrumentální podoby koled a vánočních písní	

Hudební výchova	8. ročník	
- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně		- hudební projekt k příležitosti Vánoc - pásmo vlastní instrumentální podoby koled a vánočních písní
- seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby		- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - ragtime, swing, boogie woogie, blues
- zazpívá rytmicky přesně vybrané písně		- hudební projekt k příležitosti Vánoc - pásmo vlastní instrumentální podoby koled a vánočních písní
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy		- hudební projekt k příležitosti Vánoc - pásmo vlastní instrumentální podoby koled a vánočních písní
Hudebně pohybové činnosti		
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy		- hudebně pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku
		- taktování, taneční kroky, vlastní choreografie
- umí k doprovodu použít jednoduché nástroje		- taktování, taneční kroky, vlastní choreografie

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vokální činnosti		
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		- opakování učiva z předchozích ročníků
		- opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus
- pozná nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí		- opakování učiva z předchozích ročníků
		- výběr písní z období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudební žánry 20. století - vážná hudba, jazz, divadla malých forem, country, bluegrass, česká trampská píseň, folk, pop a rock

Hudební výchova	9. ročník	
- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		- opakování učiva z předchozích ročníků - výběr písní z období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudební žánry 20. století - vážná hudba, jazz, divadla malých forem, country, bluegrass, česká trampská píseň, folk, pop a rock
- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		- opakování učiva z předchozích ročníků - výběr písní z období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudební žánry 20. století - vážná hudba, jazz, divadla malých forem, country, bluegrass, česká trampská píseň, folk, pop a rock
- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		- opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušenosti		- opakování učiva z předchozích ročníků - výběr písní z období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudební žánry 20. století - vážná hudba, jazz, divadla malých forem, country, bluegrass, česká trampská píseň, folk, pop a rock
- postihuje hudebně výrazové prostředky		- opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus
Poslechové činnosti		
- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		- hudba různých období: pravěk, Egypt, Řecko, Řím, středověk, baroko, klasicismus, romantismus, hudební směry 20. století
- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		- hudba různých období: pravěk, Egypt, Řecko, Řím, středověk, baroko, klasicismus, romantismus, hudební směry 20. století
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušenosti		- hudba různých období: pravěk, Egypt, Řecko, Řím, středověk, baroko, klasicismus, romantismus, hudební směry 20. století
Instrumentální a pohybové činnosti		
- pozná nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí		- hudební nástroje historické a současné
- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		- hudební nástroje historické a současné
- spojuje poslech s instrumentální nebo s pohybovou činností		- instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních a poslechových činností během celého školního roku
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušenosti		- instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních a poslechových činností během celého školního roku

Hudební výchova	9. ročník	
		- hudební výrazové prostředky
- postihuje hudebně výrazové prostředky		- hudební výrazové prostředky
- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		- instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních a poslechových činností během celého školního roku
		- hudební výrazové prostředky
		- hudební nástroje historické a současné

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova (VV) spadá do oblasti Umění a kultura. Jedná se o předmět s výchovným a estetickým zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity žáků. Během výuky přistupuje žák k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Během výuky užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Na 1. stupni probíhá výuka převážně v kmenových třídách. Žáci v hodinách vytvářejí výtvarné práce a objekty. Podílejí se na výzdobě školy, pečují o kulturní prostředí své třídy. Účastní se výtvarných soutěží s aktuální tematikou. Podle příležitosti navštěvují výstavy výtvarných prací. Žáci poznávají okolní svět prostřednictvím výtvarných činností, získávají praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách i o práci s různými materiály, učí se rozumět výtvarnému umění jako nedílné součásti života, učí se citlivě chápat a objevovat estetické hodnoty. Na 2. stupni probíhá výuka výtvarné výchovy v odborných učebnách výtvarné výchovy, je možno využít učebnu informatiky, pergolu nebo prostory mimo budovu školy. Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají při své práci také dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projev. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerují rozdílný způsob výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále používat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si doukají zpětně uvědomit problémy související s realizací - podněcujeme žáky k ochotě přijmout radu, kritiku, poučení, nebát se chybovat, rozvíjíme schopnost výtvarného vidění a pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně zpracovává zadaný námět, volí výtvarné techniky, materiál, pomůcky - při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
	Kompetence komunikativní: - žák jasně a zřetelně interpretuje svou práci, je tolerantní k tvorbě ostatních, citlivě hodnotí díla svých spolužáků - při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájí, zároveň toleruje názor druhých
	Kompetence sociální a personální: - zapojuje se do práce v týmu - respektuje pravidla, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
	Kompetence občanské: - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - při propagaci školních akcí vytvářejí žáci plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - citlivě přistupují k výtvarnému vyjádření odlišných kultur - respektují názor druhých
	Kompetence pracovní: - při samostatné práci se koncentrují na pracovní výkon, svou práci dokončí, dodržují vymezená pravidla - vytvářejí si kladný vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Podle přidělené časové dotace v jednotlivých ročnících je možné vyučovat výtvarnou výchovu v

Název vyučovacího předmětu	Výtvarná výchova
plánu	dvouhodinových blocích.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu VV preferujeme: - přístup k zadané práci - aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu - připravenost na výuku včetně pomůcek - vztah žáka k předmětu - kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům žáka - kultivovanost a estetickou působivost Co by měl žák umět (kritéria hodnocení): 1. - 3. ročník - umět zacházet s některými prostředky a materiály, ovládat základní technické dovednosti - organizovat vlastní výtvarnou práci - řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích a uplatňovat při práci představivost a fantazii - využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast 4. - 5. ročník - uplatnit ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou, malbou temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou, textilní aplikací - seznámit se s proporcemi lidského těla a hlavy - rozeznávat základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích - orientovat se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická) - projevovat smysl a cíl pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy) - uplatňovat představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - osvojit si základy dobrého vkusu a uplatňovat je v praktickém životě Výsledky vzdělávání žáka ve výtvarné výchově se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 - výborný: pracuje samostatně, aktivně, zapojuje se do činností bez ohledu na talent, respektuje požadavky 2 - chvalitebný: pracuje méně samostatně, neprojevuje výrazné zlepšení, požadavky většinou respektuje 3 - dobrý: projevuje malý zájem o práci v hodině, zabývá se jinou činností, nesnaží se o napravení

Název vyučovacího předmětu	Výtvarná výchova
	nedostatků, požadavky plní občas a částečně 4 - dostatečný: pracuje velmi málo nebo vůbec, téměř se nezapojuje do činností, nerozvíjí své schopnosti podle svých možností, požadavky neplní 5 - nedostatečný: nezapojuje se do činností, nerozvíjí své schopnosti podle svých možností, neplní zadané požadavky

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznamuje se a pokouší se o malbu vodovými barvami, temperami, voskovkami		- malba
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		- rozvíjení smyslové citlivosti
		- barvy základní a doplňkové
- zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem		- kresba
		- vlastnosti linie, tvaru
		- vnímání velikostí
- modeluje a experimentuje s různými materiály, tvaruje papír		- techniky plastického vyjádření
		- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		- vnímání, pozorování vlastností objektů a různých tvarů
		- manipulace s objekty
- zvládá koláž		- další výtvarné techniky
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, tisk, otisk		- další výtvarné techniky
- zvládá použití výtvarných technik na základě vlastního prožitku a životní zkušenosti		- utváření osobního postoje v komunikaci, vysvětlování svého názoru nad výtvarným dílem VDO - občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti a sebekritice (formou skupinové práce/ produkt - foto výrobku)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- formou skupinové práce/ produkt - foto výrobku		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládne techniku malby vodovými barvami		- vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus)
		- malba
- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, linie, barvy)		- vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus)
- rozlišuje teplé a studené barvy		- vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvary, barvy a jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus)
		- malba
		- kresba
- pokouší se o kresbu tuší		- kresba
- dokáže používat výtvarné techniky na základě vlastního prožitku a životní zkušenosti		- plošné uspořádání (linie, tvary, barvy a jejich kombinace do celků)
- zvládá papírovou koláž		- plošné uspořádání (linie, tvary, barvy a jejich kombinace do celků)
- modeluje a experimentuje s různými materiály, tvaruje papír		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vyjádření podnětů hmatem, pohybem)
		- vnímání a pozorování vlastností objektů a různých tvarů
- pokouší se výtvarně zpracovávat přírodní materiál, textil		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
		podnětů hmatem, pohybem)
		- vnímání a pozorování vlastností objektů a různých tvarů
- pokouší se o otisk s přírodními materiály		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vyjádření podnětů hmatem, pohybem)
		- vnímání a pozorování vlastností objektů a různých tvarů
- snaží se používat výtvarné techniky na základě vlastního prožitku a životní zkušenosti		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		- ilustrace textů, volná malba
- pokusí se výtvarně zachytit pohyb, pocit, fantazii		- manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
- dokáže vyjádřit svůj názor i kritiku nad výtvarným dílem		- osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování)
		- odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- zvládne komunikaci nad záměrem a proměnou obsahu vlastní tvorby		- proměny komunikačního obsahu (VDO - občanská společnost - škola, výchova k samostatnosti a sebekritice; písemnou formou/ písemné hodnocení práce žáků)
- dokáže si obhájit osobní postoj v komunikaci se spolužáky		- proměny komunikačního obsahu (VDO - občanská společnost - škola, výchova k samostatnosti a sebekritice; písemnou formou/ písemné hodnocení práce žáků)
- zvládá techniku kresby voskovkami		- kresba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- písemná forma/ produkt: písemné hodnocení práce žáků		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší a používá škálu barev, rozliší teplé a studené barvy		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kvality, textury, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- zvládá použití výtvarných technik na základě vlastního prožitku a skutečnosti		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- používá různé výtvarné techniky na základě vlastního prožitku a skutečnosti		- prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby VDO - občanská společnost a škola (formou samostatné práce/produkt - obrázek)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje a jejich porovnání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- formou samostatné práce/ produkt - obrázek		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů		- vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvar, objemy, světlostní a barevné kvality)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		- uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě smyslového vnímání		- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových OSV - kreativita (formou tvořivé dílny/ produkt - výroba dáreků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- formou tvořivé dílny/ produkt - výroba dáreků		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů		- vizuálně obrazné vyjádření (linie, tvar, objemy, světlostní a barevné kvality, vyjádření kontrastu)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		- uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení
- vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí		- uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení
- při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)
- dokáže ztvárnit volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar

Výtvarná výchova	5. ročník	
		malby a kresby)
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě smyslového vnímání		- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových
- experimentuje se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu		- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby, míchání barev		- malba, hra s barvou, emociální malba, volná malba
- uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (malba temperovými i krycími vodovými barvami, pastelem, křídou		- malba, hra s barvou, emociální malba, volná malba
- zvládne kombinaci různých technik		- malba, hra s barvou, emociální malba, volná malba
- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby		- kresba, linie, kompozice na ploše (pero tuš, rudka, uhel)
- dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu		- kresba, linie, kompozice na ploše (pero tuš, rudka, uhel)
- zvládne obtížnější práce s linií, experimentuje s různými druhy linií		- kresba, linie, kompozice na ploše (pero tuš, rudka, uhel)
- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků (koláž, mozaika, textilní aplikace)		- uspořádání objektů do celků podle výraznosti a velikosti
- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kombinaci, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická)		- uspořádání objektů do celků podle výraznosti a velikosti
- umí vyjádřit barevně linií a pomocí grafických technik vystihnout své pocity a nálady		- akční tvar malby, kresby, grafických technik (tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková rezerva)
- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové)
- zpřesňuje vyjádření proporcí lidského těla a hlavy konfrontací skutečností		- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové)
- prohloubí si prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem a pohybem, projeví smysl a cit pro prostorové formy a různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), - pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)		- techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů, koláž OSV - kreativita (individuální práce - prostorové ztvárnění zvuku, signálu/ produkt - foto)

Výtvarná výchova	5. ročník	
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost		- rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie
- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích, výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary objektů		- grafické techniky: tisk z koláže, ze šablon, vosková rezerva MDV - stavba mediálního sdělení (skupinová práce/ produkt plakát)
- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil		- komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby, záměry tvorby vlastní a děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- individuální prostorové ztvárnění zvuku, signálu/ produkt - foto		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- skupinová práce/ produkt - plakát, koláž, tisk		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		- subjektivní výtvarné vyjádření reality - vnímání okolních jevů
- uplatňuje osobitý přístup k realitě		- dopravní výchova - dopravní značky
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		- kresebné studie - linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
		- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvarů, tvary ze zmačkaného papíru)
		- plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace

Výtvarná výchova	6. ročník	
- správně užívá společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů		- plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra - plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace - nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření		- plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace - nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě - lidská figura - tvarová stylizace - pravěk, Egypt, Mezopotámie, ..., moderní umění
- umí využívat znalostí o základních, druhotných barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		- malba, teorie barev
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše		- lidská figura - tvarová stylizace - pravěk, Egypt, Mezopotámie, ..., moderní umění
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění		- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní činnost, tradiční lidová tvorba
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		- plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra - dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní činnost, tradiční lidová tvorba
- užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě		- kresebné studie - linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- samostatná práce / výkres, portrét		

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	- prvky vizuálně obrazového vyjádření - událost - originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky	
- uplatňuje osobitý přístup k realitě	- vlastní prožívání - interakce s realitou - práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl, hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou - dopravní výchova - dopravní značky	
- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	- barevné vyjádření - teorie barev, odstín (sytnost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly, využití ve volné tvorbě i v praktickém užití - postava - proporce	
- užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - vlastní prožívání - interakce s realitou	
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	- prvky vizuálně obrazového vyjádření - barevné vyjádření - teorie barev, odstín (sytnost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly, využití ve volné tvorbě i v praktickém užití	
- rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- prvky vizuálně obrazového vyjádření	
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic	
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	- vlastní prožívání - interakce s realitou - událost - originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky	
- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	- kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - událost - originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky	

Výtvarná výchova	7. ročník	
- užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		- uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písmen)
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření		- analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky
		- užitá grafika - písmo, styly a druhy písmy
- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace		- architektura - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
		- barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		- vlastní prožívání - interakce s realitou
		- uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písmen)
- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (fotografie, animace, ...)		- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)
		- užitá grafika - písmo, styly a druhy písmy
		- práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl, hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- samostatná práce / výkres		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů		- kresebné etudy

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		- tematická práce - Vánoce, Velikonoce - jak se staví v jiných zemích
- uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností		- práce s uměleckým dílem
		- zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast
		- dopravní výchova - dopravní značky
- orientuje se v grafických technikách, v kaligrafii		- etuda s linií jako výtvarným prostředkem
		- linoryt, tisk z koláže, papírorýt, ...
		- písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných cel vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
		- pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika) - renesance, baroko
		- krajinářské školy 19. století - technika akvarelu, pastel
		- práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace
		- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů		- tematická práce - Vánoce, Velikonoce - jak se staví v jiných zemích
		- práce s netradičními materiály
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor		- různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)
		- objemové vyjádření námětu barvami doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní škála barev
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi		- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
		- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy		- práce s netradičními materiály
		- správná technika malby - zvládnutí větší plochy
- užívá perspektivních postupů		- lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		- objemové vyjádření námětu barvami doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní škála barev
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění		- práce s uměleckým dílem
		- práce s netradičními materiály

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
- uplatňuje osobitý přístup k realitě		- dynamická kresba
		- zachycení struktury
		- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
		- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		- komplementární barvy - textura
		- symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami
		- kontrast (barevný, světelný)
- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky		- tisk z výšky, plochy, hloubky
		- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění		- seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění
		- při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické, atd.)
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus, op-art, pop-art, ...)
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve		- techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích		- kontrast (barevný, světelný)
- užívá vizuálních obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
		- animace - spolupráce, komunikace
		- prostorová tvorba - modelování
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a učí se s nimi zaházet		- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus, op-art, pop-art, ...)
		- seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění
		- při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické, atd.)
- užívá vizuální obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		- společná práce - komunikace
		- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
		- reflexe zrakového vnímání ostatními smysly
		- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinaci představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí
- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neotřelé		- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
		- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
		- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
		- krajinomalba, frotáž
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování		- techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka
		- dynamická kresba
		- práce v plenéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- samostatná práce / výkres		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika vyučovacího předmětu	Tělesná výchova (TV) spadá do oblasti Člověk a zdraví. Cílem tělesné výchovy je nejen rozvoj pohybových schopností a dovedností žáka, ale i posílení jeho charakterových vlastností. Budování kladného vztahu ke sportu vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách tělesné výchovy rozvíjíme u žáků kladný vztah ke sportu a vedeme je tak ke zdravému životnímu stylu. To vše v souladu s individuálními schopnostmi žáků. Zdravotní oslabení žáků jsou korigována speciálními vyrovnávacími cviky, které jsou během vyučovacích hodin preventivně využívány i pro žáky bez zdravotního oslabení. Žáci se zapojují do sportovních soutěží různého stupně (okreskové, okresní atd.) a zaměření. Na prvním stupni cvičí žáci v tělocvičně a v nafukovací hale. Atletické disciplíny plní na městském stadionu. Běh v terénu, pohybové a další jiné drobné hry jsou realizovány v přírodě (přilehlém parku pod školou Na Valech, Zámeckém parku, ..). Na druhém stupni cvičí žáci jednu hodinu v aule školy. Hodiny jsou zde zaměřeny na gymnastiku, úpolové hry, běžeckou a silovou přípravu, kondiční a rytmická cvičení. Druhá hodina probíhá v tělocvičně, výuka je zaměřena na gymnastiku na náradí, hry, šplh. Atletické disciplíny se provádí na městském stadionu.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a podporujeme jejich individuální rozvoj - vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů pohybových aktivit, k systematickému sledování vlastní fyzické zdatnosti

Název vyučovacího předmětu	Tělesná výchova
	• umožňujeme poznat žákům souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • stanovením dílčích cílů dodáváme žákům sebedůvěru • vedeme žáky ke sledování informací o sportu na úrovni regionu, státu i světa • umožňujeme žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit svou pohybovou činnost Kompetence k řešení problémů: • přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k odstranění chyb • hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • vedeme žáky k obhajování svého rozhodnutí a názoru pomocí argumentů • vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí • vedeme žáky k odpovídající reakci při úrazu spolužáka • vedeme žáky k rozpoznání a eliminaci nesportovního chování Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke spolupráci při vytváření taktiky družstva, k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva nebo učitele • vedeme žáky k osvojování si kultivovaného ústního projevu • učíme žáky reagovat na jednoduché povely a pokyny a jejich používání žáky při organizaci skupin • učíme žáky samostatně organizovat jednoduché sportovní soutěže Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play • vedeme žáky k respektu a ohleduplnosti k opačnému pohlaví při pohybových činnostech • vedeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • učitel vytváří takové podmínky, aby žák zažil úspěch, aby se žák učil samostatnému rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby svou pohybovou činnost spojovali se zdravím, aby chápali zařazování korektivních cviků do pohybových činností • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svého výkonu i výkonů ostatních • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při jednání

Název vyučovacího předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k uvědomění si významu hygieny při tělesných aktivitách • vedeme žáky k poskytnutí základní pomoci spolužákovi při lehčích úrazech • seznamujeme žáky se škodlivostí drog a jiných návykových látek Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatnění zásad bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu i v životě • učíme žáky používat jednotlivá cvičební náčiní a nářadí • seznamujeme žáky s riziky souvisejícími s pohybovými činnostmi a hledáme cesty k jejich minimalizaci • umožňujeme žákům podílet se na organizaci sportovních soutěží a pohybových aktivit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve třetím a čtvrtém ročníku je součástí výuky TV plavecký výcvik v rozsahu 10 hodin. Dle zájmu žáků a možností školy je na druhém stupni organizován lyžařský kurz výběrem žáků ze 7. ročníku s možností doplnění žáků z ostatních ročníků.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení tělesné výchovy přihlížíme k fyzickým předpokladům a snaze žáka. Hodnotíme: • kvalitu předvedených cviků, dovedností a výkonů v jednotlivých oblastech tělesné výchovy • užívání získaných vědomostí a dovedností při provádění atletických disciplín, gymnastických prvků a sestav a zapojení žáka při sportovních hrách • schopnost spolupráce v kolektivních sportech • aktivitu, samostatnost, snahu o zlepšení, osobní posun • vztah žáka k předmětu Jednotlivé disciplíny v atletice měříme podle pravidel IAAF (Mezinárodní asociace atletické federace) s ohledem na možnosti vybavení školy a vzhledem ke schopnostem žáka.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- učí se správně provádět zdraví prospěšná cvičení		- správné držení těla při různých činnostech a cvicích - zásady správného dýchání při pohybových cvičeních
- rozeznává vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost		- vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost
- pokouší se vyjádřit hudbu pohybem		- vyjádření hudby pohybem OSV - psychohygiena (hromadná výuka/ produkt foto)
- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		- cvičení se sportovním náčiním (švihadla, lano, míče ...), správné držení těla - kompenzační a relaxační cviky - cviky pro zahřátí a uvolnění organismu
- učí se zaujímat správné základní cvičební polohy a zároveň je dokáže měnit při různých pracovních činnostech		- kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
- provádí základní akrobatické gymnastické prvky, pokouší se o správnou techniku šplhu		- průpravné cviky pro zvládnutí kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - rovnovážná cvičení na kladince (chůze s dopomocí a její obměny) - cvičení na žebřinách, šplh na tyči
- předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení (příprava na atletickou Olympiádu 1. stupně)		- rozvoj různých pohybových forem (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost a koordinace) - vytrvalostní běh - rychlé běhy (50 m) - skok daleký z místa a s rozběhem - hod míčkem z místa - běžecká abeceda - nízký a vysoký start - měření a posuzování pohybových dovedností
- dodržuje a respektuje jednoduchá, základní herní pravidla		- základní pravidla vybraných her
- snaží se o spolupráci s ostatními členy týmu		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
- dodržuje pravidla fair-play		- zásady jednání a chování fair-play

Tělesná výchova	1. ročník	
- seznamuje se s pravidly a zásadami základní hygieny před, během i po TV a jiných pohybových aktivitách		- hygiena v hodinách TV
- seznámí se a dodržuje pravidla bezpečnosti při TV		- pokyny pro bezpečnost při hodinách TV a to ve všech prostorech k tomu určených
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- hygiena v hodinách TV
		- sportování ve vhodném oděvu a obuvi
- respektuje ochranu životního prostředí		- ochrana přírody
- dokáže překonat přírodní překážky		- chůze v terénu
- seznámí se s pravidly přecházení silnice bez přechodu i po přechodu		- bezpečnost přesunů v přírodě, ve městě i v dopravních prostředcích
		- přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu
- aktivně reaguje na základní smluvené povely, gesta, signály		- komunikační prostředky (názvosloví, pojmenování pomůcek, náradí a náčiní, pohybových činností, her ...)
- užívá základní (věku srozumitelné) pojmy a termíny		- spolupráce při organizaci hodiny TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hromadná forma/ produkt - foto		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- správně provádí zdraví prospěšná cvičení		- správné držení těla při různých činnostech a cvicích
- vysvětlí, proč se rozcvičuje		- kompenzační a relaxační cviky
		- cviky pro zahřátí a uvolnění organismu
- dbá na správné dýchání		- zásady správného dýchání při pohybových cvičeních
- rozeznává vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost (dbá na svoji		- turistika a pobyt v přírodě v různém ročním období

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnost)		
- respektuje ochranu životního prostředí		- ochrana přírody
- dokáže překonat přírodní překážky		- chůze v terénu
- zvládá průpravná cvičení		- základy gymnastiky
		- akrobacie
- snaží se o provedení kotoulu vpřed a vzad		- základy gymnastiky
		- akrobacie
- cvičí s náčiním a na vybraném nářadí		- základy gymnastiky
		- akrobacie
- soutěží v přetahování, přetlačování		- základy gymnastiky
		- průpravné úpoly (lano, šplh)
- uběhne 60 m, 300 m na čas		- základy atletiky (příprava na školní atletickou Olympiádu 1. stupně)
- skáče do dálky		- základy atletiky (příprava na školní atletickou Olympiádu 1. stupně)
- hází míčkem		- základy atletiky (příprava na školní atletickou Olympiádu 1. stupně)
- ručkování ve visu (hrazda)		- základy gymnastiky
		- akrobacie
- ovládá a dodržuje jednoduchá, základní herní pravidla		- základní pravidla her(např. vybíjená, přehazovaná, minikošíková, florbal, minifotbal)
- snaží se o spolupráci s ostatními členy týmu		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
- dodržuje pravidla fair- play a pozná zjevný přestupek		- základní pravidla her(např. vybíjená, přehazovaná, minikošíková, florbal, minifotbal)
- manipuluje s míčem na místě i v pohybu, zvládá přihrávku, držení míče jednou i obouma rukama		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
- zvládá vyjádření melodie rytmem pohybu		- rytmická gymnastika - vyjádření hudby pohybem, rytmus, taneční kroky - pohybová tvořivost v netradičních pohybových činnostech
- využívá netradičního sportovního náčiní		- rytmická gymnastika - vyjádření hudby pohybem, rytmus, taneční kroky - pohybová tvořivost v netradičních pohybových činnostech
- zvládá přecházení silnice bez přechodu, po přechodu i po přechodu se světelnými signály		- pokyny pro bezpečnost při hodinách TV a to ve všech prostorech k tomu určených
- respektuje pravidla a zásady základní hygieny před, během i po TV a jiných		- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových aktivitách		- hygiena v hodinách TV
- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech		- pokyny pro bezpečnost při hodinách TV a to ve všech prostorech k tomu určených
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- sportování ve vhodném oděvu a obuvi
- aktivně reaguje na základní smluvené povely, gesta, signály		- spolupráce při organizaci hodiny TV
- užívá základní (věku srozumitelné pojmy a termíny)		- komunikační prostředky (názvosloví, pojmenování pomůcek, náradí a náčiní, pohybových činností, her, ..)

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje pravidla a zásady hygieny před, během i po TV a jiných pohybových aktivitách		- hygiena v hodinách TV
		- správné držení těla
		- zásady správného dýchání
- plní pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech		- pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a to ve všech prostorech k tomu určených, organizace při TV
- používá a pozná vhodné sportovní oblečení a obuv		- sportování ve vhodném oděvu a obuvi
- používá základy názvosloví		- komunikace v TV (základní názvosloví a smluvené povely a signály)
- respektuje smluvené povely a signály		- komunikace v TV (základní názvosloví a smluvené povely a signály)
- zvládá vyjádření melodie rytmem pohybu		- komunikace v TV (základní názvosloví a smluvené povely a signály)
- rozliší vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost		- cviky pro zahřátí a uvolnění organismu
		- kompenzační a relaxační cviky
		- vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost
- ovládá a dodržuje jednoduchá základní herní pravidla		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, základní pravidla těchto her

Tělesná výchova	3. ročník	
- spolupracuje s ostatními členy týmu		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, základní pravidla těchto her
- dodržuje pravidla fair play, pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, základní pravidla těchto her
- zvládá nízký, vysoký start		- základy atletiky – běh 60, 300 m, hod míčkem, skok do dálky, vytrvalý běh) - atletika (Olympiáda 1. stupně)
- zlepšuje techniku jednotlivých atletických disciplín, porovnává své atletické výkony i spolužáků v rámci atletické Olympiády 1. stupně		- základy atletiky – běh 60, 300 m, hod míčkem, skok do dálky, vytrvalý běh) - atletika (Olympiáda 1. stupně)
- dodržuje hygienu plavání a osvojuje si základní plavecké dovednosti		- plavání – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti
- zdokonaluje techniku akrobatických a jiných gymnastických cvičení		- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a cvičení na nářadí
		- průpravné úpoly – přetahy, přetlaky
		- měření a posuzování pohybových dovedností
- správně dýchá a dodržuje správné držení těla		- správné držení těla
		- zásady správného dýchání
- provádí relaxační a kompenzační cviky		- cviky pro zahřátí a uvolnění organismu
		- kompenzační a relaxační cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák zná význam pohybu pro zdraví člověka		- činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
- dokáže se (přiměřeně k věku) pohybovat		- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná a kompenzační

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení, relaxační cvičení)
- chápe význam zdatnosti pro zdraví		- cvičení na stanovištích (kruhový trénink)
- žák umí vhodně posilovat a protahovat svalstvo		- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, průpravné úpoly - přetahy, přetlaky
- dokáže hudbu vyjádřit tancem		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, různé tance, aerobic ,...)
- dodržuje bezpečnost při hodinách TV a ve všech prostorech k hodinám TV určených		- činnosti ovlivňující zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost při cvičení v prostoru, bezpečnost v šatně, umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc)
-dokáže poskytnout první pomoc		- činnosti ovlivňující zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost při cvičení v prostoru, bezpečnost v šatně, umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc)
- zná zjednodušená pravidla minisportů		- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- pracuje s různým typem míče či jiným náčiním		- pohybové hry (netradiční hry a aktivity)
- umí při hře spolupracovat se spolužáky		- základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou, spolupráce při hře, průpravné hry, vybíjená, basketbal, kopaná..)
- zná základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení		- činnosti podporující pohybové učení, komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povel), průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím
- reaguje na smluvené povel a signály		- činnosti podporující pohybové učení, komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povel), průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím
- umí se vhodně obléknout na TV		- činnosti ovlivňující zdraví
- zná bezpečnostní pravidla, dodržuje hygienu v umývárkách a šatnách		- hygiena při TV
		- bezpečnost při pohybových činnostech
- chová se fair play		- základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou, spolupráce při hře, průpravné hry, vybíjená, basketbal, kopaná..)
- měří výkon spolužáka		- měření a posuzování pohybových dovedností
- zná pravidla fair play chování		- zásady chování a jednání
- reaguje na pokyny, zná základní tělocvičné názvosloví		- komunikace při TV
- používá smluvené povel a signály		- komunikace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- chování fair play - olympijské ideály, symboly MDV - fungování a vliv médií ve společnosti (individuální práce/ produkt - články z novin)
- označí zjevný přestupek proti pravidlům a reaguje na něj		- plavání, základní plavecké dovednosti, pomoc tonoucímu, hygiena, adaptace na vodní prostředí
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		- netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky v rámci atletické Olympiády 1. stupně		- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem EGS - jsme Evropané (formou skupinové práce/produkt - referát, zpráva) - atletika Olympiáda 1. stupně
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získává potřebné informace		- přesun do terénu, běh v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- formou individuální práce/ produkt - články z novin	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- formou skupinové práce/ produkt - referát, zpráva		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná význam pohybu pro zdraví		- význam pohybu pro zdraví
- dodržuje zásady hygieny při TV		- hygiena při TV
- seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti při hodinách TV		- bezpečnost při hodinách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
- zná pokyny k organizaci prostoru a činností ve známém prostředí		- organizace při TV
- zná význam rozcvičení a uvolnění před a po pohybové aktivitě		- příprava organismu před a po pohybové činnosti a zdravotně zaměřené činnosti (rozcvičení, protažení, relaxace, zdravotní cvičení s i bez pomůcek)
- provádí některé kompenzační a relaxační zdravotní cvičení		- příprava organismu před a po pohybové činnosti a zdravotně zaměřené činnosti (rozcvičení, protažení, relaxace, zdravotní cvičení s i bez pomůcek)
- snaží se o rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu (různé druhy her)
- zapojuje se do pohybových her různého zaměření s využitím náčiní		- pohybové hry a soutěže (práce s míčem, spolupráce hráčů, rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti)
- vymýšlí jednoduché obměny známých pohybových her		- pohybové hry a soutěže (práce s míčem, spolupráce hráčů, rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti)
- dokáže manipulovat s míčem		- základy sportovních her (vybíjená, přehazovaná, házená, pálkovaná, kopaná ...)
- zvládá pravidla jednotlivých pohybových her		- základy sportovních her (vybíjená, přehazovaná, házená, pálkovaná, kopaná ...)
- ví, co znamená hrát fair play		- základy sportovních her (vybíjená, přehazovaná, házená, pálkovaná, kopaná ...)
- používá a reaguje na základní tělocvičné názvosloví, povely a signály		- základy gymnastiky, smluvené povely, signály, názvosloví
- zvládá kotoul vpřed a vzad i jejich modifikace		- akrobacie (kotouly, stoj na rukou)
- s dopomocí učitele provede stoj na rukou		- akrobacie (kotouly, stoj na rukou)
- jednotlivé akrobatické prvky váže do jednoduchých řad		- akrobacie (kotouly, stoj na rukou)
- zvládá průpravná cvičení pro přeskok kozy roznožkou, zvládne odraz a náskok na nářadí (odrazový můstek, trampolína)		- přeskok
- s pomocí učitele provede průvlek		- hrazda
- samostatně zvládá náskok do vzporu a sešín		- hrazda
- zvládá různé formy chůze bez pomoci (přes špičku, stranou, přísunná chůze, s pohyby paží a dřep zhoupenutí podřepmo)		- kladina
- přispěje k organizaci tematicky zaměřené hodiny TV /taneční soutěže, aerobic, hudebně pohybové hry)		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
- zapojuje se do pohybových her rozvíjející sílu		- průpravné úpoly
		- pohybové hry s přetahy a přetlaky
- zvládá cvičit podle jednoduchých plánek, obrázků		- kruhový trénink zaměřený na posilování s vlastní vahou těla
- zvládá základní techniku běhu (běžecká abeceda)		- rychlý běh na 60 m
- nacvičuje starty z bloků		- rychlý běh na 60 m

Tělesná výchova	5. ročník	
- uběhne trat do 600 m		- vytrvalý běh
- nacvičuje rozeběh a odraz z břevna		- skok do dálky
- nacvičuje spojení rozeběhu a odhodu		- hod kriketovým míčkem
- změří a zapíše výkony při skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem, posoudí zlepšení či zhoršení výkonu		- základy atletiky
- porovnává své atletické výkony i spolužáků v rámci atletické Olympiády 1. stupně		- atletika (Olympiáda 1. stupně) EGS - Jsme Evropané (týmová spolupráce/produkt - katalog sportovců Evropy)
- jednoduše zhodnotí kvalitu provedené pohybové činnosti u sebe i spolužáků		- lyžování, sáňkování, bruslení a další pohybové hry na sněhu, ledu a v přírodě
- účelně využívá přírodní podmínky ke vhodnému výběru pohybových činností (roční období)		- lyžování, sáňkování, bruslení a další pohybové hry na sněhu, ledu a v přírodě
- dokáže si vybrat ze školní i mimoškolní nabídky sportovní aktivity		- turistika, táboření, ochrana přírody, dopravní výchova MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (skupinová práce/ produkt - referát)
- vyhledává informace o plánovaných sportovních akcích (školní i mimoškolní)		- turistika, táboření, ochrana přírody, dopravní výchova MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (skupinová práce/ produkt - referát)
- účelně využívá různé informační zdroje		- turistika, táboření, ochrana přírody, dopravní výchova MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (skupinová práce/ produkt - referát)
- seznamuje se se základními pravidly orientačního běhu		- turistika, táboření, ochrana přírody, dopravní výchova MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (skupinová práce/ produkt - referát)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- formou týmové práce/ produkt - katalog sportovců Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- formou skupinové práce/ produkt - referát		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- podle svých možností se žák snaží zvládat základní techniku probíraných disciplín (používá startovní bloky, řídí se povely při nízkém startu, přebírá a předává štafetový kolík ...)	- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min	
- seznamuje se s pravidly atletických disciplín	- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min	
- učí se měřit výkony	- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min	
- při vytrvalém běhu se snaží uplatnit vůli	- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min	
- zvládá nacvičované prvky s dopomocí	- gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha)	
	- kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení	
	- sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)	
- snaží se zacvičit sestavu z naučených prvků a postupně odstraňovat nedostatky	- gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha)	
- snaží se pomáhat spolužákovi při cvičení ve spolupráci s učitelem	- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min	
	- gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha)	
	- sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)	

Tělesná výchova	6. ročník	
		her)
- seznamuje se s pravidly atletických disciplín, atletickým názvoslovím a základními pravidly vybraných her		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
- reaguje na smluvené povely a signály		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha) - úpoly - úpolové hry - kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- uplatňuje svůj fyzický fond při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech		- sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- dbá na to, aby neohrozil zdraví spolužáka		- úpoly - úpolové hry - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- snaží se zvládnout jednoduché cviky předvedené učitelem		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha) - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- dle svých fyzických možností předvádí šplh na tyči		- kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a

Tělesná výchova	6. ročník	
		kompenzační cvičení
- při cvičeních používá švihadlo, tyč, plný míč za účelem zlepšení své zdatnosti		- kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení
- seznamuje se se základními pravidly a rolemi hráčů při hře, snaží se hrát fair play a dodržuje domluvenou taktiku a pomáhá spoluhráčům		- sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- seznamuje se se základním vybavením a označením hřiště		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- předchází možným poraněním vhodným oblečením a obutím		- kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- dodržuje organizaci cvičební činnosti		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - úpoly - úpolové hry - kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- používá náčiní tak, aby neohrozil zdraví spolužáků		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- plní pokyny učitele		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok -

Tělesná výchova	6. ročník	
		roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešin), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha) - úpoly - úpolové hry - kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her) - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově - pravidla chování na chodníku, chodec a cyklista, přecházení křižovatky
- je veden k rozlišování vhodných a nevhodných pohybových činností v různém prostředí a vzhledem ke svému zdravotnímu stavu		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešin), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha) - úpoly - úpolové hry - kondiční cvičení - kruhový trénink, překážkové dráhy, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
- zná a využívá pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku a správně vyhodnocuje dopravní situace a nemění své rozhodnutí na poslední chvíli		- pravidla chování na chodníku, chodec a cyklista, přecházení křižovatky
- správně vyhodnocuje dopravní situace a nemění své rozhodnutí na poslední chvíli		- pravidla chování na chodníku, chodec a cyklista, přecházení křižovatky
- učí se samostatně připravit před sportovní činností a zvládat nacvičované prvky (cviky)		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešin), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha)

Tělesná výchova	6. ročník	
- předchází možným poraněním vhodným oblečením a obutím, dodržuje organizaci cvičební činnosti, používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví spolužáků v různém sportovním prostředí		- atletika - vytrvalý běh do 1000 m (dívky), do 2 000 m (hoši), rychlý běh do 100 m, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
		- gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha)
		- sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)
		- hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
- seznamuje se s gymnastickým názvoslovím		- gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na lopatkách, přeskok - roznožka, nácvik skrčky, (R: trampolínka - základní skoky), hrazda - náskok do vzporu, vzpor (zákmitem seskok/sešín), kladina (dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy (dřep, váha)
- seznamuje se se základními pravidly vybraných her		- pravidla chování na chodníku, chodec a cyklista, přecházení křižovatky
		- sportovní hry - dívky - přehazovaná, florbal, ringo, basketbal (možnost výběru dvou her), chlapci - florbal, kopaná přehazovaná, basketbal (možnost výběru dvou her)

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dle svých schopností se snaží o zlepšování techniky atletických disciplín a některé pohybové činnosti zařazuje za účelem o jejich zdokonalení		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min

Tělesná výchova	7. ročník	
- snaží se zdokonalovat v technice hodů z rozběhu i místa		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
- zvládá techniku předávky štafetového kolíku, osvojuje si techniku skoku vysokého a dalekého a techniku běhu		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
- chápe významu běžecké abecedy		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
- používání průpravných cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
- připravuje doskočiště, startovní bloky, zná značení a vybavení hřiště, učí se měřit a zaznamenávat výsledky		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
- při vytrvalosti se snaží uplatnit i svou vůli		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
		- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení
- s dopomocí zvládá osvojované prvky		- gymnastika - kotoul vzad do zášvihů (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našíř, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízmo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby
		- úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, postoje, pády
		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- zvládá dopomoc a záchranu za pomoci učitele		- gymnastika - kotoul vzad do zášvihů (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našíř, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízmo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby

Tělesná výchova	7. ročník	
- snaží se zvládnout šplh a kondiční cvičení dle svých fyzických možností a zdravotních možností		- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení - úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, postoje, pády
- používá různé druhy náčiní		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- snaží se uplatňovat svůj fyzický fond ke zlepšování své fyzické kondice		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - kotoul vzad do zášvihu (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našší, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízdo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby - kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení - úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, postoje, pády
- dbá na to, aby neohrozil zdraví spolužáka, dbá pokynů učitele, uplatňuje vhodné a bezpečné chování, používá vhodné oblečení a obutí		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - kotoul vzad do zášvihu (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našší, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízdo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby - úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, postoje, pády - sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal - bezpečnost a hygiena při tělesné výchově
- zvládá základní zjednodušená pravidla a role hráčů		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- zná značení a vybavení hřiště		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v

Tělesná výchova	7. ročník	
		terénu do 20 min
- chová se v duchu fair play		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- snaží se pomáhat při zaznamenávání výsledků utkání		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- předchází možným poraněním vhodným oblečením a obutím		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- dodržuje organizaci cvičební činnosti v různém prostředí		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min
		- gymnastika - kotoul vzad do zášvihů (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našíř, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízdo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby
		- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení
		- úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, postoje, pády
- používá nářadí určeným způsobem		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
		- gymnastika - kotoul vzad do zášvihů (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našíř, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízdo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby
- připravuje, uklízí náčiní tak, aby neohrozil zdraví spolužáků		- gymnastika - kotoul vzad do zášvihů (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našíř, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízdo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby

Tělesná výchova	7. ročník	
		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- plní pokyny učitele		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení - úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, postoje, pády - sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- je veden k rozlišování vhodných a nevhodných pohybových činností		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2 000 m (dívky), do 3 000 m (chlapci), skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, štafeta 4 x 60 m, běh v terénu do 20 min - gymnastika - kotoul vzad do zášvihů (dle schopností žáků), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo (dle schopností žáka), přeskok - skrčka přes kozu našíř, R: trampolínka - skoky prosté s pohyby rukou, obraty, hrazda - přešvih do vzporu, jízdo, vzpor, přešvih vzad, sešín vpřed, nebo zákmihem seskok, kladina - dívky - seskok, náskok, jednoduché vazby - sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
- uplatňuje dosavadní vědomosti z dopravní výchovy v praxi		- výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízdy, cyklista na silnici a křižovatce
- snaží se zvládnout kondiční cvičení dle svých fyzických a zdravotních možností		- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení
- používá náčiní určeným způsobem		- sportovní hry (výběr dvou her) - dívky: přehazovaná, florbal, basketbal, volejbal, chlapci: florbal, kopaná, volejbal, basketbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plnění atletických disciplín / záznam výsledků		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- snaží se zlepšovat techniku atletických disciplín vzhledem ke svým schopnostem	- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem	
- zlepšování osobního výkonu, uplatnění své vůle	- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem	
	- úpoly - úpolové hry, základní postoje, pády, odpory	
	- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení	
	- sportovní hry (výběr ze dvou her) - dívky: volejbal, basketbal, florbal, ringo, chlapci: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná	
- chápe význam běžecské abecedy	- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem	
- měří, zapisuje a sleduje svoje výsledky v osvojovaných disciplínách tělesné výchovy	- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem	
- umí upravit doskočiště, připravit start běhu, vydávat povely pro start a využívat názvosloví pro jednotlivé disciplíny	- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem	
- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem	
- chápe význam bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play	- úpoly - úpolové hry, základní postoje, pády, odpory	
	- bezpečnost a hygiena při tělesné výchově	
- snaží se zvládnout osvojované prvky s dopomocí	- gymnastika - kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, přeskok - procvičování již zvládnutých přeskoků, skrčka přes bednu našíř, roznožka přes kozu nadél, R: trampolínka - skoky s pohyby nohou kladina (dívky), náskok, seskok, jednoduché sestavy, hrazda (přešvih pravou/levou, spád, průvlek do kotoulu vzad)	
	- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení	

Tělesná výchova	8. ročník	
		- sportovní hry (výběr ze dvou her) - dívky: volejbal, basketbal, florbal, ringo, chlapci: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná
- bezpečně zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích		- gymnastika - kotoul vzad, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou, přeskok - procvičování již zvládnutých přeskoků, skrčka přes bednu naššíř, roznožka přes kozu nadél, R: trampolínka - skoky s pohyby nohou kladina (dívky), náskok, seskok, jednoduché sestavy, hrazda (přešvih pravou/levou, spád, průvlek do kotoulu vzad)
- při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem - úpoly - úpolové hry, základní postoje, pády, odpory - gymnastika - kotoul vzad, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou, přeskok - procvičování již zvládnutých přeskoků, skrčka přes bednu naššíř, roznožka přes kozu nadél, R: trampolínka - skoky s pohyby nohou kladina (dívky), náskok, seskok, jednoduché sestavy, hrazda (přešvih pravou/levou, spád, průvlek do kotoulu vzad) - kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry (výběr ze dvou her) - dívky: volejbal, basketbal, florbal, ringo, chlapci: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná
- zvládá různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem		- rytmická a kondiční gymnastika (dívky)
- používá vhodné oblečení a obutí		- kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení - bezpečnost a hygiena při tělesné výchově
- zná základní zjednodušená pravidla sportovních her, vybavení a značení hřišť, zná základní role hráčů a volí taktiku a snaží se ji dodržet, hraje fair play		- sportovní hry (výběr ze dvou her) - dívky: volejbal, basketbal, florbal, ringo, chlapci: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná
- snaží se pomáhat při rozhodování, dovede zaznamenat výsledek utkání, učí se organizovat turnaj, soutěž na úrovni školy		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem - sportovní hry (výběr ze dvou her) - dívky: volejbal, basketbal, florbal, ringo, chlapci: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná
- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti, které by mohly ohrozit jeho zdraví		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem - gymnastika - kotoul vzad, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou, přeskok - procvičování již zvládnutých přeskoků, skrčka přes bednu naššíř, roznožka přes kozu nadél, R: trampolínka - skoky s pohyby nohou kladina (dívky), náskok, seskok,

Tělesná výchova	8. ročník	
		jednoduché sestavy, hrazda (přešvih pravou/levou, spád, průvlek do kotoulu vzad) - kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení
- zná a používá pravidla bezpečného chování cyklisty, správně vyhodnocuje dopravní situaci		- role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu)
- dodržuje organizaci cvičební činnosti a plní pokyny učitele při provádění osvojování dané pohybové činnosti a snaží se ji provést co nejlépe dle svých možností a schopností		- gymnastika - kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, přeskok - procvičování již zvládnutých přeskoků, skrčka přes bednu našíř, roznožka přes kozu nadél, R: trampolínka - skoky s pohyby nohou kladina (dívky), náskok, seskok, jednoduché sestavy, hrazda (přešvih pravou/levou, spád, průvlek do kotoulu vzad)
- snaží se při cvičební činnosti chovat vhodně a bezpečně tím, že používá vhodné oblečení a obutí, používá nářadí a náčiní určeným způsobem, aby neohrozil své zdraví i zdraví spolužáků		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, R: hod granátem - gymnastika - kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, přeskok - procvičování již zvládnutých přeskoků, skrčka přes bednu našíř, roznožka přes kozu nadél, R: trampolínka - skoky s pohyby nohou kladina (dívky), náskok, seskok, jednoduché sestavy, hrazda (přešvih pravou/levou, spád, průvlek do kotoulu vzad) - kondiční cvičení - kruhový trénink, šplh, překážkové dráhy, vyrovnávací a kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plnění atletických disciplín / záznam výsledků		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zlepšování osobních výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, uplatňování		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m

Tělesná výchova	9. ročník	
vůle dle schopností žáka		(chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
- chápe význam běžecké abecedy, speciálních průpravných cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, zvládá štafetovou předávku a umí připravit jednotlivá atletická stanoviště pro atletické disciplíny		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
- uvědomuje si následky zneužití bojových cvičení		- úpoly
- chová se v duchu fair play		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
		- úpoly
		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- zvládá různé druhy pohybu s hudebním doprovodem		- rytmická a kondiční gymnastika (dívky)
- snaží se zvládnout osvojované prvky s dopomocí, chápe a zvládá záchranu		- úpoly
- využívá svůj fyzický fond při cvičení		- gymnastika - akrobacie: přemet stranou i opakovaně, stoj na rukou s výdrží, akrobatická sestava (kotouly, stoj, přemet stranou), kladina: vlastní sestava ze zvládnutých prvků, přeskok: roznožka, skrčka (přes kozu), skčka přes bednu našíř, R: roznožka přes bednu našíř, trampolína: skoky s obraty, hrazda: sestava ze zvládnutých prvků, R: výmky odrazem jednonož/obounož
		- úpoly
		- kondiční cvičení - překážkové dráhy, kruhový trénink, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení
		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti a nápravu zdravotních problémů		- kondiční cvičení - překážkové dráhy, kruhový trénink, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení
		- bezpečnost a hygiena při tělesné výchově
- ovládá základní pravidla osvojených her		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- používá základní pojmy označující používané náčiní		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
- za pomoci spoluhráčů a učitele volí taktiku hry a dodržuje ji, využívá komunikaci při hře		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
- dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- chápe význam přípravy organismu před cvičením		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
		- gymnastika - akrobacie: přemet stranou i opakovaně, stoj na rukou s výdrží, akrobatická sestava (kotouly, stoj, přemet stranou), kladina: vlastní sestava ze zvládnutých prvků, přeskok: roznožka, skrčka (přes kozu), skrčka přes bednu našíř, R: roznožka přes bednu našíř, trampolína: skoky s obraty, hrazda: sestava ze zvládnutých prvků, R: výmyk odrazem jednož/obouž
		- úpoly
		- kondiční cvičení - překážkové dráhy, kruhový trénink, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení
		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- chová se tak, aby dodržoval bezpečnost na různých stanovištích, užívá sportovních prostředků tak, aby neohrozil své zdraví a zdraví spolužáků, užívá vhodné oblečení a obuv		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- dodržuje organizaci cvičební činnosti a plní pokyny učitele při nacvičování různých pohybových činností		- gymnastika - akrobacie: přemet stranou i opakovaně, stoj na rukou s výdrží, akrobatická sestava (kotouly, stoj, přemet stranou), kladina: vlastní sestava ze zvládnutých prvků, přeskok: roznožka, skrčka (přes kozu), skrčka přes bednu našíř, R: roznožka přes bednu našíř, trampolína: skoky s obraty, hrazda: sestava ze zvládnutých prvků, R: výmyk odrazem jednož/obouž
		- úpoly
		- kondiční cvičení - překážkové dráhy, kruhový trénink, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení
		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti v různém prostředí a s ohledem ke svým tělesným možnostem		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem

Tělesná výchova	9. ročník	
		- gymnastika - akrobacie: přemet stranou i opakovaně, stoj na rukou s výdrží, akrobatická sestava (kotouly, stoj, přemet stranou), kladina: vlastní sestava ze zvládnutých prvků, přeskok: roznožka, skrčka (přes kozu), skrčka přes bednu naššíř, R: roznožka přes bednu naššíř, trampolína: skoky s obraty, hrazda: sestava ze zvládnutých prvků, R: výmyk odrazem jednonož/obounož - úpoly - kondiční cvičení - překážkové dráhy, kruhový trénink, šplh, vyrovnávací a kompenzační cvičení - sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal - bezpečnost a hygiena při tělesné výchově
- měří, zapisuje, sleduje a hodnotí své výkony v různých pohybových činnostech a snaží se je zlepšovat pomocí osvojených pohybových činností, je schopen je zpracovat a prezentovat		- atletika - rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafeta 4x60 m, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, R: hod granátem
- chápe význam rozvoje tělesné zdatnosti při úpolových hrách a dodržuje bezpečnost při úpolových hrách		- úpoly
- používá základní pojmy označující používané nářadí a nacvičované prvky		- gymnastika - akrobacie: přemet stranou i opakovaně, stoj na rukou s výdrží, akrobatická sestava (kotouly, stoj, přemet stranou), kladina: vlastní sestava ze zvládnutých prvků, přeskok: roznožka, skrčka (přes kozu), skrčka přes bednu naššíř, R: roznožka přes bednu naššíř, trampolína: skoky s obraty, hrazda: sestava ze zvládnutých prvků, R: výmyk odrazem jednonož/obounož
- používá základní pojmy označující používané náčiní a nacvičované činnosti		- sportovní hry (výběr ze dvou her): dívky - volejbal, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, chlapci - basketbal, kopaná, florbal
- užívá vhodné oblečení a obutí		- bezpečnost a hygiena při tělesné výchově

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název vyučovacího předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti (PRČ) spadá do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. Při výuce pracovních činností se u žáků zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci si osvojují správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojují si práci s dostupnou technikou, včetně výpočetní a to v základní uživatelské úrovni. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně. U žáků je posilováno získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Výuka probíhá v odborných učebnách - dílnách, cvičné kuchyni, výtvarné dílně, na školní zahradě, v kmenových třídách. V 1.-5. ročníku je předmět vyučován s časovou dotací jedné hodiny týdně. V předmětu jsou plněny tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V 6. a 7. ročníku je výuka rozdělena do skupin, žáci mohou volit v každém ročníku dle možností školy a vlastního zájmu jeden z nabízených předmětů: - Dílny a zahrada, ve kterém je plně realizován tematický okruh Práce s technickými materiály a z části okruh Pěstitelské práce a chovatelství - Vaření, ve kterém je plně realizován tematický okruh Příprava pokrmů - Domácnost, ve kterém je plně realizován okruh Provoz a údržba domácnosti - Design, ve kterém je plněn kruh Design a konstruování Do nabízených tematických okruhů škola vzhledem ke svým podmínkám nezahrnula Chovatelství a Práci s

Název vyučovacího předmětu	Pracovní činnosti
	laboratorní technikou. V 8. a 9. ročníku je týdenní časová dotace rozdělena mezi vyučovací předměty: - Svět práce, ve kterém je plněn tematický okruh Svět práce - Digitální technologie, ve kterém je plněn tematický okruh Využití digitálních technologií
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • poznatky aplikuje v praxi Kompetence komunikativní: • žák se učí správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků Kompetence sociální a personální: • žáci pracují ve skupinách • spolupracují při řešení problémů • přispívají k diskusi a respektují názory jiných • učí se věcně argumentovat Kompetence občanské: • žáci respektují pravidla při práci • dokáží přivolat pomoc při zranění • chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

Název vyučovacího předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V šestém a sedmém ročníku realizujeme pro lepší naplnění výstupů, zejména ve vyučovacím předmětu Dílny a zahrada, výuku v blocích 2 hodiny za čtrnáct dní. Dále je přidělená časová dotace 1 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku rozdělena mezi vyučovací předměty Volba povolání a Digitální technologie takto. V prvním pololetí osmého ročníku je realizována výuka vyučovacího předmětu Digitální technologie, ve druhém pololetí je pak nahrazena výukou vyučovacího předmětu Svět práce. V devátém ročníku je nejprve v prvním pololetí realizována výuka vyučovacího předmětu Svět práce a ve druhém pololetí výuka vyučovacího předmětu Digitální technologie. Do nabízených tematických okruhů škola vzhledem ke svým podmínkám nezahrnula Chovatelství a Práci s laboratorní technikou.
Způsob hodnocení žáků	Preferujeme: - přístup k práci - vlastní iniciativu, tvořivost, samostatnost - vztah žáka k předmětu - připravenost na výuku včetně pomůcek, ochranných prostředků - práci s moderními technologiemi - vyhledávání a využívání získaných informací v praxi - schopnost prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce Výsledky vzdělávání žáka v pracovních činnostech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 - výborný: pracuje samostatně, aktivně, zapojuje se do činností bez ohledu na talent, respektuje požadavky 2 - chvalitebný: pracuje méně samostatně, neprojevuje výrazné zlepšení, požadavky většinou respektuje 3 - dobrý: projevuje malý zájem o práci v hodině, zabývá se jinou činností, nesnaží se o napravení nedostatků, požadavky plní občas a částečně

Název vyučovacího předmětu	Pracovní činnosti
	4 - dostatečný: pracuje velmi málo nebo vůbec, téměř se nezapojuje do činností, nerozvíjí své schopnosti podle svých možností, požadavky neplní 5 - nedostatečný: nezapojuje se do činností, nerozvíjí své schopnosti podle svých možností, neplní zadané požadavky

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- mačká, trhá, lepí, vystřihuje, překládá a skládá		- papír, karton, přírodniny, modelovací hmota
- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		- papír, karton, přírodniny, modelovací hmota
- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru		Práce s drobným materiálem
- sestavuje stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti
- montuje a demontuje stavebnice		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
- zalévá, kypří, otírá listy, stará se o výživu rostlin		Pěstitelské práce
		- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
		- pěstování pokojových rostlin
- učí se dodržovat hygienické návyky při stolování		Příprava pokrmů
		- vhodné chování u stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
- lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá, modeluje		- papír a karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát
- vytváří prostorové tvary z papíru, aranžuje		- papír a karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát
- navlékne jehlu, pokouší se o uvázání uzle, zvládne přední, zadní steh, přišije knoflík		- papír a karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát
Konstrukční činnosti		
- sestavuje stavebnicové prvky		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
- montuje a demontuje stavebnice		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		- sestavování modelů
Pěstitelské práce		
- zná základy péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin)		- základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin
- zaseje semena rostlin		- základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin
		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
Příprava pokrmů		
- upraví stůl ke stolování, dodržuje hygienické zásady		- příprava tabule na téma dle výběru
- dokáže se vhodně chovat u stolu		- příprava tabule na téma dle výběru

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	3. ročník	
Práce s drobným materiálem		
- lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá		- papír a karton, přírodniny, textil, drát
- vytváří náročnější prostorové tvary z papíru		- papír a karton, přírodniny, textil, drát
- zvládá základní postupy při šití		- papír a karton, přírodniny, textil, drát
- přidává obnitkovací steh		- papír a karton, přírodniny, textil, drát
- vyrobí jednoduchý textilní výrobek		- papír a karton, přírodniny, textil, drát
Konstrukční činnosti		
- sestavuje stavebnicové prvky		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
- montuje a demontuje stavebnice		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		- sestavování modelů
		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pěstitelské práce		
- zná základy péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin)		- pěstování pokojových rostlin
- zaseje semena rostlin		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
- provádí pozorování a zhodnotí výsledky		- pěstování pokojových rostlin
- vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny		- výběr, nákup a skladování potravin
Příprava pokrmů		
- upraví stůl ke stolování		- základní vybavení kuchyně
- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		- výběr, nákup a skladování potravin
- dokáže se vhodně chovat při stolování		- základy správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
- papír		- vlastnosti materiálů
- dovede vyřezat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce		- jednoduché pracovní postupy
- připraví pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkce a využití		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje práci		- jednoduché pracovní postupy (využití tradic a lidových zvyků)
- textil		- vlastnosti materiálů
- zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný, obnitkovací)		- jednoduché pracovní postupy
- vyrobí náročnější výrobek (maňásek, zvířátko)		- jednoduché pracovní postupy (využití tradic a lidových zvyků)
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		- zásady hygieny a bezpečnosti práce
Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnice		- práce se stavebnicemi (plošné, konstrukční a prostorové práce)
- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		- práce se stavebnicemi (plošné, konstrukční a prostorové práce)
- pracuje podle předlohy nebo návodu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pěstitelské práce		
- zná základy péče o pokojové květiny		- základní podmínky pro pěstování rostlin pokojových a jiných
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti		- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
- dbá na bezpečnost a hygienu		- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie (bezpečnost, hygiena)
Příprava pokrmů		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- základní vybavení kuchyně
- dokáže vybrat pomůcky a nakoupit suroviny pro přípravu pokrmů		- výběr, nákup a skladování potravin
- připraví pokrm dle daného receptu studené kuchyně		- úprava stolu, příprava studeného pokrmu
		- pravidla správného stolování
- chová se vhodně při stolování		- pravidla správného stolování
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		- bezpečnost práce
		- základy hygieny
- poskytne první pomoc		- první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Práce s drobným materiálem		
- dovede vyřezat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří papírové konstrukce z papíru		- jednoduché pracovní postupy
- připraví pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkce a využití		- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a pracovních nástrojů
- zpracování, opracování, jednoduchý výrobek ze dřeva		- jednoduché pracovní postupy
- zvládne všechny druhy stehů		- jednoduché pracovní postupy
- seznámí se s látáním, háčkuje		- jednoduché pracovní postupy
- vyrobí jednoduchý výrobek z textilu, - zná techniky zpracování - ukázky: tkaní, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zdobení kraslic, práce se slámou		- využití tradic a lidových zvyků (užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční dekoraci)
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnost práce
Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnice		- práce se stavebnicemi (plošné, konstrukční a prostorové práce)
- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		- práce se stavebnicemi (plošné, konstrukční a prostorové práce)
- tvoří složitější konstrukční modely dle vlastní fantazie		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- zná rozdíl mezi setím a sázením rostlin		- základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojevých i jiných)
- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním		- základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojevých i jiných)
Pěstitelské práce		
- pěstuje rostliny ze semene v místnosti		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		koření, zelenina)
- vede pěstitelské pokusy a pozorování		- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergen
		- pěstitelské pokusy a pozorování
- pracuje s květináči, truhlíky, koněvkou		- práce se správnými pomůckami, nástroji a náčiním
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu		- bezpečnost, hygiena, první pomoc
Příprava pokrmů		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- základní vybavení kuchyně
- seznámí se s přípravou pokrmů studené a teplé kuchyně		- příprava jednoduchého pohoštění
- zná pravidla stolování, umístění příborů, skleniček, talířů „		- základní vybavení kuchyně
		- úprava stolu ke slavnostní příležitosti
		- obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dílny a zahrada		
- rozeznává různé druhy materiálu - dřevo, kov, plasty		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)
- narýsuje jednoduchý technický náčrt, přečte jednoduchý technický výkres		- technické náčrty a výkresy
- vytváří i složitější výkresy		- technické náčrty a výkresy
- pracuje s vhodnými nástroji a nářadím		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- zvládá měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)
- spojuje pomocí hřebíků, vrutů, lepení		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)
- provádí povrchovou úpravu		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)

Pracovní činnosti	6. ročník	
- zná různé druhy spojů, vytváří vlastní dřevěnou konstrukci		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- přiměřeně svému věku dokáže opracovat jednoduchými nástroji dřevo, kov a plasty		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- zvládá první pomoc při úrazu nářadím, materiálem		- bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu
- samostatně zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		- jednoduché pracovní operace a postupy
		- organizace práce, důležité technologické postupy
- popíše využití a zpracování půdního fondu		- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásada pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
- pojmenuje nejznámější okrasné rostliny a pečuje o ně, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		- základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- rozlišuje nejznámější druhy zeleniny, popíše jejich význam, volí vhodné pracovní postupy při jejich pěstování		- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásada pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- správná a bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
- seznámí se s nebezpečím ohrožení zdraví: laky, barvy, ředidla		- bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu
Vaření		
- zná základní názvy a účel kuchyňského vybavení		- základní vybavení kuchyně - inventář
- má představu o hygienických a bezpečnostních pravidlech v kuchyni		- hygiena a bezpečnost v kuchyni, udržování pořádku a čistoty
		- zásady poskytnutí první pomoci při běžných úrazech v kuchyňském prostředí
- umí prostřít stůl a zná zásady slušného chování při jídle		- druhy prostírání slavnostní tabule, zdobení stolu
- umí připravit několik pokrmů za studena		- saláty, obložené talíře - mísy, chlebičky
		- moderní způsoby vaření
		- netradiční suroviny
		- polotovary
		- zásady zdravé výživy
- umí uvařit, usmažit a upéct podle jednoduchého receptu		- tepelné zpracování potravin (vaření, smažení, pečení, dušení)

Pracovní činnosti	6. ročník	
		- moderní způsoby vaření
		- netradiční suroviny
		- polotovary
		- zásady zdravé výživy
- zná základní postupy při přípravě pokrmů		- saláty, obložené talíře - mísy, chlebíčky
		- tepelné zpracování potravin (vaření, smažení, pečení, dušení)
		- moderní způsoby vaření
		- netradiční suroviny
		- polotovary
		- zásady zdravé výživy
Domácnost		
- určí možné příjmy rodiny		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- rozliší nutné a zbytečné výdaje		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- sestaví jednoduchý měsíční rozpočet		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- umí zadat příkaz k úhradě		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- provádí drobné opravy oděvů a textilií, využívá je pro další použití		- údržba oděvů a textilií
- orientuje se ve značkách pro údržbu oděvů		- údržba oděvů a textilií
- vybere vhodný čisticí prostředek pro údržbu domácnosti, zná jejich dopad na životní prostředí		- úklid domácnosti, postupy, prostředky
		- čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická likvidace
- používá návody k obsluze běžných domácích spotřebičů		- elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika
- provádí drobné opravy v domácnosti		- ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
- dokáže vytvořit vlastní dekorační předměty s využitím domácích pomůcek a nářadí		- ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla		- první pomoc, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- poskytne první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem		- první pomoc, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	6. ročník	
Design		
- udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školního atelieru i dílny v pořádku a řídí se stanovenými hygienickými předpisy	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školním atelieru nebo dílně, řád školní dílny, řád školního atelieru	
- orientuje se v jednoduchých technických výkresech a návodech	- technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek (kótování)	
- připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování	- technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek (kótování)	
- ke své práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci	- technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek (kótování)	
- charakterizuje vlastnosti materiálů a využívá jich při práci	- technické materiály a jejich vlastnosti (kov, dřevo, plast, karton)	
- pracuje s kovem, dřevem, plastem, kartonem	- technické materiály a jejich vlastnosti (kov, dřevo, plast, karton)	
- rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů	- ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu	
- dílčí technické úkoly provádí vhodnými pracovními nástroji a nářadím	- ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu	
- správně určí potřebné pracovní operace a postupy	- pracovní postupy při práci s různými materiály - výrobek dle vlastního návrhu	
- dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň	- pracovní postupy při práci s různými materiály - výrobek dle vlastního návrhu	
- naplánuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku zručný	- pracovní postupy při práci s různými materiály - výrobek dle vlastního návrhu	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dílny a zahrada		
- rozeznává různé druhy materiálu - dřevo, kov, plasty	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)	

Pracovní činnosti	7. ročník	
- narýsuje jednoduchý technický náčrt, přečte jednoduchý technický výkres		- technické náčrtky a výkresy
- vytváří i složitější výkresy		- technické náčrtky a výkresy
- pracuje s vhodnými nástroji a nářadím		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- spojuje pomocí hřebíků, vrutů, lepení		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)
- provádí povrchovou úpravu		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)
- přiměřeně svému věku dokáže opracovat jednoduchými nástroji dřevo, kov a plasty		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- zvládá první pomoc při úrazu nářadím, materiálem		- bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu
- samostatně zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		- jednoduché pracovní operace a postupy
		- organizace práce, důležité technologické postupy
- pojmenuje nejznámější okrasné rostliny a pečuje o ně, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		- základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- rozlišuje nejznámější druhy zeleniny, popíše jejich význam, volí vhodné pracovní postupy při jejich pěstování		- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásada pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
		- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- správná a bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
- seznámí se s nebezpečím ohrožení zdraví: laky, barvy, ředidla		- bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu
- zvládá měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov plasty, kompozity)
- zná různé druhy spojů, vytváří vlastní dřevěnou konstrukci		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- popíše využití a zpracování půdního fondu		- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
Vaření		
- zná základní názvy a účel kuchyňského vybavení		- základní vybavení kuchyně - inventář
- má představu o hygienických a bezpečnostních pravidlech v kuchyni		- hygiena a bezpečnost v kuchyni, udržování pořádku a čistoty
		- zásady poskytnutí první pomoci při běžných úrazech v kuchyňském prostředí
- umí prostřít stůl a zná zásady slušného chování při jídle		- druhy prostírání slavnostní tabule, zdobení stolu
- umí připravit několik pokrmů za studena		- saláty, obložené talíře - mísy, chlebičky

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- moderní způsoby vaření
		- netradiční suroviny
		- polotovary
		- zásady zdravé výživy
- umí uvařit, usmažit a upéct podle jednoduchého receptu		- tepelné zpracování potravin (vaření, smažení, pečení, dušení)
		- moderní způsoby vaření
		- netradiční suroviny
		- polotovary
		- zásady zdravé výživy
- zná základní postupy při přípravě pokrmů		- saláty, obložené talíře - mísy, chlebičky
		- tepelné zpracování potravin (vaření, smažení, pečení, dušení)
		- moderní způsoby vaření
		- netradiční suroviny
		- polotovary
		- zásady zdravé výživy
Domácnost		
- určí možné příjmy rodiny		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- rozliší nutné a zbytečné výdaje		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- sestaví jednoduchý měsíční rozpočet		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- umí zadat příkaz k úhradě		- finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet (příjmy, výdaje, platby, úspory)
		- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
- provádí drobné opravy oděvů a textilií, využívá je pro další použití		- údržba oděvů a textilií
- orientuje se ve značkách pro údržbu oděvů		- údržba oděvů a textilií
- vybere vhodný čisticí prostředek pro údržbu domácnosti, zná jejich dopad na životní prostředí		- úklid domácnosti, postupy, prostředky
		- čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická likvidace
- používá návody k obsluze běžných domácích spotřebičů		- elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče,

Pracovní činnosti	7. ročník	
		elektronika
- provádí drobné opravy v domácnosti		- ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
- dokáže vytvořit vlastní dekorační předměty s využitím domácích pomůcek a nářadí		- ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla		- první pomoc, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- poskytne první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem		- první pomoc, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Design		
- udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školního atelieru i dílny v pořádku a řídí se stanovenými hygienickými předpisy		- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školním atelieru nebo dílně, řád školní dílny, řád školního atelieru
- orientuje se v jednoduchých technických výkresech a návodech		- technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek (kótování)
- připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování		- technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek (kótování)
- ke své práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci		- technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek (kótování)
- charakterizuje vlastnosti materiálů a využívá jich při práci		- technické materiály a jejich vlastnosti (kov, dřevo, plast, karton)
- pracuje s kovem, dřevem, plastem, kartonem		- technické materiály a jejich vlastnosti (kov, dřevo, plast, karton)
- rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů		- ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu
- dílčí technické úkoly provádí vhodnými pracovními nástroji a nářadím		- ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu
- správně určí potřebné pracovní operace a postupy		- pracovní postupy při práci s různými materiály - výrobek dle vlastního návrhu
- dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň		- pracovní postupy při práci s různými materiály - výrobek dle vlastního návrhu
- naplánuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku zručný		- pracovní postupy při práci s různými materiály - výrobek dle vlastního návrhu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Svět práce		
- dokáže se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí		- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, druhy a charakter pracovních činností
- učí se posoudit své možnosti pro volbu budoucího povolání		- požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní rovnost příležitosti na trhu práce
- chápe nutnost dalšího vzdělání		- volby profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, poradenské služby
- učí se získat informace o poradenských službách		- volby profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, poradenské služby
Digitální technologie		
- propojí PC s periferním zařízením		- PC a periferní zařízení
		- digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-knihy, mobilní telefony
- ovládá základní funkce kopírky, faxu a tiskárny		- PC a periferní zařízení
- rozpozná jednoduchý problém při provozu digitální techniky		- digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-knihy, mobilní telefony
- prakticky užívá a ověřuje možnosti a parametry jednotlivých digitálních technologií		- mobilní služby, GPS

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Svět práce		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- umí pracovat s informacemi o školách		- volba profesní orientace
- orientuje se v možnostech vzdělání		- povolání práce s informacemi, jejich získávání, poradenské služby
- umí vyplnit přihlášku, napsat životopis		- psaní životopisu
- orientuje se v možnostech, jak hledat práci		- zaměstnání a způsoby hledání práce
		- problémy nezaměstnanosti
		- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		- pohovor u zaměstnavatele
- chápe základní informace o podnikání		- základní informace o podnikání
Digitální technologie		
- propojí digitální fotoaparát, digitální videokameru a projektor s PC		- digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- ovládá přenos dat přes USB rozhraní a přenos dat bezdrátovými technologiemi		- digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- seznámí se s principy navigačních a konvergenčních technologií		- digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- dbá a pečuje o správný chod digitální techniky, odstraní jednoduché závady		- údržba digitální techniky
- předchází poškození digitální techniky		- údržba digitální techniky
- dodržuje hygienická pravidla		- zásady první pomoci
- řídí se předpisy při práci s digitální technikou		- zásady první pomoci
- dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu		- zásady první pomoci

5.19 Volitelný předmět

5.19.1 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název vyučovacího předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Volitelný vyučovací předmět Čtenářská dílna (ČD) patří do vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura. Žákům je předmět nabízen v rámci rozvíjení čtenářské gramotnosti. Žáci si osvojují kladný vztah ke knihám, na které pohlíží nejen jako zdroj informací, ale i kamaráda pro volný čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čtenářská dílna je nabízena žákům 2. a 3. ročníků, v každém ročníku se jedná o jednu hodinu týdně. Organizace předmětu se odvíjí od probíraného tématu (využití individuální práce, práce ve dvojicích i skupinové práce). Žáci s přihlédnutím k určité činnosti se učí v kmenových třídách, počítačové učebně nebo ve třídě vybavené interaktivní tabulí. Prostřednictvím volitelného předmětu ČD se žáci seznamují s dětskými autory, ilustrátory i s různými žánry literatury. Žáci také porovnávají knižní formy s filmovými verzemi. U žáků je rozvíjen zájem o četbu, je zdokonalována čtenářská dovednost. Žáci využívají a zároveň rozvíjí svoji fantazii při tvorbě vlastních příběhů či dokončování začatých příběhů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák se snaží efektivně zapojovat do výuky - nové poznatky aplikuje v praxi, zobecňuje a přisvojuje si důležité - prohlubuje si vztah ke knihám - posoudí vlastní pokrok a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Kompetence komunikativní: - vyjadřuje se souvisle a výstižně - dokáže naslouchat promluvám druhých

Název vyučovacího předmětu	Čtenářská dílna
	- vyjadřuje svůj názor, dokáže jej obhájit - rozšiřuje si svoji slovní zásobu a zlepšuje své komunikační dovednosti Kompetence k řešení problémů: - promýšlí a plánuje způsob řešení problému, využívá vlastní zkušenosti - vyhledává potřebné informace v textu - učí se samostatně řešit problémy Kompetence sociální a personální: - učí se spolupracovat se spolužáky, podílí se na práci ve skupině a respektuje stanovená pravidla - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - učí se jednat s druhými, zapojuje se do diskuse ve skupině i k debatě celé třídy Kompetence občanské: - učí se ocenit a respektovat naše tradice a kulturní dědictví - uplatňuje svoji tvořivost a zapojuje se do kulturního dění Kompetence pracovní: - využívá své znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se odvíjí od zvolených metod a forem práce, které se mění podle aktuálních témat. Využíváme slovní hodnocení, sebehodnocení, obrázkové hodnocení a klasifikační stupnici. Preferujeme: aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu, přístup k zadání práce, připravenost na výuku, kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům.

Čtenářská dílna	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikační • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák umí tvořit smysluplné věty		- vyjadřovací schopnosti

Čtenářská dílna	2. ročník	
- dokáže dramatizovat jednoduchý text (pohádku)		- základy techniky
- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy		- základy techniky
- dokáže se naučit zpaměti báseň, recituje (umí naslouchat přednesu)		- vyjadřovací schopnosti
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty – nahlas i potichu		- mluvený projev – základní komunikační pravidla
- dbá na správnou intonaci		- mluvený projev – základní komunikační pravidla
- dokáže vyprávět přečtený text (reprodukce)		- mluvený projev – základní komunikační pravidla
- seřadí věty v textu podle posloupnosti		- mluvený projev – základní komunikační pravidla
- vyjádří svůj názor		- mimočítanková četba
- vypráví děj		- mimočítanková četba
- rozlišuje kladné a záporné postavy, vlastnosti		- mimočítanková četba
- porovnává knihu x film		- film
- seznamuje se s různými dětskými ilustrátory a spisovateli		- ilustrace x ilustrátor
- žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení		- ilustrace x ilustrátor
- orientuje se v krátkém textu		- mimočítanková četba

Čtenářská dílna	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si zdokonaluje a rozvíjí čtenářské dovednosti		- vyjadřovací schopnosti
- žák si obohacuje slovní zásobu		- základy techniky čtení
- žák čte plynule a s porozuměním		- mluvený projev – komunikační pravidla
- dbá na správnou intonaci		- mluvený projev – komunikační pravidla
- žák dokáže naslouchat druhému		- mluvený projev – komunikační pravidla

Čtenářská dílna	3. ročník	
- žák pracuje individuálně, nebo ve skupině		- mluvený projev – komunikační pravidla
- žák se učí pracovat s textem		- mluvený projev – komunikační pravidla
- žák pracuje s encyklopedií (všeobecnou, tematickou)		- naučná literatura
- žák vyhledává nové informace v dalších dostupných zdrojích (časopisy, internet, média)		- naučná literatura
- žák se seznamuje s ukázkami z jednotlivých dobrodružných knih		- dobrodružná literatura
- dokáže vyprávět své vlastní dobrodružství		- dobrodružná literatura
- žák se seznamuje s různými ukázkami knih, předčítá z nich a dokáže pracovat s přečteným textem		- dětská beletrie
- žák porozumí významu přísloví, rčení, frazeologismy		- bajky, frazeologismy, poezie
- žák recituje básně, tvoří rýmy		- bajky, frazeologismy, poezie
- seznámí se s pojmy a ukázkami z dětské literatury		- mytologické příběhy, fantasy
- žák porovnává jednotlivé knihy s filmovými		- romány pro děti
		- detektivní žánr
- žák se seznamuje s komiksy a jejich autory		- komiks
- porovnává časopis a knihu		- komiks
- pokouší se vytvořit vlastní komiksový příběh		- komiks

5.19.2 Vlastivědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název vyučovacího předmětu	Vlastivědný seminář
Oblast	

Název vyučovacího předmětu	Vlastivědný seminář
Charakteristika vyučovacího předmětu	Volitelný vyučovací předmět Vlastivědný seminář (VLS) spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivědný seminář rozvíjí osobnost žáka všestranně. Nejen jeho rozumovou stránku prostřednictvím získávání co nejvíce poznatků, ale vede i k rozvoji osobnosti v oblasti citové, volní a sociální. Požadavek na poznání regionálních historických a přírodovědných souvislostí v našem ŠVP je požadován za výchozí. Žák by měl postupovat od místních znalostí k těm obecným, tzn. od poznání svého regionu, kraje, země až po svět a na základě těchto jednotlivých poznatků vyvozoval a chápal souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	VLS se vyučuje ve 4. a 5. ročníku a to jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve školní třídě formou soustředěného vyučování, její součástí jsou vycházky a návštěvy vhodných objektů a institucí, související s výukou. V průběhu roku žáci vytváří místopisné a vlastivědné projekty. Seminář je rozšiřující alternativou k běžné výuce v oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni se zaměřením na region. Žáci jsou aktivně zapojeni do výukového procesu skrze práci s různými prameny. Jejich zkoumání a prověření při praktických cvičeních posiluje zájem žáků o probíranou látku a vytváří lepší podmínky pro její osvojení. Nabyté vědomosti o svém bydlišti napomáhají získat k tomuto místu kladný vztah. Do výuky Vlastivědného semináře jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vede žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
	Kompetence k řešení problémů: vede žáka k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence komunikativní: - vede žáka k rozšiřování slovní zásoby, pojmenování skutečností - vede žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, bezproblémové komunikaci
	Kompetence sociální a personální: vede žáka k vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolí
	Kompetence občanské: - vede žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a k tolerantnímu chování - vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kultuře (uplatnění při jejich ochraně)
	Kompetence pracovní:

Název vyučovacího předmětu	Vlastivědný seminář
	vede žáka k utváření pracovních návyků v samostatné práci i v týmu
Způsob hodnocení žáků	Učitel v předmětu VLS hodnotí: - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - zpracování zjištěných poznatků ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - aktivní přístup k plnění jednotlivých úkolů - spolupráci a komunikaci v týmu - propojování jednotlivých získaných informací do souvislostí - využití získaných poznatků při řešení jednoduchých problémových úloh - aplikaci získaných poznatků v pracovních listech a jednoduchých testech - zájem o předmět - aktivní vyhledávání informací a jejich využití při řešení úloh

Vlastivědný seminář	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozoruje a popisuje místní region, jeho části a polohu v krajině		- poloha regionu vůči kraji, státu a Evropě
- určuje světové strany, orientační body a linie v okolí bydliště a školy		- světové strany, základní typy a tvary krajiny
- pracuje s plánem obce a turistickými mapami okolí		- práce s mapou - obsah, grafika a vysvětlivky
- seznámí se s přírodními specifiky okolní krajiny, fauny a flóry		- vzájemný vliv člověka a životního prostředí, přírodní společenstva a památky
- seznamuje se se vztahy mezi ději a jevy v souvislosti s historií regionu		- čas jako fyzikální veličina, orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě
- seznamuje se se základy heraldiky		- historické prameny a jejich zdroje (muzea, archivy, knihovny)
		- pomocné vědy historické
- seznamuje se s historií své obce a okolí v paralelních souvislostech s dějinnými událostmi našeho státu		- historie regionu, zaznamenávání údajů na časové přímce
- porovnává minulost a současnost svého bydliště		- světské a církevní památky na Plánsku
- pojmenuje známé památky a historické události v blízkém okolí		- umělecké a stavební slohy
- interpretuje některé pověsti spjaté s místem bydliště		- regionální báje, mýty a pověsti

Vlastivědný seminář	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v plánu obce a turistických mapách okolí		- práce s mapou - obsah, grafika a vysvětlivky
- chápe časové vztahy mezi ději a jevy v souvislosti s historií regionu		- čas jako fyzikální veličina, orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě
- pracuje s informacemi o historii své obce a okolí v paralelních souvislostech s dějinnými událostmi našeho státu		- historie regionu
- porovnává minulost a současnost svého bydliště		- zaznamenávání údajů na časové přímce
- pojmenuje známé památky a historické události v blízkém okolí		- světské a církevní památky na Plánsku
- zná některé pověsti spjaté s místem bydliště		- umělecké a stavební slohy
- má přehled o důležitých historických a přírodních památkách ve svém okolí		- regionální báje, mýty a pověsti
		- regionální specifika, proměny způsobu života (bydlení)
		- ochrana kulturního a přírodního bohatství regionu
- pojmenuje a poskytne informace o některé významné historické a současné osobnosti regionu		- významné regionální osobnosti minulosti a současnosti

5.19.3 Ekologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název vyučovacího předmětu	Ekologická praktika
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Ekologická praktika (EP) patří do oblasti Člověk a jeho svět. Žákům je nabízen z důvodu důležitosti pro pochopení ochrany životního prostředí a globálního chápání světa. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu se u žáků rozvíjí vztah člověka a prostředí, vysvětlují se důsledky lidských činností na prostředí, rozvíjí se vlastní odpovědnost, dovednosti a návyky k prostředí. Žáci se seznamují s principy

Název vyučovacího předmětu	Ekologická praktika
	udržitelosti rozvoje společnosti, učí se hodnotit objektivnost a závažnost ekologických problémů a vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu a přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku, 1 hodinou týdně. Cílem je: - motivovat žáky k ochraně prostředí - učit žáky enviromentálním pojmům - podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému řešení problémů - vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - připravovat žáky k zodpovědnosti, uplatňovat svá práva a naplňovat povinnosti - učit u žáků projevovat jejich pocity, rozvíjet vnímavost k přírodě i k lidem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se vyznačit (jednoduše) pojmy týkající se enviromentální výchovy - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje co, se mají učit - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině i v přírodě - učitel umožňuje žákovi zažít úspěch - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí je - učitel umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a počítačem (internetem)
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - užívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci, získané dovednosti používá k plnohodnotnému životu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině i s pedagogem, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními, oceňuje zkušenost dalších lidí

Název vyučovacího předmětu	Ekologická praktika
	- učitel vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů a obrazových materiálů Kompetence občanské: - pojmenuje významné osobnosti, události, objevy - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činností i výsledků jejich práce Kompetence pracovní: - uplatňuje elementární poznatky o vývoji lidské společnosti, přírody i o ekologii - porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, ke spolupráci
Způsob hodnocení žáků	Preferujeme: - vztah k předmětu - schopnost sebehodnocení - aktivitu v kooperativním vyučování - schopnost ohodnocení práce ostatních členů v týmu při kooperativní výuce - připravenost na výuku - dlouhodobý zájem o projektové vyučování - aplikaci získaných dovedností v praxi - schopnost samostatné tvůrčí činnosti - práci s encyklopedií

Ekologická praktika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Ekologická praktika	4. ročník	
- dokáže vysvětlit pojem enviromentální výchova, globální životní prostředí, chápe potřebu učiva tohoto předmětu		- enviromentální výchova, globální životní prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)
- rozumí pojmu vesmír, vysvětlí pojem čas, seznámí se s teorií chování vesmíru, stáří vesmíru, velký třesk s jinými výklady náboženství		- velký třesk, stáří vesmíru, jiné výklady, pojem času
- vymezí pojmy Sluneční soustava, vyjmenuje její planety, rozliší pojmy planety a hvězdy		- Sluneční soustava
- seznámí se s ostatními vesmírnými objekty, hvězdami, galaxiemi, pozná teorii života, vesmíru, vymezí pojem galaxie a hvězdy		- teorie o galaxiích a hvězdách ve vesmíru (práce s encyklopediemi)
- pozná postavení Země ve vesmíru, chápe pojmy gravitace Země, gravitace měsíce, zatmění měsíce, slapové jevy		- gravitace, poloha měsíce ve vesmíru a vůči Zemi, slapové jevy
- seznámí se s pohyby planety Země, vysvětlí střídání dne a noci, roční období, přestupný rok		- pohyby Země kolem své osy, kolem Slunce a důsledky (časová pásma, doprava, turistika, vliv na člověka)
- seznámí se s gravitací ostatních planet ve Sluneční soustavě, vysvětlí gravitační pole ostatních planet Sluneční soustavy		- gravitace planet Sluneční soustavy
- získá informace o dobývání vesmíru člověkem, zná pojmy: kosmonaut, družice, sondy, chápe nutnost výzkumu vesmíru		- ukázky umělých družic, jejich využití, cesty sond, výzkum vesmíru, pojem NASA, kosmonauti (encyklopedie, internet)
- seznámí se se vznikem planety Země, pozná její vývojový cyklus, evoluci		- vznik planety Země, teorie evoluce
- seznámí se s časovou přímkou Země, pozná vývoj kontinentů, rozliší pojmy fauna a flóra		- časová přímka vzniku Země, vývoj kontinentů, jejich pohyb
- seznámí se se vznikem živočichů a lidstva, vysvětlí přizpůsobivost živočichů danému prostředí, vývojový stupeň, znaky podobnosti s člověkem		- přizpůsobivost živočichů danému prostředí, vývojový stupeň, znaky podobnosti s člověkem (ukázka života na Galapágách)
- pozná vznik kontinentů a jednotlivých ras		- vznik kontinentů, ukázky jednotlivých ras lidstva a jejich znaky
- pozná život v jednotlivých fázích v historii Země		- pravěk, starověk, středověk, novověk
- pozná vývoj lidstva, vynálezy lidstva		- vynálezy, které usnadnily život lidí, negativní dopady na životní prostředí (základy techniky)
- seznámí se s vynálezy "století páry"		- parní stroj, letectví motory, zemědělství a manufaktury

Ekologická praktika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ekologická praktika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozná spalovací motory; negativní k životnímu prostředí, emise škodlivých plynů, produkce odpadů, doprava, hluk		- základy techniky, klady a zápory spalovacích motorů
- pochopí pojem doprava v globálním měřítku		- beseda o nutnosti omezení dopravy, využití MHD, využití míst v automobilech, vliv ekonomiky, vodíkový motor, solární pohon, elektromotory
- rozšíří si pojmy letecká doprava, železniční doprava a lodní doprava		- beseda o porovnání ekologického a ekonomického hlediska jednotlivých druhů dopravy na ŽP
- seznámí se s pojmy: energetika, energie, výroba elektrické energie		- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, spotřeba el. energie, důsledky na ŽP, výroba energií z obnovitelných a neobnovitelných zdrojů
- pozná obnovitelné zdroje		- větrná energie, vodní energie, přečerpávací elektrárny, využití přílivu a odlivu, sluneční energie ze Slunce, fotovoltaika, solární kolektory pro ohřev vody, výhody/nevýhody, biomasa k vytápění domů (ukázky, prezentace)
- pozná neobnovitelné zdroje		- fosilní (černé, hnědé uhlí, ropa, zemní plyn), těžba uhlí, těžba ropy, ropné produkty, ropné plošiny, plyn k vytápění, palivo do automobilů (encyklopedie, internet, statické údaje)
- seznámí se s procesem výroby elektrické energie spalováním uhlí		- výroba el. energie spalováním uhlí, dopady na znečišťování ovzduší, vliv na zdraví lidí, nutnost odprašovačů, čističek
- seznámí se s pojmem ekologie		- učivo o ekologii, vymezení definice, nutnost ekologického chování (beseda o ekologickém chování rodin, firem, států)
- seznámí se s produkcí odpadů		- továrny, výroba, obalová technika
- seznámí se se způsoby likvidace odpadů		- skládky, spalování odpadků, porovnání ekologické a ekonomické stránky, výhody/nevýhody (vlastní aktivity ve škole i v rodině, třídění odpadu)
- pozná pojem meteorologie		- podnebí, počasí, předpovědi počasí
- seznámí se s meteorologickými jevy		- vichřice, tornáda, laviny, hurikány, bouřky, blesky

5.19.4 Zpívání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název vyučovacího předmětu	Zpívání
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Volitelný vyučovací předmět Zpívání (ZP) náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem tohoto volitelného předmětu je podchytit žáky se zájmem o hudbu. Předmět vytváří prostor pro kultivaci hlasového projevu, rozvoj rytmického citění a intonačních dovedností. Dále umožňuje propojení hudby a pohybu. Cílem je také rozšířit písňový repertoár žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zpívání je volitelný vyučovací předmět pro žáky 2. a 3. ročníků 1. stupně. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v učebně HV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - povzbuzujeme žáky k využívání pokusu a omylu - individuálním přístupem umožňujeme všem žákům prožít pocit úspěchu - vybízíme žáky k pravidelnému hodnocení a sebehodnocení - motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence komunikativní: - dovede kultivovaně vystoupit před ostatními - vlastní emoce vyjádří písní, tancem, pohybem
	Kompetence sociální a personální: - vytváření pozitivní představy o sobě samém, podpora pocitu sebedůvěry - ovládání svého jednání a chování v mezích pravidel slušného chování - spoluvytváření tvůrčí a přátelské atmosféry ve skupině

Název vyučovacího předmětu	Zpívání
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Zpívání preferujeme: - přístup k práci - aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu - připravenost na výuku včetně pomůcek - vztah žáka k předmětu - kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům žáka - kultivovanost - znalost vybraných písní

Zpívání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pokouší se o správné dýchání a držení těla		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých kánonů
- provádí hlasová a dechová cvičení		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých kánonů
- rozvíjí zřetelnou výslovnost		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých kánonů
- seznamuje se s různou kvalitou tónů		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých kánonů
- pokouší se o jednoduchý kánon		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých kánonů
- opakuje jednoduché rytmické motivy po učiteli		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace
- pokouší se o jednoduchý rytmický doprovod písní		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace
- hra na tělo		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace

Zpívání	2. ročník	
- snaží se o vyjádření hudby pohybem (improvizace)		Hudebně - pohybové aktivity - pohybový doprovod k písním, vyjádření hudby pohybem – improvizace, jednoduché lidové tance
- doprovází pohybem vybrané písně		Hudebně - pohybové aktivity - pohybový doprovod k písním, vyjádření hudby pohybem – improvizace, jednoduché lidové tance
- naučí se mazurku		Hudebně - pohybové aktivity - pohybový doprovod k písním, vyjádření hudby pohybem – improvizace, jednoduché lidové tance
- zpívá jednoduché písně		Písňový repertoár - pamětné osvojení vybraných lidových i umělých písní
- vybrané písně reprodukuje z paměti		Písňový repertoár - pamětné osvojení vybraných lidových i umělých písní

Zpívání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání a držení těla		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých dvojhlasých písní a kánonů
- provádí hlasová a dechová cvičení		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých dvojhlasých písní a kánonů
- zřetelně vyslovuje		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých dvojhlasých písní a kánonů
- rozpozná různou kvalitu tónů		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých dvojhlasých písní a kánonů
- zpívá kánon, pokouší se o jednoduchý dvojhlasý zpěv		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonace, zpívání jednoduchých dvojhlasých písní a kánonů
- opakuje jednoduché rytmické motivy po učiteli		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
- provádí jednoduchý rytmický doprovod písní		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
- hra na tělo		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)

Zpívání	3. ročník	
- pokouší se o vlastní rytmický doprovod k vybraným písním		Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffovských nástrojů, rytmizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
- snaží se o vyjádření hudby pohybem (improvizace)		Hudebně - pohybové aktivity - pohybový doprovod k písním, vyjádření hudby pohybem – improvizace, jednoduché lidové tance
- doprovází pohybem vybrané písně		Hudebně - pohybové aktivity - pohybový doprovod k písním, vyjádření hudby pohybem – improvizace, jednoduché lidové tance
- seznamuje se s některými dvoudobými a třídobými tanci		Hudebně - pohybové aktivity - pohybový doprovod k písním, vyjádření hudby pohybem – improvizace, jednoduché lidové tance
- zpívá jednoduché písně		Písňový repertoár - pamětné osvojení vybraných lidových i umělých písní
- vybrané písně reprodukuje zpaměti		Písňový repertoár - pamětné osvojení vybraných lidových i umělých písní

5.19.5 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět - Sportovní aktivity (SA) patří do oblasti Člověk a zdraví. Sportovní aktivity jsou žákům nabízeny z těchto důvodů: - navýšení možností se věnovat různým pohybovým činnostem - rozvoje pohybových dovedností, schopností a koordinace pohybů - zachycení a rozvíjení talentu u žáků - prevence proti obezitě - přípravy na sportovní soutěže (školní turnaje ve vybíjené, přehazované, atletická Olympiáda,..)

Název vyučovacího předmětu	Sportovní aktivity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- utváření a rozvíjení vztahu k přírodě (turistika, běh v terénu, ..) Sportovní aktivity jsou nabízeny žákům 2. - 5. ročníků, v každém ročníku je jedna hodina týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičnách, v nafukovací hale, na hřišti, nebo ve volné přírodě. V hodinách SA jsou využívány různé vyučovací metody a formy práce a je používáno dostupné nářadí a náčiní. Vzdělávací oblast je rozdělena na 3 tematické okruhy: 1. Činnosti ovlivňující naše zdraví - bezpečnost při pohybových činnostech, význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmické a kondiční formy, základy gymnastiky, pohybové hry, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her. 3. Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při TV, zjednodušená pravidla osvojených pohybových činností, komunikace v TV, organizace v TV, měření a posuzování pohybových dovedností. Dále jsou Sportovní aktivity nabízeny na druhém stupni v 8. a 9. ročníku, kde jsou voleny různé sportovní aktivity podle podmínek a zájmu žáků. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel hry, k rozvíjení vlastních fyzických schopností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - projevuje ochotu se věnovat dalšímu studiu - efektivně propojuje proces učení s praktickým životem - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly - propojuje do širších celků poznatky a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo

Název vyučovacího předmětu	Sportovní aktivity
	nových situací - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje - obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům a reaguje na ně, dále je tvořivě využívá v komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - spolupracuje v týmu a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně tělocvičné náčiní a nářadí, dodržuje vymezená pravidla - přistupuje k výsledkům své činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých lidí a ochrany životního prostředí

Název vyučovacího předmětu	Sportovní aktivity
	- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu SA preferujeme: - kladný vztah k předmětu - kvalitu předvedených cviků, dovedností a návyků vzhledem k tělesným předpokladům - využívání získaných vědomostí při hře, atletice a gymnastice - aktivitu, samostatnost, snahu o zlepšení, osobní posun jedince - schopnost spolupráce v kolektivních sportech

Sportovní aktivity	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- hygiena
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- hygiena
- projevuje přiměřenou samostatnost		- hygiena
- dbá na správné dýchání, snaží se správně provádět kompenzační a relaxační cviky		- hygiena
- dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování při sportu		- bezpečnost při sportování
- adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka		- první pomoc
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu
- zná protahovací a napínací cviky (cviky pro zahřátí a uvolnění)		- zahřátí organismu (rozcvička), zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační cvičení)
- učí se a reaguje na základní tělocvičné pojmy, smluvené signály a gesta pro organizaci činností		- tělocvičné pojmy (tělocvičné názvosloví) a organizace při TV
- užívá názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a nářadí		- tělocvičné pojmy (tělocvičné názvosloví) a organizace při TV
- provádí kondiční cvičení s plnými míči, zvládá držení míče jednoruč, obouruč a základní přihrávky rukou		- základy sportovních her, pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, cvičení s hudbou

Sportovní aktivity	2. ročník	
- pohybuje se podle rytmu		- základy sportovních her, pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, cvičení s hudbou
- jedná v duchu fair play		- vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play (základy a pravidla vybíjené, přehazované, kopané)
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		- vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play (základy a pravidla vybíjené, přehazované, kopané)
- seznamuje se s pravidly vybraných míčových her		- vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play (základy a pravidla vybíjené, přehazované, kopané)
- seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce a kombinacemi herních prvků a snaží se je uplatnit ve hře		- herní činnosti, chytání míče za pohybu, driblíng, střelba na koš a branku
- snaží se o zlepšení svých výkonů, porovnává je s výkony ostatních spolužáků		- atletika (hod míčkem, běh na 50 a 60 metrů, skok do dálky, štafeta)
- chová se vhodně v přírodě		- hry v přírodě, motivační vytrvalý běh, zdolávání přírodních překážek, ochrana přírody, turistika
- dokáže se chovat v terénu		- hry v přírodě, motivační vytrvalý běh, zdolávání přírodních překážek, ochrana přírody, turistika
- překonává přírodní překážky		- hry v přírodě, motivační vytrvalý běh, zdolávání přírodních překážek, ochrana přírody, turistika
- umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - kotouly vpřed, vzad s různým zakončením, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (žebřiny, lavičky, kruhy,...)		- akrobacie

Sportovní aktivity	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací		- příprava ke sportovnímu výkonu (zahřátí organismu, zdravotně zaměřené

Sportovní aktivity	3. ročník	
a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		činnosti)
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- hygiena
- dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech		- hygiena
- projevuje přiměřenou samostatnost		- hygiena
- dbá na správné dýchání		- hygiena
- provádí kompenzační a relaxační cviky		- hygiena
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní)		- tělocvičné pojmy (komunikace v TV) a organizace při TV
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		- tělocvičné pojmy (komunikace v TV) a organizace při TV
- dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování při sportu		- bezpečnost před, při i po sportování (bezpečné chování v šatně, tělocvičně, sportovní hale, hřišti, v přírodě a cestě na sportoviště)
- adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka		- bezpečnost před, při i po sportování (bezpečné chování v šatně, tělocvičně, sportovní hale, hřišti, v přírodě a cestě na sportoviště)
- jedná v duch fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play
- poznává techniku hodu kriketovým míčkem, seznamuje se s principem štafetového běhu a skoku do dálky, uběhne 300 metrů, nacvičí správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky (sprint, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a koordinace pohybu)
- umí šplhat na tyči		- základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení, přetahy a přetlaky,...)
- zvládne cvičení na žíněnce (kotoul vpřed a vzad s různým zakončením)		- základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení, přetahy a přetlaky,...)
- provádí cvičení na švédské bedně		- základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení, přetahy a přetlaky,...)
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (lavičky, žebřiny, kruhy,...)		- základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení, přetahy a přetlaky,...)
- provádí kondiční cvičení s plnými míči, zvládá držení míče jednoruč, obouruč a základní přihrávky rukou, využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám		- základy sportovních her, míčové hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná,...), pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- chová se vhodně v přírodě		- hry v přírodě, motivační vytrvalý běh, zdolávání přírodních překážek, ochrana přírody, turistika
- dokáže se pohybovat v terénu		- hry v přírodě, motivační vytrvalý běh, zdolávání přírodních překážek, ochrana přírody, turistika
- zdolává přírodní překážky		- hry v přírodě, motivační vytrvalý běh, zdolávání přírodních překážek, ochrana

Sportovní aktivity	3. ročník	
		přírody, turistika

Sportovní aktivity	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu		- bezpečnost, hygiena (odpovídající sportovní oblečení, obuv), názvosloví, pojmenování sportovního nářadí, náčiní a pomůcek
- seznamuje se základními pravidly sportovních her a používá je ve hře		- základní pravidla sportovních her (vybíjená, přehazovaná, basketbal, ringo)
- provádí herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je při hře		- technika sportovních her (přihrávka, příjem přihrávky, odehrání míče, podání, dribling)
- učí se taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		- sportovní hry
- využívá sportovních dovedností, které si osvojil a rozvíjí je		- cvičení s netradičním sportovním náčiním, pohybové hry zaměřené na obratnost, rychlost a sílu
- odhadne význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		- pravidla jednotlivých sportovních her, principy fair play
- rozliší principy jednotlivých her		- spolupráce při organizaci a realizaci miniturnajů a soutěží
- provede individuální rozcvičení		- rozcvičky, protahovací a zahřívací cviky
- rozvíjí zdravou soutěživost		- štafetové závody
- zdůvodní význam úpolových sportů při sebeobraně		- úpolové sporty
- posoudí význam sportu pro zdraví člověka		- techniky cvičení odstraňující únavu např. při výuce
- reaguje na jednoduché povely, pojmenuje sportovní náčiní, nářadí a pomůcky		- bezpečnost, hygiena (odpovídající sportovní oblečení, obuv), názvosloví, pojmenování sportovního nářadí, náčiní a pomůcek

Sportovní aktivity	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- aplikuje pravidla bezpečnosti, dodržuje hygienu, rozumí pokynům učitele a pojmenuje jednotlivé sportovní nářadí, náčiní a pomůcky		- bezpečnost, hygiena (odpovídající sportovní oblečení, obuv), názvosloví (nářadí, náčiní a pomůcky)
- uvědomuje si i různá nebezpečí a snaží se těmto předcházet znalostí a dodržováním pravidel		- bezpečnost, hygiena (odpovídající sportovní oblečení, obuv), názvosloví (nářadí, náčiní a pomůcky)
- užívá základní pravidla sportovních her v průběhu hry		- základní pravidla sportovních her (vybíjená, přehazovaná, basketbal, ringo, florbal, pálkovaná, házená)
- provádí herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je při hře		- technika sportovních her (přihrávka, příjem přihrávky, odehrání míče, podání, dribling, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez)
- navrhne taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		- sportovní hry (obrana, útok)
- využívá sportovních dovedností, které si osvojil a rozvíjí je a porovnává s ostatními vrstevníky		- cvičení s netradičním sportovním náčiním, pohybové hry zaměřené na obratnost, rychlost a sílu, kruhový trénink, reprezentace školy v určité věkové kategorii
- odhadne význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		- pravidla dalších sportovních her, principy fair play
- rozliší principy jednotlivých her, samostatně posuzuje hru		- spolupráce při organizaci a realizaci miniturnajů a soutěží
- provede individuální rozcvičení, sestaví rozcvičku pro spolužáky		- rozcvičky, protahovací a zahřívací cviky
- rozvíjí zdravou soutěživost		- štafetové závody
- popíše význam úpolových sportů při sebeobraně		- úpolové sporty (přetahy, přetlaky, střežové postoje, sebeobrana)
- zhodnotí své pohybové přednosti a nedostatky a umí je kompenzovat		- účinky jednotlivých cviků, rozcvičky, zdravotní cvičení

Sportovní aktivity	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Sportovní aktivity	8. ročník	
- volí odpovídající sportovní oblečení		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, cvičení s hudbou, atletika, ringo
- správně používá terminologii		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, cvičení s hudbou, atletika, ringo
- zvládá techniku atletických disciplín		- atletika
- zná pravidla jednotlivých her		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lední hokej, ringo
- zvládá organizaci a řízení herních činností		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lední hokej, ringo
- snaží se používat různé herní kombinace, herní činnosti		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lední hokej, ringo
- dodržuje pravidla fair play		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, atletika, ringo
- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, cvičení s hudbou, atletika, ringo
- rozvíjí zdravou soutěživost		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, softbal, lední hokej, úpoly, atletika, ringo
- umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo		- bruslení
		- cvičení s hudbou
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		- bruslení
		- úpoly
		- cvičení s hudbou
		- atletika
- usiluje o zlepšení techniky skoků, běhů a hodů		- atletika

Sportovní aktivity	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- volí odpovídající sportovní oblečení		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, cvičení s hudbou, atletika, ringo
- správně používá terminologii		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, úpoly, atletika, ringo
- zvládá techniku atletických disciplín		- atletika

Sportovní aktivity	9. ročník	
- zná pravidla jednotlivých her		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, ringo
- zvládá organizaci a řízení herních činností		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, ringo
- snaží se používat různé herní kombinace, herní činností		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, ringo
- dodržuje pravidla fair play		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, atletika, ringo
- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, bruslení, lední hokej, úpoly, cvičení s hudbou, ringo
- rozvíjí zdravou soutěživost		- odbíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, úpoly, atletika, ringo
- umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo		- bruslení
		- lední hokej
		- cvičení s hudbou
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		- bruslení
		- lední hokej
		- úpoly
		- cvičení s hudbou
		- atletika
- usiluje o zlepšení techniky skoků, běhů a hodů		- atletika

5.19.6 Ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název vyučovacího předmětu	Ruční práce
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací volitelný předmět - Ruční práce (RP) patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům na prvním stupni je tento volitelný předmět nabízen ve 2., 3., 4. a 5. ročníku. Ruční práce mají časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka je realizována především ve třídách. Ruční práce jsou určeny pro žáky se zájmem o tvořivou činnost. RP se zaměřují na rozvoj pracovní zručnosti a kladného přístupu k pracovním činnostem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá vhodné způsoby a metody práce - organizuje a řídí svojí vlastní činnost - utváří si pozitivní vztah k práci - naučí se nést odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
	Kompetence k řešení problémů: - osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky, které používá při řešení různých problémových situací - naučí se plánovat a organizovat svoji práci - využívá své vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - dokáže si zvolit vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
	Kompetence komunikativní: - vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně - dokáže naslouchat promluvám ostatních lidí - vhodně reaguje a účinně se zapojuje do diskuse - dokáže argumentovat a obhajovat svůj názor
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje s ostatními ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence pracovní: - dokáže bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení

Název vyučovacího předmětu	Ruční práce
	- dodržuje vymezená pravidla - přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám - k výsledkům pracovních činností přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
	Kompetence občanské: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu Ruční práce preferujeme: - přístup k zadané práci - aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu - připravenost na výuku včetně pomůcek - vztah žáka k předmětu - kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům - kultivovanost a estetickou působivost

Ruční práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže tyto praktické činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování,..)		- práce s drobným materiálem
- určuje vlastnosti materiálů		- práce s drobným materiálem
- seznamuje se základními nástroji a pomůckami		- práce s drobným materiálem
- dodržuje bezpečnost při práci		
- utváří si návyk organizování a plánování činnosti		- práce s drobným materiálem
- vyrábí dekorativní předměty		- práce s drobným materiálem
- dokáže tyto praktické činnosti (překládání, stříhání, vystřihování, nalepování,..)		- práce s papírem a kartonem
- pokouší se o tyto praktické činnosti (odměřování, navlékání nitě, šití předním a		- práce s textilem

Ruční práce	2. ročník	
zadním stehem,..)		
- pod vedením učitele zvládá ubruskovou techniku, kašírování a práci s různým výtvarným materiálem		- kreativní tvoření
- snaží se připravit podle jednoduchého návodu studenou kuchyni		- základy vaření
- dodržuje zásady hygieny		- základy vaření
- seznamuje se základy stolování		- základy vaření

Ruční práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí tyto praktické činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování,..)		- práce s drobným materiálem
- určuje vlastnosti materiálů (tvar, barva, tvrdost, povrch)		- práce s drobným materiálem
- utváří si návyk plánování a organizování		- práce s drobným materiálem
- vyrábí dekorativní předměty		- práce s drobným materiálem
- dokáže tyto praktické činnosti (překládání, stříhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání a odměřování)		- práce s papírem a kartonem
- určuje vlastnosti papíru		- práce s papírem a kartonem
- vhodně používá nástroje a pomůcky		- práce s papírem a kartonem
- pokouší se o tyto praktické činnosti (odměřování, navlečení nitě, šití předním, zadním a obnitkovacím stehem, jednoduchý šev, přišití knoflíku)		- práce s textilem
- učí se zvládat práci s různými kreativními materiály		- kreativní tvoření
- podle jednoduchého pracovního postupu připraví studenou kuchyni		- základy vaření
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		- základy vaření
- vhodně se chová u stolování		- základy vaření

Ruční práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje přírodní a technické materiály		- práce s drobným materiálem
- vyrábí dekorativní předměty		- práce s drobným materiálem
- zvládá tyto praktické činnosti (překládání, stříhání, vystřihování, nalepování, odměřování, rozřezávání, tisk)		- práce s papírem a kartonem
- určuje vlastnosti papíru		- práce s papírem a kartonem
- vhodně používá nástroje a pomůcky		- práce s papírem a kartonem
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci		- práce s drobným materiálem
		- práce s papírem a kartonem
		- práce s textilem
		- základy vaření
- vyrábí jednoduché skládanky a vystřihovánky		- práce s papírem a kartonem
- dokáže tyto praktické činnosti (odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím a křížkovým stehem, jednoduchý šev)		- práce s textilem
- rozlišuje textilní materiály		- práce s textilem
- volí vhodné nástroje a pomůcky k činnosti		- práce s textilem
- provádí práci s jednoduchým stříhem		- práce s textilem
- přišívá knoflíky, navléká gumu		- práce s textilem
- učí se zvládat práci s různým kreativním materiálem		- kreativní tvoření
- dokáže prostřít stůl		- základy vaření
- dodržuje zásady hygieny		- základy vaření
- podle jednoduchého postupu připraví pokrm ze studené kuchyně		- základy vaření

Ruční práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyrábí různé dekorativní předměty		- práce s drobným materiálem
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		- práce s drobným materiálem
		- práce s papírem a kartonem
		- práce s textilem
		- základy vaření
- zvládá tyto praktické činnosti (překládání, stříhání, vystřihování, nalepování, tisk)		- práce s papírem a kartonem
- určuje vlastnosti papíru		- práce s papírem a kartonem
- používá vhodné pomůcky a nástroje k činnosti		- práce s papírem a kartonem
- rozlišuje tvary a formáty papíru		- práce s papírem a kartonem
- pracuje s různými druhy papíru		- práce s papírem a kartonem
- dokáže tyto praktické činnosti (odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím a křížkovým stehem, jednoduchý šev)		- práce s textilem
- přišívá knoflíky a poutka		- práce s textilem
- rozlišuje textilní materiály		- práce s textilem
- volí a užívá k činnosti vhodné pomůcky a nástroje		- práce s textilem
- pracuje s jednoduchým stříhem		- práce s textilem
- s pomocí dokáže barvit látku		- práce s textilem
- zvládá práci s různým kreativním materiálem		- kreativní tvoření
- podle jednoduchého receptu dokáže připravit pokrm ze studené kuchyně		- základy vaření
- připraví a prostře stůl		- základy vaření
- vhodně se chová při stolování		- základy vaření

5.19.7 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka (CVČ), který si mohou žáci zvolit v 8. - 9. ročníku je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování povinného vyučovacího předmětu Český jazyk. Klade důraz na přípravu žáků ke studiu na středních školách a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozvíjí stejné vzdělávací kompetence jako vyučovací předmět Český jazyk, zohledňuje volitelnost předmětu a specifický zájem dětí, které svými názory spoluvytváří vzdělávací obsah předmětu. Úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu, ...) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost). Formy realizace vyučovacího předmětu: • skupinová práce • využití SCIO testů • využití počítačových programů • práce s jazykovými příručkami
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí: – ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti – schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

Název vyučovacího předmětu	Cvičení z českého jazyka
	– kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost – aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim – přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu – kvalita výsledků činností – osvojení účinných metod samostatného studia Podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka jsou zejména tyto metody, formy a prostředky: - diagnostické pozorování žáka - sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - rozbor textu, diktáty, pravopisná cvičení - referáty, recitace, prezentace ... - motivační známky, samostatné práce - analýzou různých činností žáka Výsledky vzdělávání žáka v českém jazyce se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný: žák bezpečně zvládá učivo stanovené ŠVP, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže s jistotou aplikovat 2 – chvalitebný: žák zvládá učivo s drobnými nedostatky, požadavky stanovené tematickým plánem učiva dokáže aplikovat 3 – dobrý: žák v podstatě zvládá učivo stanovené ŠVP, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže většinou aplikovat 4 – dostatečný: žák zvládá učivo s četnými nedostatky, požadavky stanovené tematickým plánem dokáže aplikovat jen s obtížemi 5 – nedostatečný: žák učivo stanovené ŠVP nezvládá, požadavky stanovené tematickým plánem nedokáže aplikovat, popř. aplikuje nesprávně

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže pracovat se základními příručkami		- druhy slovníků - slohové rozvrstvení slovní zásoby (výkladové slovníky) - synonyma, homonyma, antonyma (synonymický slovník)

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		- slovní druh (frekvenční slovník)
		- přejímání slov (etymologický slovník)
- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické		- přejatá slova - pravopis a výslovnost
		- slavná minulost našeho slovníkářství
		- pravidla českého pravopisu
- využívá získaných poznatků při tvorbě vhodných jazykových projevů a při jazykovém rozboru		- od obrázků k písmu
		- o písmech
		- zvuková stránky hlásek a tvoření slov
		- tvoření slov
		- shoda podmětu s přísudkem
		- pravopisné a mluvnické problémy
		- velká písmena
- zvládá práci s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření		- nauka o jazyce a její části
		- systém jazyka
		- nepravidelnosti ve větné stavbě - oslovení, vsuvka, citoslovce
		- přívlastek a přístavek
		- komplexní jazykové rozборы
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy reprodukuje smysl díla		- prohloubení a upevnění znalostí z literární teorie - čtení a naslouchání - praktické, věcné, kritické
		- prožitkové čtení, zážitkové naslouchání, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
		- přehled základních literárních druhů a žánrů
		- základní etapy a směry ve vývoji literatury a umění
		- interpretace smyslu díla, základní literární druhy a žánry, výrazní představitelé
		- prožívá slovesné umělecké dílo a rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře a umění
		- poslech literárních textů, dramatizace, recitace
		- rozборы vybraných textů - povídky, dramata, historická a cestopisná próza
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- obecné výklady o jazyce - jazyk národní, spisovný, nářečí, obecná čeština
		- příbuznost slovanských jazyků
		- slovní význam

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		- významosloví - slang, argot, obecná a hovorová čeština, dialekty

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže pracovat se základními příručkami		- druhy slovníků - slohové rozvrstvení slovní zásoby (výkladové slovníky) - synonyma, homonyma, antonyma (synonymický slovník) - slovní druh (frekvenční slovník) - přejímání slov (etymologický slovník)
- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické		- přejatá slova - pravopis a výslovnost - slavná minulost našeho slovníkářství - pravidla českého pravopisu
- využívá získaných poznatků při tvorbě vhodných jazykových projevů a při jazykovém rozboru		- od obrázků k písmu - o písmech - zvuková stránky hlásek a tvoření slov - tvoření slov - shoda podmětu s přísudkem - pravopisné a mluvnické problémy - velká písmena
- zvládá práci s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření		- nauka o jazyce a její části - systém jazyka - nepravdivosti ve větné stavbě - oslovení, vsuvka, citoslovce - přívlastek a přístavek - komplexní jazykové rozbor
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy reprodukuje smysl díla		- prohloubení a upevnění znalostí z literární teorie - čtení a naslouchání - praktické, věcné, kritické - prožitkové čtení, zážitkové naslouchání, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - přehled základních literárních druhů a žánrů

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- základní etapy a směry ve vývoji literatury a umění
		- interpretace smyslu díla, základní literární druhy a žánry, výrazní představitelé
		- prožívá slovesné umělecké dílo a rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře a umění
		- poslech literárních textů, dramatizace, recitace
		- rozbory vybraných textů - povídky, dramaty, historická a cestopisná próza
		- obecné výklady o jazyce - jazyk národní, spisovný, nářečí, obecná čeština
		- příbuznost slovanských jazyků
		- slovní význam
		- významosloví - slang, argot, obecná a hovorová čeština, dialekty

5.19.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky (CVM) je zaměřen na komplexní procvičování, rozšiřování a prohlubování učiva matematiky, umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky si mohou žáci zvolit v 8. a 9. ročníku. Má časovou dotaci hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, dle potřeb i v počítačové učebně. Obsah předmětu je přizpůsoben úrovni znalostí žáků, kteří si jej v daném školním roce zvolili. V případě žáků nadanějších bude cílem rozšíření vědomostí a dovedností získaných v hodinách matematiky, řešení náročnějších a problémových úloh, použití náročnějších myšlenkových postupů, rozvoj logického myšlení. V případě, že bude skupina složena ze žáků se slabším prospěchem z matematiky, bude vyučující volit takové

Název vyučovacího předmětu	Cvičení z matematiky
	úlohy, které umožní žákům procvičit učivo z hodin matematiky, upevnit získané dovednosti. Učitel se snaží volit příklady, které propojují matematiku s reálným životem. Žáci se svými nápady a potřebami spolupodílí na obsahu předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k postupnému osvojování matematických pojmů a vztahů, algoritmů a metod práce • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky při vyhledávání informací • vedeme žáky k tomu, aby své znalosti uplatňovali v ostatních předmětech a v praktickém životě • preferujeme využívání metod, při kterých žáci sami docházejí k řešení • vybízíme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce • využíváme individuálního přístupu k žákům a umožňujeme jim prožít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k důslednému ověřování výsledků své práce • vedeme žáky k tomu, aby chybný výsledek využívali jako prostředek ke správnému vyřešení problému • vedeme žáky k hledání různých možností řešení problému • vedeme žáky k obhájení svého postupu řešení • využíváme netradiční úlohy (Klokan, Pythagoriáda, ověřovací testy a pod.) • nabízíme žákům dostatek možností pro vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů (ústních, internet)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání správné matematické terminologie a symboliky • vedeme žáky ke správné a přesné formulaci vlastního názoru a také k tomu, aby byli schopni vyslechnout názor jiných • vedeme žáky k dodržení pravidel slušného chování mezi sebou i ve vztahu k dospělým
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli pracovat ve skupině • vedeme žáky k podílení se na týmové práci, k vzájemné pomoci při učení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním

Název vyučovacího předmětu	Cvičení z matematiky																		
	• umožňujeme žákům hodnotit svoji práci a její výsledky podle stanovených požadavků • zvažujeme, zda forma výuky odpovídá výukovým předpokladům daného kolektivu žáků Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce • vedeme žáky k dodržování kvality a termínů stanovených pro zadaný úkol • vedeme žáky k ověřování výsledků své činnosti • zadáváme úkoly tak, aby měly spojitost s praxí																		
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu Cvičení z matematiky hodnotíme schopnost uplatnit vědomosti a dovednosti při řešení úloh, využívání logického myšlení, spolupráci ve skupině, klasifikujeme písemný projev v samostatných pracích, desetiminutovkách, tematických testech, písemném zkoušení. Pokud to charakter písemné práce umožňuje, používáme na obou stupních ZŠ při klasifikaci následující stupnici: <table><tr><th>Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření</th><th colspan="2">Klasifikační stupeň</th></tr><tr><td>100 % - 90%</td><td>1</td><td>výborný</td></tr><tr><td>89% - 75%</td><td>2</td><td>chvalitebný</td></tr><tr><td>74% - 50%</td><td>3</td><td>dobrý</td></tr><tr><td>49% - 20%</td><td>4</td><td>dostatečný</td></tr><tr><td>19% - 0%</td><td>5</td><td>nedostatečný</td></tr></table> Dále dle situace a potřeby hodnotíme aktivitu v hodinách, domácí přípravu, zapojení do skupinové nebo týmové práce. Při celkovém hodnocení žáka přihlížíme k jeho celkovému přístupu k předmětu a také k práci žáka v mezích jeho možností a schopností.	Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň		100 % - 90%	1	výborný	89% - 75%	2	chvalitebný	74% - 50%	3	dobrý	49% - 20%	4	dostatečný	19% - 0%	5	nedostatečný
Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň																		
100 % - 90%	1	výborný																	
89% - 75%	2	chvalitebný																	
74% - 50%	3	dobrý																	
49% - 20%	4	dostatečný																	
19% - 0%	5	nedostatečný																	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá logické řazení číselné řady		- sudoku a jiné zábavné hry s číselnými řadami
- provádí početní operace v různých číselných oborech		- přirozená čísla
		- celá čísla
		- racionální čísla

Cvičení z matematiky	8. ročník	
- provádí početní operace s mnohočleny		- mnohočleny
- řeší lineární rovnice		- lineární rovnice
- řeší reálnou situaci pomocí známých matematických postupů - úvahou, trojčlenkou, rovnicí		- slovní úlohy různých typů
- chápe smysl zlomku		- reálné situace vyjádřené zlomkem
- počítá se zlomky		- reálné situace vyjádřené zlomkem
- řeší rovnice se zlomky		- reálné situace vyjádřené zlomkem
- řeší aplikační úlohy na procenta		- procento, procentová část, počet procent, slovní úlohy
- řeší konstrukční úlohy v rovině s využitím dosavadních znalostí		- konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku
- užívá správnou terminologii a geometrickou symboliku		- konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku
- řeší aplikační geometrické úlohy o obsahu a obvodu		- obvod a obsah geometrických útvarů
- řeší aplikační geometrické úlohy o objemu a povrchu těles, využívá Pythagorovu větu		- Pythagorova věta
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení nestandardních úloh		- netradiční úlohy různého typu
- řeší aplikační geometrické úlohy o obsahu a obvodu s využitím Pythagorovy věty		- Pythagorova věta
- řeší aplikační geometrické úlohy o objemu a povrchu těles		- objem a povrch těles

Cvičení z matematiky	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá logické řazení číselné řady		- sudoku a jiné zábavné hry s číselnými řadami
- provádí početní operace s mnohočleny		- mnohočleny
- řeší lineární rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		- lineární rovnice
- řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustavy rovnic		- slovní úlohy různých typů
- chápe pojem lomený výraz, provádí jednoduché početní úkony s lomenými výrazy		- lomené výrazy
- řeší aplikační úlohy na procenta		- finanční matematika
- řeší konstrukční úlohy v rovině s využitím dosavadních znalostí		- konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti
- užívá správnou terminologii a geometrickou symboliku		- konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti
- řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty, případně goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku		- Pythagorova věta v praxi

Cvičení z matematiky	9. ročník	
- rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a funkci nepřímá úměrnost		- funkce
- rýsuje grafy funkcí a dokáže z nich vyčíst základní vlastnosti funkce		- funkce
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení nestandardních úloh		- netradiční úlohy různého typu
- počítá se zlomky, řeší rovnice a slovní úlohy se zlomky		- rovnice se zlomky, reálné situace vyjádřené zlomkem

5.19.9 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Dramatická výchova (DRV) je zaměřen na rozvoj žákovy osobnosti. Zejména na rozvoj verbální a neverbální komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dramatická výchova si mohou zvolit žáci v 8. a 9. ročníku. Má časovou dotaci hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, je možné využít aulu, atrium. Žáci se učí funkčně používat prostředky dramatického výrazu, spolupracují a tvoří ve skupině, získávají jistotu při uplatňování svých schopností. Učí se porozumět zvoleným tématům, ujasňují si vlastní postoj a postoj ostatních. Žáci se svými nápady a potřebami spolupodílí na obsahu předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • hodnotí své výsledky a diskutuje o nich • vybírá a využívá efektivní výrazové prostředky, metody a strategie, plánuje a organizuje svou práci
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace, promyslí a plánuje způsob řešení

Název vyučovacího předmětu	Dramatická výchova
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně • naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry • respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí • je si vědom svých práv a povinností • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se odvíjí od zvolených metod a forem práce, které se mění podle aktuálních témat. Využíváme slovní hodnocení, sebehodnocení a klasifikační stupnici. Hodnocení zahrnuje: • aktivitu • samostatnost • tvořivost • iniciativu • přístup k zadané práci • kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům • kultivovanost projevu

Dramatická výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- na základě svých možností dokáže zorganizovat a uskutečnit představení		- mini výstup představení v rámci třídy
- vnímá své působení na jevišti jako komunikaci s divákem		- sociálně komunikační dovednosti jako prostředek k dramatickému projevu
- v diskusi s učiteli i ostatními po představení je schopen reflexe, sebereflexe		- pravidla diskuse, rozhovoru, kultivovanost při prezentaci názoru
- dokáže hodnotit vystoupení z různých pohledů		- prvky pozitivní kritiky (pravidla)
- na základě sebereflexe a hodnocení vyvozuje závěry pro další představení (vystoupení)		- prvky pozitivní kritiky (pravidla)
- ve společné diskusi dokáže pojmenovat hlavní téma dramatického díla (popř. témata vedlejší)		- charakterizuje hlavní postavy, převypráví stručně, výstižně a přehledně daný příběh
- rozpoznává ve vlastní dramatické práci i v práci s daným dramatem jeho základní prvky		- dramatická postava, dramatické situace, konflikt, dialog, monolog
- poznává základní dramatické i hudebně dramatické žánry		- hlavní znaky, daných žánrů, propojení a rozdíly mezi nimi (komedie, tragédie, drama, opera, opereta, muzikál, balet)
- vnímá rozdíly - divadelní představení - dramata ve filmu, televizi, rozhlasu		- klasická dramata
- rozlišuje základní divadelní druhy		- činohra, loutkové divadlo, pantomima
- zná některé výrazné etapy a typy divadel		- dramatické umění v proměnách času
- je schopen improvizace		- etudy
- přijímá různé role, snaží se o ztotožnění s danou rolí		- vnitřní charakteristika různých postav (rolí), vstup do role
- chápe smysl různých technik strukturování dramatické práce		- základní předpoklady dramatického jednání, herní dovednosti

Dramatická výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže pod vedením učitele, ve skupinách, ale i sám pracovat na náročnější etudě		- vytvoření etudy na základě vlastních námětů a na základě připomínek ostatních
- po zhlédnutí prezentací spolužáků nachází a pojmenovává hlavní témata, konflikty, vztahy mezi postavami		- řešení konfliktních situací z mnoha pohledů, vytvoření správných závěrů na základě rozborů těchto situací
- podle schopností se podílí na dramaturgické přípravě inscenace		- volba předlohy, téma, kompoziční postupy, inscenační žánr
- dokáže pracovat s dramatickým textem		- jednání postav v různých dramatických situacích
- pracuje s jednoduchou scénografií		- kostým, rekvizity, scéna, světlo (výroba masek, kostýmů, loutek atd.)
- využívá zvukové a hudební prostředky k divadelnímu představení		- hudební žánry - jejich vhodné využití, vývoj hudebních žánrů

Dramatická výchova	9. ročník	
- účelově kombinuje vhodnou práci s dechem, hlasem a prací těla		- verbální a neverbální komunikace
- rozvíjí rytmické cítění		- rytmická etuda jako prostředek vyjádření situace, nálady, pocitu
- chápe souvislosti mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním u sebe i u druhých		- rytmická etuda jako prostředek vyjádření situace, nálady, pocitu

5.19.10 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v angličtině (KAJ) rozvíjí komunikativní schopnosti žáků a výrazně obohacuje slovní zásobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v jazykové učebně a učebně PC. Vyučovací předmět zohledňuje zájem žáků, vzdělávací obsah lze operativně obohatit o přání, nápady a náměty žáků, tak aby docházelo k rozvíjení komunikačních schopností a dovedností žáků. Náročnost se odvíjí od jazykové úrovně skupiny.
Způsob hodnocení žáků	V Konverzaci v angličtině se hodnotí následující možné aktivity: • písemný test průběžný • ústní zkoušení • dialog • referát • prezentace • skupinová práce • domácí úkol

Název vyučovacího předmětu	Konverzace v angličtině
	• recitace • čtení • překlad • krátké vyprávění • spolupráce se spolužáky • aktivita v hodině • dobrovolná aktivita • krátký projekt - důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při referátu či prezentaci

Konverzace v angličtině	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá výslovnost a čtení jednoduchého článku, porozumí čtenému textu		- abeceda, jednotlivé stati v učebnici, časopisy
- učí se reagovat a využívat jednoduché každodenní situace, reaguje na ně, poskytne požadované informace		- pozdravy, poděkování, představení se, fráze (sociální interakce)
- učí se konverzovat na jednotlivé tematické okruhy		- rodina, škola, nákupy, přírody, svátky, zájmy....
- rozšíří si slovní zásobu a procvičí si základní gramatické struktury, pravopis		- gramatické jevy, jednoduchá věta, otázka, záporný, pořádek slov ve větě, význam slov v kontextu
- naučí se používat dvojjazyčný slovník a vyhledat potřebné informace		- tvoření slov, synonyma, antonyma, frázová slovesa

Konverzace v angličtině	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá výslovnost a čtení jednoduchého článku, porozumí čtenému textu		- abeceda, jednotlivé stati v učebnici, časopisy
- učí se reagovat a využívat jednoduché každodenní situace, reaguje na ně, poskytne požadované informace		- pozdravy, poděkování, představení se, fráze (sociální interakce)
- učí se konverzovat na jednotlivé tematické okruhy		- rodina, škola, nákupy, přírody, svátky, zájmy....
- rozšíří si slovní zásobu a procvičí si základní gramatické struktury, pravopis		- gramatické jevy, jednoduchá věta, otázka, záporný, pořádek slov ve větě, význam slov v kontextu

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		slov v kontextu
- naučí se používat dvojjazyčný slovník a vyhledat potřebné informace		- tvoření slov, synonyma, antonyma, frázová slovesa

5.19.11 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět Literární seminář (LS) úzce souvisí se všemi předměty oboru Člověk a společnost a zejména s průřezovými tématy multikulturní výchova (zahraniční literatura), mediální výchova (využívá vlastních schopností v týmové práci - školní časopis) a osobnostní a sociální výchova (vnímání, komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Literární seminář si mohou zvolit žáci v 8. nebo 9. ročníku, v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu. Je zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. V hodinách je realizovaná samostatná i společná četba, využívá se AV technika, čtečky, krátkodobé projekty, skupinová práce.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu Literární seminář hodnotíme: – ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti – schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů – kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost – aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

Název vyučovacího předmětu	Literární seminář
	– přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu – kvalita výsledků činností

Literární seminář	8. ročník	
	ŠVP výstupy	Učivo
	- dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi	- četba s porozuměním čteného textu, práce s literárními texty
	- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- technika fonetického zpracování textu, recitace
	- zvládá základy tvůrčího psaní	- tvorba vlastního textu
	- zvládá dramatizaci jednoduchého textu	- dramatizace
	- vyjádří své pocity z přečteného textu	- diskuse nad medailonky spisovatelů
		- literární aktuality
	- podle svých schopností volně reprodukuje text	- diskuse nad medailonky spisovatelů
		- literární aktuality
	- předčítá zvolený text	- autorské čtení

Literární seminář	9. ročník	
	ŠVP výstupy	Učivo
	- dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi	- četba s porozuměním čteného textu, práce s literárními texty
	- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- technika fonetického zpracování textu, recitace
	- zvládá základy tvůrčího psaní	- tvorba vlastního textu
	- zvládá dramatizaci jednoduchého textu	- dramatizace
	- vyjádří své pocity z přečteného textu	- diskuse nad medailonky spisovatelů
		- literární aktuality
	- podle svých schopností volně reprodukuje text	- diskuse nad medailonky spisovatelů
		- literární aktuality
	- předčítá zvolený text	- autorské čtení

5.19.12 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
							Volitelný	Volitelný	

Název vyučovacího předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika vyučovacího předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Technické kreslení (TK) je upevnit u žáků zásady správného rýsování, seznámit je se základy kótování a možnostmi zobrazování prostorových těles, rozvíjet u žáků prostorovou představivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Technické kreslení je nabízen žákům v 8. nebo 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě. Žáci se seznamují s různými konstrukčními postupy, možnými způsoby zobrazování těles a technických předmětů. Jsou vedeni k tomu, aby samostatně dokázali jednotlivé zobrazovací techniky použít.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s různými zobrazovacími metodami - snažíme se žáky přimět k posilování prostorové představivosti a jejímu využití při zobrazování těles
	Kompetence k řešení problémů: - navozujeme situace, které vedou žáky k promýšlení a plánování vhodného pracovního postupu, volbě vhodné zobrazovací metody, správnému rozvržení pracovní plochy - pomáháme žákům korigovat chybná řešení problému
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivní organizaci své práce, vhodné volbě pomůcek a pracovního postupu - vedeme žáky k vědomí zodpovědnosti za kompletní přípravu pracovních pomůcek - podněcujeme žáky k vytrvalosti při plnění dlouhodobějších a náročnějších úkolů (rysů) - zdůrazňujeme význam pečlivosti a přesnosti

Název vyučovacího předmětu	Technické kreslení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák si může uvedený předmět zvolit pouze v jednom z uvedených ročníků.
Způsob hodnocení žáků	V celkovém hodnocení zohledňujeme zejména: • dodržování pravidel • přehlednost, úpravu, přesnost • aktivitu, samostatnost, přístup k zadané práci Využíváme slovní hodnocení, sebehodnocení a klasifikační stupnici.

Technické kreslení	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje a rýsuje různé druhy čar, zná možnosti jejich využití v konstrukcích a technických výkresech		- základy rýsování, kótování
- používá normované písmo		- základy rýsování, kótování
- načrtne základní rovinné útvary a síť jednoduchých těles		- náčrtky v geometrii
- překresluje obrazce pomocí čtvercové sítě		- náčrtky v geometrii
- seznamuje se se základy kótování, dokáže okótovat vybrané obrazce		- kótování
- pomocí měřítka zobrazení určí z výkresu skutečné rozměry kótovaného předmětu		- kótování
- zobrazuje určená tělesa ve volném rovnoběžném promítání		- volné rovnoběžné promítání
- seznamuje se s pravoúhlým promítáním jako metodou pro zobrazování těles		- pravoúhlé promítání

Technické kreslení	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje a rýsuje různé druhy čar, zná možnosti jejich využití v konstrukcích a technických výkresech		- základy rýsování, kótování
- používá normované písmo		- základy rýsování, kótování
- načrtne základní rovinné útvary a síť jednoduchých těles		- náčrtky v geometrii
- překresluje obrazce pomocí čtvercové sítě		- náčrtky v geometrii
- seznamuje se se základy kótování, dokáže okótovat vybrané obrazce		- kótování
- pomocí měřítka zobrazení určí z výkresu skutečné rozměry kótovaného předmětu		- kótování

Technické kreslení	9. ročník	
- zobrazuje určená tělesa ve volném rovnoběžném promítání		- volné rovnoběžné promítání
- seznamuje se s pravoúhlým promítáním jako metodou pro zobrazování těles		- pravoúhlé promítání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

- Cílem hodnocení je vytvářet a udržovat **vnitřní motivaci** žáků (smysluplnost učiva, možnost ovlivnit průběh učení, spolupráce žáků)
- Dalším cílem je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu** (co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále).
- Hodnocení by mělo být vždy **motivující**, při formulaci hodnocení má přednost **pozitivní vyjádření** a teprve následně se vyjádřit ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva (nejprve hledáme, co žák umí).
- Používané způsoby a metody hodnocení žáků **musí být v souladu s filosofií našeho ŠVP** (hodnocení probíhá v přátelské atmosféře založené na partnerském vztahu k žákům).
- Hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s **cílem vzdělávání a s kritérii hodnocení** (žák má právo vědět předem jaké výstupy by měl zvládnout a jak bude hodnocen).
- Žák musí pracovat s vědomím, že **práce s chybou** je v procesu učení zcela normální, chyby a následná práce s ní představuje cestu ke zlepšení.
- Pravidelnou součástí hodnocení je **sebehodnocení a sebekontrola** (posoudit výsledek své práce, osobní možnosti a rezervy je jedna z nejdůležitějších **kompetencí**, kterou musíme žáky naučit).
- Při hodnocení rozlišujeme tři **základní porovnávací měřítka**:
 - 1) porovnání výkonu se standardem = školní výstup
 - 2) srovnání výkonu žáka s ostatními žáky = vzhledem k sociální normě
 - 3) srovnání s žákovým dřívějším výkonem vzhledem k jeho možnostem = individuální vztahová norma, individuální pokrok žáka
- **Skupinová práce** se nehodnotí známkou, žák hodnotí sám sebe, svůj přínos pro skupinu, popřípadě ostatní členy skupiny, učitel pak hodnotí pouze individuální výkon nebo výstup žáka.
- Vyučující dodržují **zásady pedagogického taktu** (neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, klasifikují jen probrané a procvičené učivo, nezkouší ústně před tabulí citlivá témata př. sexuální výchova apod.).
- Pro **celkové hodnocení žáků** používáme klasifikační stupnici 1 - 5, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP užíváme hodnocení slovní, případně kombinaci obou způsobů.
- U **průběžného hodnocení** využíváme všech forem - slovní hodnocení, bodové hodnocení, sebehodnocení, motivační obrázkové hodnocení a klasifikaci.

- Hodnocení **chování žáka** se odvíjí od dodržování Školního řádu.
- Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb.**, v platném znění, a základní kritéria klasifikace jsou součástí **Organizačního řádu** naší školy.
- Tento ŠVP upřesňuje pouze **kritéria** pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech podle jednotlivých oblastí.
- Při klasifikaci přihlíží učitel vždy k věkovým zvláštnostem žáka a k jeho osobním možnostem.
- Tyto základní zásady hodnocení žáků jsou **závazné** pro všechny vyučující naší školy.

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí školních výstupů jednotlivých předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- převládá hodnocení průběžné, formativní nad hodnocením kontrolním, sumativním
- umožňujeme slovní hodnocení na základě vyšetření z PPP a žádosti zákonných zástupců

Ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se budou všichni vyučující na 1. i 2. stupni řídit bodovým hodnocením podle následující stupnice:

Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň	
100 % - 90%	1	výborný
89% - 75%	2	chvalitebný
74% - 50%	3	dobrý
49% - 20%	4	dostatečný
19% - 0%	5	nedostatečný

Ve vyučovacích předmětech s výchovným a estetickým zaměřením preferujeme:

- přístup k zadané práci
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu
- připravenost na výuku včetně pomůcek
- vztah žáka k předmětu
- kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům žáka
- kultivovanost a estetickou působivost

Kritéria pro hodnocení podle jednotlivých oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání:

- kvalita práce s informacemi - dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti spolupracovat
- kvalita komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- schopnost hodnocení a sebehodnocení
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- využití získaných teoretických dovedností v praktických činnostech

Matematika a její aplikace

- schopnost uplatnit vědomosti a dovednosti při řešení úloh (vysvětlit a obhájit zvolení postup)
- využívání logického myšlení
- spolupráce ve skupině, snaha o sebehodnocení své práce v kolektivu
- v grafickém projevu hodnotí přesnost rýsování a dodržování zásad rýsování

Informační a komunikační technologie

- kladný vztah k předmětu
- tvůrčí aktivita žáků
- schopnost komunikace prostřednictvím ICT
- vyhodnocení získávaných informací
- ovládnutí základních dovedností práce s ICT

Člověk a jeho svět

Preferujeme:

- práci s encyklopedií
- aktivitu v kooperativním vyučování
- schopnost samostatné tvůrčí činnosti
- aplikaci získaných dovedností v praxi
- připravenost na výuku
- vztah k předmětu

- schopnost sebehodnocení
- schopnost ohodnocení práce ostatních členů v týmu

Člověk a společnost

Upřednostňujeme:

- kvalitu komunikativních dovedností
- osvojení dovedností účinně spolupracovat
- schopnost hodnocení a **sebehodnocení**
- práce s informacemi
- úroveň organizačních činností
- schopnost empatie
- kvalita tvořivé činností
- míra aktivity

Individuálně dle rozhodnutí vyučujícího: plakáty, výstupy projektů, práce s denním tiskem

Člověk a příroda

V předmětech přírodopis, chemie, zeměpis a fyzika se výsledné dovednosti žáků musí opírat o široké teoretické znalosti. V souladu s požadovanými výstupy z RVP ZV i se školními výstupy se v těchto předmětech klasifikuje a hodnotí:

- samostatnost, aktivita a tvořivost, logická úvaha, myšlenkové souvislosti
- projev a schopnost uplatňovat získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů
- ucelenost získaných dovedností a poznatků
- vztah k předmětu

V těchto předmětech hodnotíme:

- ústní projev
 - každý žák je zkoušen ústní formou minimálně jedenkrát za pololetí v každém z výše jmenovaných předmětů
- referáty
- dílčí testy a tematické testy
 - písemný projev
 - vztah k předmětu
- aktivita v hodině

- vyhledávání aktualit a informací

- spolehlivost přípravy včetně pomůcek
- píle žáka v mezích jeho možností a schopností
- zapojení se do skupinové práce v hodinách a při laboratorních pracích

Umění a kultura

Ve vyučovacích předmětech s výchovným a estetickým zaměřením preferujeme:

- přístup k zadané práci
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu
- připravenost na výuku včetně pomůcek
- vztah žáka k předmětu
- kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům žáka
- kultivovanost a estetickou působivost

Člověk a zdraví - tělesná výchova

- kvalitu předvedených cviků, dovedností a návyků vzhledem k tělesným předpokladům
- využívání získaných vědomostí při hře, atletice a gymnastice
- aktivitu, samostatnost, snahu o zlepšení, osobní posun
- schopnost spolupráce v kolektivních sportech
- měření výkonů probíhá podle předem známých výkonnostních tabulek

Člověk a svět práce

V těchto vyučovacích předmětech preferujeme:

- přístup k práci
- vlastní iniciativu, tvořivost, samostatnost
- vztah žáka k předmětu
- připravenost na výuku včetně pomůcek, ochranných prostředků
- práce s moderními technologiemi - vyhledávání a využití získaných informací
- schopnost prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce